

基于德育融合的多元社团活动创新模式构建与成效研究

李俊丽

山东省菏泽市建筑技工学校

摘要：本文探讨了基于德育融合的多元社团活动创新模式的构建与成效。首先，分析了德育融合与多元社团活动的内涵与特点，明确了模式构建的原则与目标。接着，提出了模式构建的策略与路径，包括加强师资队伍建设、创新活动内容与形式、完善管理制度等。最后，从对学生德育素养的影响、综合素质的提升以及对学校德育工作的促进等方面，分析了该模式的成效。研究表明，该模式能够有效促进德育教育与学生发展的有机结合。

关键词：德育融合；多元社团活动；创新模式；学生发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.120

引言

在新时代背景下，教育的内涵不断丰富，德育工作作为教育的重要组成部分，其重要性日益凸显。德育融合作为一种全新的教育理念，能够实现德育教育的全方位、全过程渗透。多元社团活动作为学校教育的重要载体，具有多样化的活动形式和丰富的内容，能够为学生提供广阔的实践平台和展示自我的舞台。因此，深入研究基于德育融合的多元社团活动创新模式，对于推动学校德育工作的创新发展具有重要意义。

一、德育融合与多元社团活动概述

（一）德育融合的价值

德育融合强调德育教育不是孤立存在的，而是要贯穿于学生的学习和生活全过程，与学生的认知发展、情感体验、行为习惯养成等紧密相连。德育融合的内涵包括德育与学科教学的融合，即将德育教育渗透到各学科的教学内容和教学过程中，通过学科知识的学习，提升道德品质和社会责任感；德育与校园文化的融合，通过营造良好的校园文化氛围，潜移默化地影响学生的道德行为和价值取向。德育融合的价值在于能够实现德育教育的全方位覆盖，使德育教育更加生动、具体、有效。强化德育融合的实践路径至关重要。需着力推进德育与日常管理、实践活动等各环节的深度融合，形成协同育人格局。通过精心设计主题实践、志愿服务等，引导学生在真实情境中体验、感悟和内化道德要求，深化社会责任感。这种全方位、浸润式的融合方能切实提升德育效能，助力实现全面育人目标。

（二）多元社团活动的定义

多元社团活动是指在学校组织下，由学生自主发起、自主管理、自主参与的各类兴趣爱好团体和实践活动。多元社团活动的定义强调其多元性和自主性。多元性体现在社团活动的种类繁多，能够满足不同学生的需求和兴趣爱好，为学生提供广泛的选择空间；自主性则体现在学生在社团活动中的主体地位，学生可以根据自己的

兴趣和特长选择参加不同的社团，自主组织和策划社团活动，自主管理社团事务。多元社团活动不仅为学生提供了展示自我、发展特长的平台，还能够培养学生的团队合作精神、组织协调能力、创新思维和实践能力。通过参与多元社团活动，学生可以丰富课余生活，促进个性发展，增强自我认同感和归属感，为学生的全面发展奠定良好的基础。

（三）多元社团活动的特点

1. 自主性与个性化

多元社团活动促进学生参加不同的社团，并在社团活动中发挥主导作用。学生可以自主发起社团，自主制定社团的章程和活动计划，自主组织和策划各种活动。同时，多元社团活动的个性化特征也很明显，它能够满足不同学生的需求和兴趣爱好，为学生提供个性化的成长空间。每个社团都有其独特的主题和活动内容，得到个性化的培养和发展。这种个性化的发展有助于学生发现自己的潜能，培养自己的特长，增强自信心和自我价值感，促进学生全面而有个性的发展。

2. 多样性与综合性

多元社团活动形式多样，内容丰富。这种多样性不仅为学生提供了广泛的选择空间，还能够满足不同学生的需求和兴趣爱好。学生可以在社团活动中接触到不同的知识和技能，拓宽自己的视野，丰富自己的课余生活。同时，多元社团活动还具有综合性特征，它能够锻炼动手能力 and 创新思维；在艺术社团活动中，学生不仅能够学习到艺术技能，还能够培养自己的审美情趣和人文素养。这种综合性的培养有助于学生形成全面的知识结构和能力体系，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

3. 实践性与互动性

多元社团活动具有很强的实践性，它强调学生在实践中的学习和成长。学生在社团活动中通过动手实践、参与活动、解决问题等方式，将理论知识与实践相结合，从而更好地理解 and 掌握知识。例如，在志愿服务社团活

动中，学生通过参与各种志愿服务活动，能够将所学的知识和技能应用到实际中，培养自己的社会责任感和奉献精神。互动不仅能够促进学生之间的相互了解和友谊，学生可以相互学习、相互启发、相互支持，共同进步。这种互动性的培养有助于学生形成良好的人际关系和社会适应能力，为学生的社会生活奠定良好的基础。

二、基于德育融合的多元社团活动创新模式构建

（一）模式构建的原则与目标

在构建基于德育融合的多元社团活动创新模式时，首先应遵循几个基本原则。首先是学生主体原则，要充分尊重学生的兴趣和选择，使他们在活动中体验成长与进步。其次是德育渗透原则，要将德育教育贯穿于社团活动的全过程，通过活动内容和实施，潜移默化地对学生和道德观。最后是协同合作原则，要鼓励不同社团之间的合作与交流，促进资源共享和优势互补，形成协同育人的良好氛围。该模式的目标是通过多元社团活动的创新开展，实现德育教育与学生兴趣爱好、个性发展的有机结合，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）模式构建的策略与路径

构建基于德育融合的多元社团活动创新模式，需要采取一系列策略和路径。首先，应加强师资队伍建设和培养一批具有德育教育理念和专业素养的社团指导教师，为社团活动的开展提供有力的师资保障。同时，要注重社团活动内容和设计，紧密结合德育教育的目标和要求，开发具有教育意义和实践价值的社团活动项目，使活动内容既有趣味性，又有教育性。其次，要完善社团活动的管理制度，建立健全社团活动的组织管理、活动开展、评价激励等机制，确保社团活动的有序开展和有效实施。最后，要注重家校社合作，积极争取家长和社会的支持与参与，共同推动基于德育融合的多元社团活动的创新发展。通过这些策略和路径的实施，能够有效促进德育教育与多元社团活动的深度融合，提高德育教育的实效性和学生的综合素质。

（三）模式构建的实施步骤与方法

1. 需求调研与目标设定

在构建基于德育融合的多元社团活动创新模式之前，首先要进行深入的需求调研，了解学生的需求、兴趣爱好以及现有社团活动的开展情况。通过调研，可以准确把握学生在德育发展和社团活动方面的实际需求，为模式的构建提供依据。在此基础上，明确模式构建的目标，制定具体的实施计划和方案。目标设定要符合学校德育教育的总体要求，同时兼顾学生的个性化发展需求，确保模式的构建能够有效促进德育教育与多元社团活动的深度融合，实现学生综合素质的全面提升。

以教材中的“诚信教育”单元为例。在开展诚信教育社团活动前，学校组织教师深入各班级进行需求调研，通过问卷调查和个别访谈的方式，了解学生对诚信的认识程度、在日常生活中遇到的诚信问题以及他们希望在活动中获得哪些方面的提升。调研结果显示，学生普遍认为诚信很重要，但在面对一些复杂情境时，如何做到诚信有时会感到困惑。基于此，学校设定了诚信教育社团活动的目标：一是深化学生对诚信内涵的理解，让他们认识到诚信不仅是诚实守信，还包括对他人、对社会的责任和担当；二是提高学生的诚信判断能力，通过案例分析、角色扮演等活动，帮助学生学会在不同情境中做出诚信的选择；三是培养学生的诚信行为习惯，引导他们在日常生活中践行诚信，形成良好的道德品质。

2. 活动设计与资源整合

根据需求调研的结果和设定的目标，精心设计多元社团活动的内容和形式。活动设计要注重德育教育的渗透，将德育元素融入到社团活动的各个环节中，如通过文学社团的阅读分享活动培养学生的道德情操，通过科技社团的创新实践活动培养学生的科学精神等。同时，要注重活动的多样性和创新性，设计丰富多彩、形式多样的社团活动项目，以满足不同学生的需求和兴趣爱好。在活动设计的过程中，还要注重资源整合，邀请志愿者等参与社团活动的指导，利用社会实践活动基地为学生提供实践机会等。通过整合各方资源，为社团活动的顺利开展提供有力的支持和保障，使德育融合的多元社团活动更具实效性和吸引力。

以教材中的“团结合作”单元为例。在设计团结合作社团活动时，教师结合教材内容，精心策划了一系列富有教育意义和实践价值的活动项目。例如，组织学生开展“团队接力赛”，通过团队合作完成接力任务，培养学生的团队协作精神和集体荣誉感；举办“合作绘画”活动，让学生以小组为单位共同完成一幅画作，锻炼他们的沟通能力和合作能力。同时，学校积极整合校内外资源，邀请校外专家来校开展团队合作专题讲座，为学生提供专业的指导；利用学校的多功能教室、体育馆等场地，为社团活动的开展提供良好的硬件支持。通过活动设计与资源整合，使团结合作社团活动更加丰富多彩，更具教育实效性。

3. 实施过程与评价反馈

在模式构建的实施过程中，要严格按照制定的计划和方案，有序开展多元社团活动。加强对社团活动的组织和管理，确保活动的顺利进行。同时，要注重过程的监督和指导，及时发现和解决活动中出现的问题，保证德育教育的有效渗透和社团活动的质量。在活动实施的过程中，还要建立科学的评价机制，对社团活动的效果

进行评价和反馈。评价要从德育教育的实效性、学生综合素质的提升、社团活动的组织管理等方面进行全面评估,采用学生自评、同伴互评、教师评价等多种评价方式,客观、公正地评价社团活动的效果。通过评价反馈,及时总结经验、发现问题,为模式的进一步改进和完善提供依据,推动基于德育融合的多元社团活动创新模式的持续发展和优化。

以教材中的“尊老爱幼”单元为例。在尊老爱幼社团活动的实施过程中,学校严格按照制定的计划和方案,有序开展各项活动。例如,组织学生定期到社区敬老院开展志愿服务活动,为老人表演节目、陪老人聊天、帮助老人做些力所能及的事情;在校园内开展“关爱小同学”活动,让高年级学生与低年级学生结对子,帮助他们解决学习和生活中的困难。同时,学校建立了科学的评价机制,对社团活动的效果进行评价和反馈。评价内容包括学生的参与度、活动的组织情况、学生在活动中的表现等。采用学生自评、同伴互评、教师评价等多种评价方式,全面、客观地评价社团活动的效果。通过评价反馈,及时总结经验、发现问题,为社团活动的进一步改进和完善提供依据,推动尊老爱幼社团活动的持续发展和优化。

三、基于德育融合的多元社团活动创新模式的成效分析

(一) 对学生德育素养的影响

基于德育融合的多元社团活动创新模式,对学生的德育素养产生了积极的促进作用。首先,通过社团活动的开展,学生在参与过程中不断接受道德教育的熏陶,如在志愿服务社团中,学生对社会的认同感和归属感增强。

其次,社团活动为学生提供了实践道德规范的平台,学生在活动中可以将所学的道德知识转化为实际行动,如在环保社团活动中,学生通过参与垃圾分类、环保宣传等实践活动,此外,社团活动还促进了学生道德认知、情感和行为的协调发展,学生在与同伴的交流与合作中,学会了尊重他人、理解他人,培养了良好的人际交往能力和团队合作精神,为学生的道德成长奠定了坚实的基础。

(二) 对学生综合素质的提升

该模式的实施对学生综合素质的提升具有显著效果。一方面,学生在参与社团活动的过程中,能够学习到不同领域的知识和技能,拓宽了知识面,提高了专业素养和创新能力。例如,在科技社团活动中,学生通过参与科技创新项目的研究与制作,不仅掌握了科技知识,还培养了创新思维和实践能力。另一方面,社团活动还锻炼了学生的组织协调能力、沟通能力、团队合作能力等多种综合素质。

(三) 对学校德育工作的促进

基于德育融合的多元社团活动创新模式,对学校德育工作的开展起到了重要的促进作用。首先,该模式丰富了学校德育工作的内容和形式,使德育教育不再局限于课堂和传统的教育方式,而是通过社团活动这一生动、具体的载体,增强了德育教育的吸引力和感染力。

其次,社团活动为学校德育工作提供了新的平台和渠道,学校可以举办社团活动,使德育教育更加贴近学生的生活实际,更具有针对性和实效性。此外,该模式还促进了学校德育资源的整合与优化,通过社团活动的开展,学校可以整合校内外的德育教育资源,形成合力,提高德育教育的整体效果。

结语

总而言之,在新时代教育背景下,基于德育融合的多元社团活动创新模式的探索与实践,为学校德育工作注入了新的活力,为学生的全面发展提供了有力支撑。该模式不仅有效提升了学生的德育素养和综合素质,还为学校德育工作的创新发展提供了新的思路和方法。然而,我们也应认识到,在模式的实施过程中仍存在一些挑战和不足,如师资力量的配备、活动资源的整合等方面还有待进一步加强。未来,学校应继续深化德育融合理念,完善多元社团活动的组织与管理,加强师资队伍建设,丰富活动内容与形式,探索更加科学、有效的评价机制,以实现德育教育作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 齐兰兰. 德育视角下中华民族共同体意识在小学生社团活动中的渗透初探[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (22): 166-168.
- [2] 杨艳红, 杨振宁. 大思政视域下大学生社团的德育路径探索[J]. 兴义民族师范学院学报, 2024, (03): 96-100+124.
- [3] 胡云. 培养“六自”学生践行以美育人——学生美术自主欣赏社团渗透德育的实践研究[J]. 小学教学研究, 2023, (36): 36-37.
- [4] 陆祥桂, 邢莉花. 小社团大德育——中学生社团活动德育渗透的实践探索[J]. 好家长, 2023, (41): 39-41.
- [5] 张双龙. 中学生社团活动对德育创新的行动研究[J]. 试题与研究, 2023, (30): 130-132.
- [6] 郑州市第八十五中学人皆英才人人出彩[J]. 中国德育, 2023, (11): 3.

作者简介: 李俊丽, 1980年12月, 女, 汉族, 山东省菏泽市, 大学本科, 讲师, 研究方向: 技校德育。