

# 基于问题链的中学思政课情境教学研究

## ——以七年级上册“友谊与成长同行”单元为例

高文欣

扬州大学

**摘要：**基于问题链的情境教学法将问题与情境相结合，有助于提高学生的问题意识，对于学生理解书本知识并联系实际问题具有重要的意义。基于问题链的情境教学模式共分为五个阶段——创设情境、提出问题、解决问题、应用探究、评析内容。根据该教学模式提出针对性建议，教师运用该模式设计教学首先需要创设情境、建构课堂，第二为明确目标、设计问题链，第三为合作探究、解决问题，第四应设置活动、强化迁移，最后再总结提升、反思评价。

**关键词：**问题链；情境教学；教学模式；建议

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.124

### 引言

在中学思政课教学中，如何激发学生的学习兴趣并提升其思维能力是关键问题。七年级上册“友谊与成长同行”单元作为初中思政课程的重要内容，为学生提供了理解人际关系与个人成长的契机。本研究以该单元为例，探讨基于问题链的情境教学模式。通过创设贴近学生生活的情境，设计层层递进的问题链，引导学生主动思考与探究，旨在提高学生对友谊与成长主题的理解，培养其合作意识与批判性思维能力，为中学思政课教学提供新的思路与实践路径。

### 一、基于问题链的情境教学模式

#### （一）基本内涵

基于问题链的情境教学模式是教学过程之中的一种教学模式或方法，教师有目的创设的教学情境是对社会生活进行加工之后，借助这种特定的情境让学生将书本的间接经验与自身的直接经验结合起来，通过理论与实践的碰撞引发学生在身心发展、道德认知上产生矛盾冲突的一种方法，其本质是让情境为教学服务，为学生服务，为人的全面发展服务，从而帮助学生达到思想政治学科核心素养要求。该模式的核心概念是学习在情境中进行，第一该教学模式在课堂中的运用有情境真实性的特点，教学内容需要与学生的实际生活和社会环境想联系，学生才能从教师设置的情境中得到情感共鸣，从而增强学生的学习兴趣 and 自信；第二问题导向性强，在设置复杂的教学情境之后，需要对情境设置一个或者多个可探讨性的问题，加深学生对情境的理解与学习内容的掌握，

达到课堂教学目标；第三参与度高，情境教学法需要学生主动参与，通过与情境和问题的互动，完成教师设置的学习任务，增强课堂的教学效果。

#### （二）模式流程

基于问题链的情境教学模式遵循情境教学法的基本原则，注重情境的导向性和启发性、师生之前的互动性和问题的可探讨性。该教学模式符合新课程改革标准，能够做到以学生为中心，让学生主动参与课堂，增强师生互动，学生在学习过程中可以获得满足感。基于问题链的情境教学模式在高中政治课堂中的实施过程共分为五个步骤——创设情境、提出问题、解决问题、应用探究、评析内容。

在此模式中，教师首先应该根据学生的已有经验创设一个具体可行的情境，符合学生的认知水平，让学生能够充分了解并且体验情境，在创设情境之前教师做好充足的课前准备，利用丰富的资源构建情境，确保学生能够对情境感兴趣并且主动感知情境。在创设情境之后便是根据情境内容提出问题，在问题的设置上，教师应该注重问题的可探讨性，第一个问题需要吸引学生的兴趣，做到抛砖引玉的作用；教师的问题设置还应注重问题的连贯性，对于一个情境的探究，一个问题往往无法突出知识的重心，需要多个问题才能激起学生对于本节课知识重点的思考，提高学生的问题意识；问题的设置还需由浅入深，从一个浅显易懂的问题开始到深层次的问题结束，学生在这个思考过程中，能够建构深度记忆和认知图层；这一系列问题的设计应该符合学生学科核

心素养要求,提高学生的综合素质。在第三阶段解决问题中,教师应该把学生的思考放在首要地位,当学生有不太清楚的地方时应加强引导,可以以多种班级形式让学生加强互动,集体独立思考,比如说班级以小组讨论的方式产生对问题的多角度思考;学生也应在这一环节加强参与度,大胆回答问题,培养学科核心素养。在第四阶段应用探究中,教师用活动的形式加强学生对于知识的理解与运用,学生共同讨论交流。最后教师对此次活动开展评价与总结。

## 二、基于问题链的情境教学在“友谊与成长同行”单元中的实施策略

### (一) 创设情境,建构课堂

情境多种多样,根据真实性的标准可以分为真实情境和模拟情境;按情境的创设方式可以分为问题情境、案例情境、故事情境和游戏情境;按情境的功能可以分为认知情境、情感情境、实践情境;按情境的复杂性可以分为单一情境和综合情境;按情境的技术支持可以分为传统情境和数字化情境;按情境的时间维度可以分为历史、现实、未来情境。教师可以根据具体的教学目标、教学内容和学生特点选择合适的情境类型。无论教师采用何种情境,核心都是通过创设生动具体情境来促进教学,达到最佳教学效果。

教师创设情境时大多是以教师的思考方式为主,教师以自己的选择习惯创设情境,学生被动地在课堂上接受教师所创设的情境,这样的课堂对于学生来说太过枯燥,无法激起学生对于课堂的兴趣,打压了学生的积极性,学生的注意力无法集中在课堂当中。在教师创设一个生动符合课堂情境之前,教师必须作好充足的准备,了解学生对于本节课知识点的兴趣所在,可以使用符合学生的发展特点的情境和学生感兴趣的情境进行课堂适用,满足学生的需要。

### (二) 明确目标,设计问题链

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力<sup>[1]</sup>。《普通高中思想政治课程标准》中指出课程目标的设计应该以学科核心素养为导向,培养学生的创新精神与问题意识。

问题的设置要以核心目标为指引,设计具有逻辑性、

连贯性、层次性的问题。首先,问题应具有逻辑性,每个问题之间必须有一定的联系,做到前后呼应,逻辑清晰,具有逻辑性的问题有助于学生形成完整的思维链条。其次,问题链应具有层次性。问题设置由易到难、由具体到抽象的层层递进,从而引发学生的深度思考,提升认知水平。最后,问题设置应具有开放性。开放性的问题有利于学生进行多角度的思考,避免单一答案,形成发散性思维,提高创新意识。

### (三) 合作探究,解决问题

小组合作在班级中是一种较为常见的合作学习方式,便于教师对学生的管理和开展教学,学生以小组为单位对问题进行思考有利于集思广益,对问题探讨是有利的,学生在小组中的学习过程中能够发挥榜样的作用,激励向前发展。其次,小组合作学习有利于增强生生之间的交流,促进交流与合作,提高沟通能力。例如在探究市场调节的缺陷时,教师可以让学生进行分组分别展示一个市场调节的缺陷——自发性、盲目性、滞后性等。

### (四) 设置活动,强化迁移

#### 1. 体现主题,提高素养

问题链可以扩大学生的知识面,提高学生的认知水平。在基于问题链的情境教学模式中关于问题的两个阶段大多只停留在理论层面,还需要实践来检验,设置活动就能弥补这一短板,让理论运用于实践当中,提高学生在生活中解决问题的能力,提升思想政治学科核心素养。此外,活动的设置还需要体现本次课的核心目标,教师不能脱离主题设计活动。“友谊与成长同行”单元与学生的生活息息相关,采用活动的形式可以帮助学生更熟悉生活知识、解决生活难题。《普通高中思想政治课程标准》的基本理念中就提到要培育以思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程,做到课程内容活动化、活动内容课程化,在课程之中设置活动符合课程标准的要求。

#### 2. 活动内容趣味化、生活化

在开展活动环节,活动的内容需要吸引学生的注意,让学生主动参与活动。兴趣是最好的老师,所以教师应该以兴趣为纽带,引导学生看展课程活动。学生通过感兴趣的活动内容能够快速地融入其中,亲自体验和感知知识的魅力,形成深度图层记忆;活动的内容还需要具

有趣味，学生在体验有趣的活动中能够潜移默化地吸收与实践知识，活动也能做到润物细无声的效果。教育来源于生活，又要回归生活。生活和“友谊与成长同行”单元中的内容密不可分，其中知识大多都可以联系生活，在生活中得到实际的运用，教师在课堂中要使用贴合学生实际的生活活动。此外，学生对于生活化的活动更有亲切感，活动生活化更好地将学生所学的理论知识作用于现实，让学生从生活情境中得到启发和思考。

### （五）总结提升，反思评价

教师评价产生于活动之后，是对课堂效果、学生表现和知识的总结，虽然评价是在课程最后，但是评价内容需要贯穿整个教学活动，做到全过程评价。下图为评价表。

## 三、基于问题链的情境教学模式的案例设计

### （一）教学主题与目标

本次教学的主题是“友谊与成长同行”单元，旨在通过情境教学法和问题链设计，引导学生深入理解友谊的内涵、特点及其重要性。教学目标包括：首先，学生能够准确把握友谊的定义，理解信任、支持和尊重等要素在友谊中的作用，并掌握与朋友相处的基本原则和方法；其次，通过问题链引导和情境创设，培养学生分析问题和解决问题的能力，提升合作交流能力；最后，引导学生珍惜友谊，学会在友谊中成长，培养积极乐观的人际交往态度和健康的情感价值观。

### （二）教学情境创设与问题链设计

在教学情境创设方面，教师通过播放一段关于青少年友谊的短视频，内容涵盖同学之间的互助、分享和冲突解决等场景，引导学生回忆自己与朋友相处的经历，分享其中的快乐与困惑。这种真实情境的引入能够有效激发学生对“友谊与成长同行”主题的兴趣和思考，为后续问题链的探讨奠定基础。问题链的设计则围绕友谊的内涵、形成机制、冲突解决策略、对个人成长的积极影响以及如何如何在友谊中实现共同成长等核心内容展开。通过层层递进的问题引导，学生能够在思考和讨论中逐步深化对友谊的理解，并提升逻辑思维能力和问题解决能力。

### （三）活动设计与评价反思

活动设计部分以情境剧“友谊之旅——成长的同行

者”为核心，通过几个典型场景展现友谊的形成、冲突与解决，以及对个人成长的影响。角色设定包括性格开朗的小明、成绩优异的小红、容易冲动的小刚和善于调解矛盾的小丽，以及关注学生友谊发展的班主任。通过情境剧的表演和讨论，学生能够更加直观地理解友谊中的各种情境，并在教师的引导下总结出友谊的内涵、冲突解决的方法以及友谊对个人成长的意义。最后，教师根据评价表对学生的表现进行总结性评价，同时贯穿整个教学活动的全过程评价，帮助学生反思学习过程，巩固所学知识，提升学科核心素养。

### 结语

在本次基于问题链的情境教学实践中，通过创设贴近学生生活的教学情境，设计层层递进的问题链，引导学生在真实情境中思考和解决问题，学生对“友谊与成长同行”这一主题的理解得到了显著提升。学生不仅掌握了友谊的内涵与重要性，还学会了在友谊中解决冲突、实现共同成长的方法。通过小组合作探究和情境剧表演等活动，学生的合作意识、批判性思维能力以及学科核心素养得到了有效培养。这种教学模式充分激发了学生的学习兴趣，增强了师生互动，为中学思政课教学提供了新的思路与实践路径。未来，教师可以进一步优化情境创设和问题链设计，以更好地适应不同教学内容和学生需求，推动思政课教学的持续改进与发展。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部编. 普通高中思想政治课程标准 2017 年版 2020 年修订 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020. 05.
- [2] 陈小娟. 基于学术情境的高中地理问题式教学实践——以“自然环境整体性”为例 [J]. 地理教育, 2024 (2): 58-61.
- [3] 李燕. 问题链教学法在中职思想政治课教学中的应用研究——以《哲学与人生》唯物史观为例 [J]. 学周刊, 2024.
- [4] 温静. 问题链教学法在高校思政课中的价值意蕴与实践进路——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程为例 [J]. 学园, 2024, 17 (28): 4-6.
- [5] 刘娅. 情境-问题教学模式在高中思想政治课堂中的应用研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.