

浅谈在初中政治课堂中融入立德树人理念

侯一凡

盘锦市兴隆台区钻井中学

摘要：本论文以初中道德与法治课堂教学为研究对象，围绕立德树人理念的深度融入，系统探索其理论价值与实践路径。研究基于对当前教学场域中理念认知错位、教学范式固化、评价机制失范等现实困境的实证分析，立足教育学理论框架与课程标准规范，从教师专业发展体系建构、教学模式创新实践、评价机制优化重构等维度，提出具有学理依据与实践操作性的系统化解决方案。旨在推动知识传授与价值引领的有机统一，强化课程育人功能，为培育德法兼修、全面发展的新时代青少年提供理论支撑与实践指引。

关键词：初中道德与法治；立德树人；课程思政；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.115

引言

在新时代教育改革不断深入推进的大背景下，切实落实立德树人这一根本任务，已然成为基础教育领域的核心议题。初中阶段是青少年价值观形成的关键时期，初中道德与法治课程肩负着塑造价值观、培育品德以及开展法治启蒙的重要使命。深度融入立德树人理念到初中道德与法治课堂，不仅是贯彻党的教育方针的必然要求，更是实现学科育人功能的关键途径。然而，当前教学实践中，立德树人理念的落地存在着形式化、碎片化等问题，迫切需要构建科学且有效的融入机制。本文基于教学实践经验与理论分析，对初中道德与法治课堂中实现立德树人的策略展开探讨，期望能为教育教学改革提供有价值的参考。

一、立德树人理念融入初中道德与法治课堂的必要性

（一）教育方针贯彻的实践必然

《深化新时代教育评价改革总体方案》确立了以立德树人成效作为教育工作核心评价标准的指导方针。初中道德与法治课程作为学校德育体系的重要基石，其课程目标与立德树人的根本要求形成内在呼应。在教学过程中，通过系统开展社会主义核心价值观教育、国家认同培育及法治精神涵养，能够确保教育实践始终遵循正确的政治方向。这不仅有助于青少年深刻理解个人成长与国家发展的内在联系，更能有效强化民族文化认同，激发社会责任感与使命感。

（二）学生全面发展的现实诉求

依据皮亚杰认知发展理论，初中阶段是个体道德判断从他律向自律过渡的关键时期。在此阶段，科学的道德与法治教育对构建学生价值认知体系具有重要意义。将立德树人理念深度融入课堂教学，通过价值辨析、情境体验等教学策略，能够系统培养学生批判性思维、社会适应能力及健全人格特质。以“责任与担当”教学单元为例，通过创设真实社会情境，结合典型案例分析，

引导学生深入理解个人责任与社会责任的辩证关系，推动道德认知向行为实践的转化。

（三）学科教学质量提升的内在要求

传统道德与法治课堂存在重知识传授、轻价值引领的教学倾向，导致课程内容与学生生活实际相脱节。立德树人理念的融入，能够重构教学逻辑体系，实现知识学习与价值塑造的有机统一。通过将理论知识与现实生活紧密结合，既能增强教学内容的现实针对性，激发学生学习的主动性，又能推动教学模式从“知识本位”向“素养本位”转型，从而全面提升学科教学的育人效能。

二、初中道德与法治课堂融入立德树人理念的现实困境

（一）教师育人意识与专业能力的双重短板

在理念认知层面，部分教师尚未形成对立德树人内涵的深刻理解，将其简单窄化为思想政治教育范畴，未能充分把握该理念在学科教学中的渗透价值。反映在教学实践中，具体表现为教学目标设计过度聚焦知识维度，对情感态度价值观的培育缺乏系统性规划。此外，教师专业发展体系中课程思政培训的缺失，导致教师在德育资源开发、教学策略设计等方面存在能力缺口，难以实现知识传授与价值引领的深度融合。

（二）教学方法与育人目标的结构矛盾

当前课堂教学仍以传统讲授法为主流范式，知识传递呈现单向线性特征。互动式教学方法应用不足，情境创设、案例研讨等能有效渗透德育内容的教学策略未能得到充分运用。以法律知识教学为例，教师多停留于条文阐释，缺乏对法律精神与社会现实关系的深度挖掘，致使学生难以形成价值共鸣与批判性思考。这种教学模式的滞后性，严重制约了立德树人目标的实现效能。

（三）教学评价体系的导向偏离

现行教学评价体系存在明显的量化考核倾向，评价内容过度侧重知识记忆与应试技能，对学生道德认知发展、价值判断能力及行为实践表现缺乏科学评估机制。

评价主体单一化问题突出,以教师评价为主导,学生自评、互评及过程性评价的缺失,导致教学实践中出现重结果轻过程、重分数轻素养的异化现象,与立德树人的育人导向形成显著矛盾。

三、初中道德与法治课堂融入立德树人理念的实施路径

(一) 深化教师专业发展, 筑牢育人基石

构建分层分类的教师专业发展体系,将立德树人理念深度嵌入学科教学能力培养框架。通过举办专题研修班、组织教学案例研讨、开展跨校教学观摩等多元化培训形式,助力教师精准把握立德树人的理论内核与实践路径,掌握课程思政教学设计与实施的核心方法。鼓励教师以教材德育资源开发、教学模式创新为切入点,开展校本教学研究,形成具有学校特色的课程思政实践成果。同时,建立科学的育人能力评价机制,将立德树人成效纳入教师绩效考核体系,激发教师参与课程思政建设的主动性与创造性。

(二) 创新教学模式, 构建育人生态

1. 情境浸润教学

建构主义学习理论强调知识的主动建构性、社会互动性与情境性,主张学习者在与情境的互动中深化认知、内化价值。基于此理论,初中道德与法治课堂教学可通过创设贴近生活实际、蕴含思维张力的教学情境,将抽象的道德准则与法治规范转化为具象化、可感知的学习体验。具体而言,教师可借助角色扮演、模拟法庭、社会调研等实践活动,构建沉浸式学习场域,引导学生在参与、体验与反思中深化对知识的理解,实现价值内化。

以“公民的权利与义务”教学单元为例,可组织模拟听证会活动,还原真实的社会治理场景。教师提前设定社区公共设施改造争议、邻里权益纠纷等贴近学生生活的议题,要求学生分别扮演听证代表、政府部门工作人员、利益相关方等角色。在模拟过程中,学生需要依据法律条文,围绕权利主张、义务履行、利益平衡等核心问题展开辩论与协商,通过查阅资料、撰写陈述词、参与辩论等环节,深度理解公民权利与义务的辩证关系。这种教学方式不仅使学生掌握了相关法律知识,更培养了其法治思维与社会责任感。

在“网络生活新空间”教学中,教师可创设网络舆论事件情境,引导学生通过角色扮演,分别以事件当事人、网民、媒体从业者、法律工作者等不同身份,从各自视角对事件进行分析与评价。学生在情境体验中,不仅能认识到网络行为的法律边界与道德规范,更能在价值冲突与辨析中,形成正确的网络价值观与媒介素养。

通过这类基于建构主义理论的情境化教学实践,学生得以突破传统课堂单向知识传递的局限,在主动探究、协作交流与问题解决中,将抽象的道德法治知识转化为

自身的价值判断与行为准则,实现知识学习与价值引领的有机统一,真正达成立德树人的教育目标。

2. 议题导向教学

议题式教学以社会热点与现实问题为载体,通过创设具有思辨性与现实意义的议题,引导学生开展自主探究与小组研讨,在价值辨析过程中深化道德认知、培育法治思维。在初中道德与法治课堂中,教师可立足学生生活经验与认知水平,精选契合课程目标的热点事件与现实问题,将其转化为驱动性教学议题,构建“问题导向—深度探究—价值建构”的教学链条。

以“网络生活新空间”教学单元为例,教师可围绕“青少年网络行为规范”这一核心议题,结合近期引发社会关注的网络谣言传播、青少年网络沉迷、网络暴力等典型案例,设计具有思辨性的子议题,如“虚拟网络空间是否需要绝对自由”“如何平衡网络表达权与他人隐私权”等,组织学生开展辩论活动。在辩论准备阶段,学生需自主查阅法律法规、学术研究成果及社会案例,从不同立场分析问题;辩论过程中,通过观点交锋与逻辑论证,深入探讨网络行为的法律边界与道德底线;辩论结束后,教师引导学生对多元观点进行整合,提炼出符合社会主义核心价值观的网络行为准则。

这种教学模式打破传统课堂单向知识灌输的局限,使学生从被动接受者转变为主动探究者。在对热点事件的分析与现实问题的解决过程中,学生不仅能够掌握网络法律知识、理解网络道德规范,更能在观点碰撞与价值辨析中,培养批判性思维与独立思考能力,形成理性、文明、负责任的网络行为习惯。通过议题式教学,道德与法治课堂真正成为学生价值塑造与素养提升的重要场域,有效落实立德树人的根本任务。

3. 项目化学习

将社会实践深度融入初中道德与法治教学,通过开展主题式学习项目,构建“学用结合、知行合一”的育人模式,是落实立德树人根本任务的有效路径。主题式学习项目以真实社会需求为导向,引导学生走出课堂,在解决实际问题的过程中深化知识理解、锤炼实践能力、培育社会责任感,实现从理论认知到价值践行的转化。

以“社区法治宣传”实践项目为例,教师可结合课程中的法治教育内容,指导学生开展全流程实践活动。在前期准备阶段,学生需围绕社区居民的法律需求,通过问卷调查、访谈等方式确定宣传主题,如《民法典》中与日常生活密切相关的条款、未成年人保护法解读等。在此过程中,学生自主查阅法律条文、收集典型案例,系统梳理与主题相关的知识内容,夯实法律知识基础。

方案策划环节,学生需根据社区特点和受众需求,设计多样化的宣传形式,如制作普法海报、编排法治情景剧、举办法律知识讲座等。通过团队协作,学生不仅

提升了策划组织能力，更在深入思考如何将抽象法律条文转化为通俗易懂的宣传内容时，深化了对法律精神的理解。

在活动实施阶段，学生走进社区，通过现场讲解、互动问答等方式开展普法宣传。面对社区居民提出的实际法律问题，学生运用所学知识进行解答，在实践中检验知识掌握程度，锻炼沟通表达与问题解决能力。项目结束后，通过总结反思与成果展示，学生进一步提炼活动收获，将法治意识内化为自身行为准则，真正实现知识学习与价值践行的有机统一。

这种主题式学习项目打破了课堂教学的时空局限，让学生在服务社会的实践中感悟道德法治的现实意义，既培养了学生的社会参与意识，又强化了课程的育人实效，为培育德法兼修的新时代青少年提供了实践支撑。

（三）完善评价机制，强化导向功能

构建多元立体的过程性评价体系，是推动初中道德与法治课堂落实立德树人目标的重要保障。该体系聚焦评价内容、方式与主体的多维创新：在内容层面，突破传统知识考核局限，着重纳入道德认知发展、价值判断能力及行为实践表现等核心维度；在评价方式上，整合课堂观察记录、成长档案袋、实践活动评估等多样化手段，实现对学习过程的动态监测；在评价主体构建方面，形成以教师为主导，融合学生自评互评、家长反馈及社会评价的协同机制。

以学生参与志愿服务、社区实践等活动为例，通过系统记录服务时长、活动表现及成效反馈，动态追踪其道德成长轨迹，使评价更具真实性与持续性。同时，基于学科核心素养开发细化的评价指标体系，将抽象的育人目标转化为可量化、可观测的评价标准，为教学策略调整与学生个性化发展提供科学依据，切实发挥评价对教学实践的导向与促进作用。

（四）开掘教材资源，强化价值引领

教材是初中道德与法治课程落实立德树人目标的重要载体。教师可通过系统梳理教材中的德育元素，建立结构化的课程思政资源库，深入挖掘知识背后的价值内涵，推动教材从单纯的知识载体向兼具育人功能的综合资源转变。

具体实践中，教师需立足课程标准，对教材内容进行系统分析，提炼其中蕴含的家国情怀、法治精神、道德规范等德育要素。在此基础上，按照主题、年级、教学单元等维度，对相关素材进行分类整理，构建起层次分明、逻辑清晰的课程思政资源库。这些资源既包括教材文本中的显性德育内容，也涵盖通过深入解读才能挖掘出的隐性价值元素。

在课堂教学过程中，教师应注重将知识传授与价值

引领有机结合。例如，在“国家利益至上”章节教学时，通过引入历史事件与当代典型案例，如两弹一星元勋的奉献故事、新时代航天人的奋斗历程等，引导学生深刻理解国家利益与个人利益的辩证关系，激发学生的爱国热情，厚植家国情怀。在“法律保障生活”教学中，教师不仅要法律条文进行细致解读，更要结合社会热点案例，如高空抛物入刑、个人信息保护等，分析法律背后的立法精神与社会意义，帮助学生树立法治信仰，强化规则意识。

通过这样的教学实践，教材中的知识内容得以与德育价值深度融合，使学生在掌握学科知识的同时，实现道德认知的提升与价值观念的塑造，切实发挥道德与法治课程的育人功能。

（五）优化师生互动，涵养育人氛围

构建平等对话的新型师生关系，鼓励学生深度参与课堂讨论与实践。教师通过适时引导、价值澄清、情感共鸣等方式，促进学生道德认知发展。在课堂互动中，敏锐捕捉学生的价值困惑与情感需求，开展针对性指导。例如在“诚信”主题教学中，针对学生提出的现实困惑组织深度研讨，帮助其形成正确价值判断。通过良性师生互动，营造积极向上的课堂文化生态，提升立德树人的实践效能。

结语

立德树人理念深度融入初中道德与法治课堂，本质上是一项涵盖教育理念革新、教学实践重构、评价体系优化的系统性工程。唯有从教师专业发展、教学模式创新、评价机制改革等维度协同发力，构建理论研究与教学实践紧密结合的长效融入机制，方能充分发挥学科课程的育人功能，培育出兼具坚定理想信念、高尚道德情操与扎实法治素养的时代新人。在新时代教育改革向纵深推进的背景下，教育工作者需秉持持续探索与创新精神，推动立德树人理念在初中道德与法治课堂的深度扎根与全面落实，为培育担当民族复兴重任的社会主义建设者筑牢思想根基。

参考文献

- [1] 李春艳. 初中道德与法治生活化教学的核心素养意蕴[J]. 中学政史地(教学指导), 2022(09).
- [2] 李振都. 基于核心素养的初中道德与法治生活化教学方法[J]. 新课程教学(电子版), 2022(24).
- [3] 许静. 核心素养下道德与法治生活化教学的策略[J]. 中学课程辅导, 2023(11).
- [4] 蔡建武. 初中道德与法治核心素养培育中生活化教学策略[J]. 天津教育, 2023(08).
- [5] 金燕. 核心素养下初中道德与法治生活化教学探究[J]. 安徽教育科研, 2023(23).