

核心素养视域下初中地理大单元教学模式分析

朱延豪

大连高新技术产业园区第二学校

摘要: 新课程改革后地理学科教学也出现了很多变化,在教学实践方面,其机遇和挑战变得越来越多,但教学最终目标始终为培养学习者的核心素养。以核心素养为宏观视域,初中地理教学也开始采用新型教学模式,以大单元教学模式为主,该教学模式具有激发学生学习动机、构建完整知识体系等优点,能够提高初中地理教学质量水平。本文通过分析大单元教学模式内涵及核心素养视域下的教学新理念,进一步探究了基于核心素养的初中地理大单元教学模式实施路径,相关研究内容希望可以为实际教学工作提供参考。

关键词: 大单元教学; 地理学科; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.132

引言

在核心素养培育成为教育焦点的背景下,初中地理教学亟需突破传统教学局限。大单元教学以主题为锚点,整合课程内容、重构教学逻辑,为初中地理学科教学核心素养的落地提供了新路径。

一、大单元教学模式的内涵

大单元教学模式是以“大单元”作为组织单位规划教学实践活动、更新教学理念、安排教学任务的一种新型教学模式。其打破了传统教学的许多局限,强调站在整体视角看待教学,重新整合教学的核心内容并科学设计教学程序,促进学生对知识的深入理解。大单元教学绝不是简单的教学内容叠加,而是将学科核心素养作为导向,结合新课程标准、教学特点以及学生认知发展水平,将逻辑相关联的内容重组成一个教学单元来进行授课。大单元教学模式与传统教学存在很大区别,比如在内容组织方面,传统教学模式通常以单课时为单位,知识的呈现存在碎片化特点,而大单元教学模式会统整知识点,形成完整体系,在教学目标方面,传统教学模式侧重于单向传递知识技能,而大单元教学模式则更看重以素养为导向的综合发展,在学生参与方面,传统教学模式以被动接受为主,大单元教学模式则强调以任务驱动主动探究^[1]。

二、核心素养视域下的教学新理念

义务教育有关地理学科提出的新课程标准中提到,要培养个体在地理知识学习和应用方面的核心素养,即未来学习地理学科的各种关键能力。而基于核心素养的培养要求,初中地理教学也提出了一些新理念。例如,教学课堂始终秉持以学生为中心的观点,不能抑制学生学习的主动性,鼓励其参与探究、灵活思考,为学生尽可能多提供学习机会、资源,创设丰富的教学活动,激发学生学习的兴趣,为其今后对地理学科的终身学习奠定良好基础。教学中也更加关注学生自主探究能力的培

养,这也是核心素养提出后的一项关键任务,比如教师可以设计具有开放性特点的问题、规划设计研究性学习项目,都能使学生学习的求知欲更强,而教师本身也要从单纯的知识传递者变成学习支持者、引导者,让学生自行找到解决实际问题的做法^[2]。

三、核心素养视域下初中地理实施大单元教学的意义

(一) 契合地理学科特性使教学目标顺利达成

初中地理学科本身具有综合性特点,其涉及自然知识、人文知识等要素知识,大单元教学则通过主题整合的功能,帮助学生理解不同要素间的联系,锻炼其综合思维。地理学科教学也会体现出实践性,比如一些内容需要进行案例分析、实地考察,而大单元教学也鼓励设计驱动实践任务,帮助学生增强实践能力。地理学科也经常以区域作为载体讲解知识,大单元教学的实施,更能围绕区域设计主题,充分满足地理教学的需求。

(二) 突破传统教学局限并优化地理教学目标

初中地理实施大单元教学,更能突破传统教学局限,并使得地理教学目标得到优化。一方面,以往的教学知识呈现出碎片化特点,教师的讲解也会按照教材章节布局,逐个课时开展授课,学生很难将知识联系起来,而大单元教学则会整合知识内容,因而具有培养学生思维逻辑的教学目标,也更利于提高学生核心素养水平。另一方面,过去地理学科教师经常会训练某种单一学习技能,而大单元教学则会锻炼学生的综合能力,其会设计周期较长的多任务学习项目,从而强化学生的知识运用能力,再迁移到综合素养。

(三) 促进学生学习方式转变并提升学习效能

初中地理的大单元教学模式,会创设多种类型的学习情境,其挑战性较强,可以促使学生从被动学习的方式转变为主导探究方式,学生会积极规划自我的学习路径、整合学习资料、深入分析地理问题,其独立思考的

能力不断提高,大单元教学的项目活动也鼓励学生以小组合作形式参与,在与他人的协作中分享各自观点,深化对新知识的理解,促进学习效能的进一步提升^[3]。

(四) 助力教师专业成长与教学能力进阶

大单元教学对教师的课程设计与整合能力提出更高要求。教师需跳出传统单课时备课模式,站在学科整体高度梳理知识脉络,挖掘知识间的内在逻辑,设计层次分明、环环相扣的大单元教学目标与任务。在此过程中,教师要不断研读课程标准、钻研教材,深入理解地理学科核心素养内涵,从而提升自身的专业素养。此外,大单元教学注重教学评价的多元化与过程性,教师需要创新评价方式,及时反馈学生学习情况,这也倒逼教师在教学实践中持续反思改进,逐步成长为具有课程开发与实施能力、教学研究能力的专业型教师。

四、基于核心素养的初中地理大单元教学模式实施路径

(一) 围绕课程标准明确教学主题

初中地理大单元教学实施过程中,确认单元教学的明晰主题是一项重点工作,其要求地理教师对课程标准充分理解,同时熟知教材的内容,使二者实现巧妙融合,也要结合基本学情与学生学习的真实状态。例如,在人教版七年级下册“东南亚”这一课时的教学中,教师应当基于新课标要求,协助学生从自然环境、地理位置以及人文特征等角度全面认知东南亚区域,体现出从特征归纳到影响分析的学习进阶特点,帮助学生从易到难逐步理解新知,培养其学习的综合思维,具体可把握三项要点:①梳理教材内容,与“东南亚”课时同属于教材一个单元的课时还包括“印度”“日本”以及“俄罗斯”,其都是我们邻近的国家或地区,从教材安排来看,该单元的知识点重心为区域地理内容,都可以同“东南亚”课时进行整合,从而引导学生了解并比对不同地区的人文特征、自然环境等差异,使知识学习的系统性更强;②对区域背景深刻了解,在确定该大单元清晰主题以前,也要对区域背景的情况充分了解,东南亚地区是连接印度洋、太平洋两大洋的重要枢纽部分,可以作为交通的“十字路口”,因此其地形、气候等都会直接影响到农业生产及城市分布,地理教师有必要引导学生客观看待该地区的重要作用,尤其是对于文化交流、国际商贸往来的意义,可以激发出学生对区域认知学习的兴趣;③分析学生学情,在之前的地理知识学习中,大部分学生已然初步掌握世界地理基础知识,但许多人没有综合分析区域特征的能力,而围绕东南亚这一课时的单元知识点较为复杂,知识覆盖领域跨度颇大,涉及板块运动、气候类型以及人文景观等,都能从多维度锻炼学生分析区域

特征的技能,开发其思维,培养学科核心素养。基于以上三点,该大单元教学的主题能够确定为“探秘东南亚自然和人文的交融”,从该主题出发,帮助学生逐步理清学习东南亚的自然环境、地理位置以及人文内容等知识,使学生的区域认知素养得到培养,也能塑造正确的人地协调观念^[4]。

(二) 聚焦于核心素养来设计单元教学目标

初中地理教学为充分培养学生核心素养,地理教师也要合理规划设计大单元教学的目标,既要保证其契合教学内容特征,也要与学生的学习需求相符。在该过程中,教师可以先探查了解学生核心素养培养的重要方向,再分析大单元教学内容的难易程度,基于学生地理知识基础、学习行为习惯等因素,保证设计的教学目标更为适宜,避免出现教学目标偏向简单化或复杂化的情况。例如,在人教版七年级下册“我们生活的大洲—亚洲”这一单元整体的教学中,地理教师先让学生学习亚洲的具体位置、覆盖范围以及自然环境特征等知识,在后续学习其他大洲时就会掌握获取并整合信息的技能,在此基础上,教师可以组织以“认识大洲”为主题的大单元教学活动,在实施教学设计时,教师要考虑到学生的学习水平,不能设计过分繁杂的单元教学目标,依据分析学情得到的成果,综合设计培养学生核心素养的大单元教学目标包括四点:①培养学生的区域认知能力,引导学生将学习亚洲自然环境作为出发点,进而认知其他地区的自然环境特征,掌握相关学习方法;②塑造学生的人地协调观,学生对亚洲几个区域了解并初步学习之后,使其深刻思考并理解各地区人类活动与地理环境之间的协调关系,再探究如何基于地区已有生活资源,结合环境特征来使二者的关系更加和谐,让学生认识到爱护地理环境的重要性,不主动破坏环境;③锻炼学生的地理实践力,可以从探究中国地理特征信息的实践出发,锻炼学生探究亚洲其他地区的地理实践力;④开发学生的综合思维,结合特点区域的地理要素,启发学生进一步归纳其地理特征,对地理规律充分理解。

(三) 合理布置单元学习的探究任务

以学生核心素养培养为要求,教师为了让学生参与大单元探究学习的积极性更强,还应合理布置单元学习的任务。大部分初中学生对于地理知识的学习经验较为欠缺,以往也经常会出现过分依赖教师讲解的情况,因此,教师要合理设计任务,引导学生的主动探究,弱化自身对学生学习的影响,使学生将任务作为重要支架,鼓励探究学习从浅到深展开,充分利用各项资源来授课。在实践教学过程中,围绕单元主题来设计一个较为宏观且完成具有一定难度的“主任务”,再设计出助力学生

完成该主任务的详细“子任务”，使学生在“子任务”的一步步推动下达成学习的预定目标，从而提高核心素养水平。还要注意，确定“主任务”与“子任务”之后，引导学生整合学习探究的相关资源，对“子任务”完成成果规范梳理，构建大单元的完整知识架构。

例如，在人教版七年级下册“澳大利亚”这一课时的教学中，可以设计大单元教学主题为“探索澳大利亚的奥秘”，整合教材中有关澳大利亚地理位置、自然环境、经济发展以及人文地理的知识点内容，设计出的探究学习任务为：主任务：深入探究澳大利亚地理特征与发展特色；子任务（1）：结合地图，分析澳大利亚“独占一块大陆”的地理位置特点，以及其在南半球交通和贸易中的重要地位，任务参考：教材中澳大利亚地理位置相关内容；子任务（2）：研究澳大利亚的地形分布（西部高原、中部平原、东部山地）、气候类型，探讨其对河流水文特征的影响，任务参考教材中澳大利亚自然环境部分内容；子任务（3）：分析澳大利亚“骑在羊背上的国家”称号由来，探究其农牧业分布与自然环境的联系，任务参考：澳大利亚农牧业相关知识；子任务（4）：了解澳大利亚“坐在矿车上的国家”的矿产资源分布，探讨工矿业发展对其经济和国际地位的影响，任务参考：教材及拓展的澳大利亚工矿业知识；子任务（5）：探究澳大利亚人文地理的特点，分析其与自然环境的联系，任务参考：整合澳大利亚人口、城市等多方面知识。

正式启动单元教学工作之前，教师就可以列出学习任务清单并向学生展示，使学生提前确定学习的路径和最终目标，比如在完成子任务（1）时，学生会提前想到绘制出澳大利亚周边海域的简要地区，标记出重要航线、主要港口位置，从而确定澳大利亚的位置并体会其独特性；再如，在完成子任务（3）时，学生也会收集澳大利亚牧羊带的分布信息，收集其羊毛产量数据，再深入分析地形、气候等对于当地农牧业布局产生的影响。总之，学生逐渐完成子任务之后，就能掌握分散的各类知识点，随后将其串联就能完成最终的主任务，从而全面认识澳大利亚的地理特征、发展情况，不仅学习到新的地理知识，更能锻炼其资料收集、数据分析、判断推理以及总结归纳等学习技能。

（四）积极创新单元教学评价工作

核心素养视域下，初中地理大单元教学也要积极创新教学评价工作。教学评价能够对学生学习的成果精准反映，也能判断学生的核心素养水平，比如推测学生思维能力、自主学习探究能力的发展情况。从需求出发，

目前单元教学评价模式的创新可以围绕两个方向：

其一，促进形成性与终结性评价之间的有机结合，对于学生学习状况的动态化评估也被称为形成性评价，其可以及时为学生提供反馈建议，帮助其灵活调整学习的方向、策略，比如地理教师可以在课堂的项目探究、交流讨论以及实践学习等活动中观察学生具体表现，捕捉其潜在的不足之处，再针对性给出指导意见，还可以在课堂中随时安排小测验，把握学生对某个知识点的理解程度；在大单元教学结束后开展的评价为终结性评价，比如客观评估学生最终的学习成果，其具体形式为研究报告、期末考试以及项目成果展示等，促进形成性评价、终结性评价的相互结合，则能够使地理教师充分关注学习的整个过程，并能够顺利评估其最终学习的成果，展现出评价机制的综合性特点，对于指导教学来说更为有益。

其二，安排学生的自评和互评，教师可给出预设的评价指标，再让学生对自我学习的过程、最终成果进行评价，形成反思作用，该过程也能帮助学生对自己的优点、缺点清晰认识，对未来学习的改进方向更为明确，不断提高自我优化水平，而学生之间的互评活动则是可以为其提供交流、互动机会，互评中会产生思维碰撞，不同主体的观点不一，能够相互学习对方的经验，也能使学生开拓视野，有效提升学习成效。

结语

综上所述，以核心素养为基础的初中地理大单元教学实施，对于培养学生的思维能力、自主学习能力等都有着积极作用。由本文分析可知，基于核心素养的初中地理大单元教学模式实施路径包括：围绕课程标准明确教学主题、聚焦于核心素养来设计单元教学目标、合理布置单元学习的探究任务、积极创新单元教学评价工作等。

参考文献

- [1] 王娜. 核心素养视域下初中地理大单元教学实施策略[J]. 新课程研究, 2025, (07): 132-134.
- [2] 罗燕灵. 核心素养视域下初中地理大单元教学模式探析[J]. 学园, 2025(02): 54-56.
- [3] 尹进霞. 核心素养视域下初中地理大单元教学实践[J]. 中学课程辅导, 2024, (12): 36-38.
- [4] 李磊. 核心素养视域下的初中地理大单元教学设计与实践[J]. 名师在线, 2024, (05): 68-70.

作者简介：朱延豪，出生年月：1990年10月，性别：男，籍贯：辽宁省大连市，最高学历：本科，职称：一级教师，研究方向：初中地理教学。