

“智慧作业”设计下农村中小學生语文读写能力的提升策略

付郁香 孙国峰 张月霞

河南省周口市鹿邑县观堂镇中心学校

摘要：培养学生读写能力是小学语文教学的重要环节，更是提高学生理解能力和文学素养的开端。农村中小学由于教育资源、水平的落后，存在教学方法、模式不足的现象。为更好地提升农村中小學生语文读写能力，激发学生读写兴趣。本文将立足“智慧作业”设计，研究农村中小学读写结合教学策略。文章先分析了智慧作业、读写教学概念，并从阅读、写作入手分析了农村中小学语文读写现状，结合教学方法提出中小学语文读写教学策略。旨在通过将学生读、写训练与实践能力的培养结合，提升学生综合素质。

关键词：智慧作业；农村中小学语文；读写能力提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.186

引言

教育数字化转型是实现技术与教育融合的必由之路，也是发展高质量教育的关键动力^[1]。农村中小学读写结合教学中，需要教师立足新时代发展，结合现代技术设计“智慧作业”，构建具有特色的“人工”+“智能”高质量教育服务体系。教师需在作业设计环节，加强数字技术辅助，聚焦学生语文读写能力培养，提出具体实践策略。引导学生能准确运用生动语言传递思想，借助写作、演讲等提升表达艺术，满足学生个性化语文学习需要。

一、相关概述

（一）智慧作业

智慧作业是借助人工智能、大数据等技术对作业进行分层布置、精准批改与多维评价^[2]。实现从作业资源库建设、高质量作业设计与布置到学情精准诊断的全过程管理，既达到了“减负增效”的目的，又促进了学生的个性化成长。“智慧作业”的设计能精准诊断学生作业中存在的问题，更能以线上的形式呈现作业内容。教师也可根据学生的作业完成成果，规划学生具体学习路径，构建“智慧作业—学情诊断—精准教与学”的闭环。

（二）读写教学

“读写教学”之读，一是阅读课文内容，二是研读课文写法；三是品读语言表达奥秘。“读写教学”之写，是着眼于课文内容、写法、语言而设计的“习作”实践^[3]。中小学“读写教学”实践研究探索中，能准确、清晰地帮助学生理解课文内容，更能让学生在理解文本基础上，进一步通过写作体会语言文字的运用。教师可通过读后续写、仿写等教学手段，优化中小学阶段语文读写教学，强调读写相依，以读带写，以写促读，做到读进去写出来。体现《课程标准》提出的“语文教学致力于提高学生语言运用能力”的性质。

二、农村中小学语文读写现状

（一）阅读数量与质量的不足

农村教育资源相较于城镇教育资源存在一定不足，学生阅读层面比城市学生更狭窄。由于农村学生阅读自主性不高，阅读、学习集中在课堂上，课外阅读往往被忽略，久而久之，便会限制学生阅读思维，学生未能培养良好的阅读习惯。然而，课堂上的阅读仅仅限于选文和阅读理解习题中的内容，学生阅读数量与质量达不到规定的教学标准。也由于农村师资较为不弱，教师不重视学生阅读习惯的培养，在指导学生阅读和写作方面缺乏一定能力，未能将阅读与写作整合一起展开教学，难于提供有效的阅读策略与写作技巧指导。此外，农村地区信息化建设相对滞后，这便进一步加剧了学生阅读数量与质量不足的现象，学生接触电子阅读资源机会较少，无法利用互联网和数字图书馆实现现代阅读，影响学生语文能力提升。

（二）写作素材与资源的匮乏

农村中小學生的写作方向有限，这是因为未能培养良好的阅读习惯，缺乏一定的阅读、写作想象。这便导致学生写作素材相对单一，仅仅围绕生活中发生的事情展开写作。从写作素材角度分析，学生接触课外书刊的机会不多，写作素材积累不足知识面较为狭窄。学生缺乏丰富多彩的社会实践和文化体验，难以找到适合的素材来丰富文章内容。从写作资源角度分析，农村学校缺乏系统性的写作教学资源，如：指导书籍、范文集、写作练习册等。资源的匮乏导致学生在写作过程中缺乏有效的参考和借鉴，难以掌握写作技巧与方法，影响学生写作兴趣培养与能力的提升，这便导致学生在写作方面面临很大难题。

三、“智慧作业”在农村中小学语文读写教学中的应用策略

语文是一门基础性学科，其中读写是中小学语文教

学中的重点内容。农村中小学语文教师，需要立足小学语文读写教学现状，加强学生读写技巧、知识的掌握，有针对性地培养学生读写能力，提升读写教学效果。更要立足新时代教育发展，结合数字技术，优化“智慧作业”设计。围绕预习、课中、课后作业布置，深化学生读写能力培养。

（一）以读促教：协助预习作业，学写心中所感

“智慧作业”在中小学语文读写教学中的应用，需要教师借助教育平台，如“国家中小学智慧教育平台”、“智慧作业微课”布置读写教学预习任务。引导学生在预习任务与作业中进行自主预习，帮助学生掌握读写结合目标，提炼读写结合内容，创新组织读写结合活动。以此，将读写结合融入农村中小学语文教学中，让学生在体验中获得综合能力发展。

1. “国家中小学智慧教育平台”设计自主预习单

《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调“义务教育语文课程突出内容的时代性，关注数字时代语言生活的新发展^[4]。”学生良好阅读习惯培养和大量写作素材储备，离不开扎实的阅读积累。中小学语文教师可加强读写结合教育融合，依据课程标准，聚焦学生核心素养培养，优化读写结合教学活动。实践读写教学中，教师可借助“国家中小学智慧教育平台”来设计自主预习单。如，教师引导学生登录该平台，根据路径“课程教学-学生自主学习-筛选课时内容-选择完成自主预习单”。通过将预习作业与智慧平台融合，建立“智慧作业”教学模式，针对性地培养学生读写能力，提升中小学读写教学效果。完成预习作业布置后，教师需鼓励学生将作业以钉钉群、微信私发等形式，根据线上作业布置与审阅，检验学生读写结合情况，鼓励学生写出自己心中感受，让学生在阅读与写作中理解课文内容。围绕“智慧作业”的设计，能为学生搭建读写平台，提升学生语文学习兴趣。

2. “智慧作业微课”布置预习任务

“智慧作业微课”是一种新型教学模式，作为中小学语文教师需要深入研究该模式在教育教学中的应用，以数字化技术为辅助教学，将阅读、写作内容渗透给学生，让学生读写学习达到最佳学习效果。实践“智慧作业”布置中，教师可借助“智慧作业微课”针对学生阅读技巧、写作素材积累实施针对性作业布置。如，学生通过“智慧作业”中的微课对整篇课文进行预习，根据课文内容了解、理清本课所学重难点。为后续深度学习做好铺垫，接着，教师需为学生布置“读写结合”的作业：根据课文内容与自然段写流程。通过智慧作业的布置，加深学生对文章的体会与理解，培养学生语文读写能力。同时，教师可以环境描写为入手点，提出“自读+圈画”任务：自主阅读课文内容，圈画出环境描写的内容，尤其是展

现母亲工作环境特点的重点词语。在此任务的推动下，学生会投身于“自读+圈画”活动中，并做好深入阅读和写作准备工作。以此通过智慧作业布置，让学生参与到预习任务探究中，灵活运用阅读成果提高写作质量，培养学生读写兴趣，提供读写结合的机会。

（二）以写带读：结合课中作业，畅写心中所思

农村语文课堂教学中的读写结合，教师需以数字化技术，如电子书籍、豆包 AI、DeepSeek 等现代化工具，优化读写结合课中作业任务布置。鼓励学生在“智慧作业”引领下写出心中所思，强化学生阅读效果，促进学生写作素材积累。通过对读写结合教学的再加工，使农村读写结合教学充满趣味性、现代性，推动读写教学发展。

1. 电子书籍，积累写作素材

阅读与写作教学是语文教学中不可或缺的两大重要组成部分，这两大教育内容对于培养学生的核心素养、提升综合能力具有至关重要的意义^[5]。农村中小学开展读写教学活动，需要秉承“以生为本”教育理念，结合电子图书馆（电子书籍）等，让学生在在线阅读中积累写作素材，为后续读写结合实践奠定坚实基础。教师需借助电子书籍为学生布置智慧作业：每日选择一篇电子书籍阅读，撰写阅读内容的主人公、体裁等，设计思维导图。教师可为学生推荐阅读读物类型：文学作品、科普读物、历史故事等。让学生在平台上组织选择书籍进行阅读，拓宽学生阅读层面，激发学生阅读兴趣，使学生能在“智慧作业”完成中培养良好阅读习惯。通过线上阅读作业的布置，学生能在阅读中学会分析、拓展思维，更能通过思维导图的设计，加深学生阅读材料的理解，为学生后续写作提供宝贵的素材。借助读写结合教学，可为学生制定阅读计划与任务，实现学生语文综合能力与核心素养的有效性培养。

2. 读后续写，深化情感训练

“读后续写”能深化学生对阅读材料的理解，培养学生想象力和创造力。学生在阅读过程中所接触到的素材、所了解到的内容，往往能够直接应用到写作中，或成为学生积累的写作素材，再以自身独特的表达形式现到自己的写作内容里。立足阅读与写作之间的融通点，教师教学环节，可通过豆包 AI 来布置“智慧作业”，让学生在 AI 赋能中完成读写作业，引领学生实现对阅读素材的把握。教师需根据所教学的课文，借助豆包 AI 来呈现文本中的场景与内容，学生需要结合“精读+批注”的形式，在文本中将重点标注出来。为更好地完善读后续写教学活动，教师应引导学生结合文中的关键词，结合豆包 AI 生成角色扮演活动剧本。围绕 AI 与读写结合实践融合，优化“智慧作业”在读写教学中的布置，让学生围绕作业实践，参与到读写结合中，掌握读后续写撰写技巧，深化学生阅读情感训练。总之，教师需发挥

现代化数字技术优势，让学生在作业实践中学会“精读+批注”，逐步掌握读写结合技巧，深入阅读与写作的实践工作，提高学生读写水平，养成读写好习惯。

3. 仿写训练，提升读写深度

仿写训练能帮助学生掌握写作技巧，提升学生读写深度。教师需在仿写训练中进行“智慧作业”的布置，引导学生在模仿优秀作品基础上进行创作，表达自己的思想情感。实践读写教学中，教师需先选择适合学生阅读水平的课文内容，在课文阅读理解的基础上，组织学生进行课文仿写训练。让学生在阅读分析中理解文章内容与结果，学会分析作者的写作技巧与风格，提升学生写作能力与阅读深度。教师可借助DeepSeek来为学生设计“智慧作业”，如撰写对话口令“我是一名语文老师，请结合课文内容以读写教学的形式，设计一篇仿写训练的智慧作业”。围绕AI生成式智慧作业布置，让学生学会结合阅读积累写作素材、习得写作方法、增强表达兴趣。教师更要在尊重学生学情基础上，组织“仿写训练”的小练笔活动，引导学生以读写结合为切入点，依据自己的生活经验和对事物的认识，书写形式上与范文相似的“作文”。以此提高学生阅读表达能力，促进读写结合教学的深入开展。

（三）以用督学：设置课后作业，实写心中所想

“阅读+练笔”应作为“智慧作业”的课后拓展环节。农村中小学语文读写教学中，教师需通过课后作业的布置，让学生写出心中所想。更要建立学生阅读认知基础上，引导学生体验多样化的练笔活动，做到读写结合，组织形式多样的小练笔活动。教师可选择开展整本书阅读、读后感撰写读写结合活动，有针对性地强化学生读写能力。

1. 整本书阅读，建立读写感受

“整本书阅读”是新课程改革提出的阅读模式，能实现学生全面、深入地阅读，帮助学生建立完整的阅读感受，提高学生阅读能力。教师需依据学生水平、学段、能力选择适合其发展的整本书，引导学生制定整本书阅读计划、确定阅读目标、布置阅读任务等，有计划地进行阅读。农村中小学语文教师整本书阅读教学中，需要借助数字技术、阅读资源与工具等，以电子书籍的形式，为学生布置整本书阅读智慧作业。引导学生在课后运用阅读软件记录阅读进度、阅读笔记，结合平台综合分析学生阅读情况，及时发现学生阅读中的不足提供有针对性的指导与帮助。完成阅读后，学生需要根据整本书阅读内容，设计人物结构分析图、文本结构特点与主要内容、最喜欢的人物分析等。以读写结合的形式，完善整本书阅读教学活动的开展，通过系统化阅读、智慧作业设计、交流分享等形式，让学生深入理解阅读材料，帮助学生

积累丰富的阅读经验，培养学生良好阅读习惯，强化学生阅读与写作能力。

2. 读后感撰写，积累读写经验

读后感撰写是最为常见的读写结合模式之一，教师需以“智慧作业”的形式为学生布置读后感写作任务，让学生在阅读实践中积累写作经验，培养学生写作能力与表达能力。当学生完成一篇、一本书籍的阅读后，教师应引导学生记录自己的阅读感受与思考，记录自己对故事情节、人物性格和主题思想的理解和感悟。通过记录阅读笔记，学生可以加深对阅读材料的理解，为读后感撰写提供丰富的素材。与此同时，教师可借助ChatGPT人工智能、国家中小学智慧平台等，将学生的阅读笔记、读后感等写作任务，上传至平台中。借助平台中的大数据分析功能，实现对学生写作内容的精准评价。教师也可将优秀学生的作品上传至学校微信公众号、微信群、学校网站中，供其他教师与家长进行综合点评。在学生读写结合作业实践中，以成果展示、综合评价等形式，肯定学生阅读与写作成果，提升学生语文学习能力。

结语

总的来说，阅读与写作是密不可分的，有深度和广度的阅读能为学生写作打下基础。农村中小学语文读写结合教学中，教师需关注阅读、写作教学中存在的不足指出，借助数字技术解决问题，拓宽学生读写面，实现学生素材库的积累。更要在实践教学总结经验与方法，通过优化读写结合教学，加强理论与实践结合，使“教”与“学”返璞归真。让学生将所读之书、所读之感通过文字用笔写出，继而将读、写综合能力运用到一起，达到读写有机统一。

参考文献

- [1] 马珍，陶海阳. 应用智慧课堂，提高小学语文作业质量[J]. 安徽教育科研, 2025, (07): 94-96.
 - [2] 郑天生，黄桂珍. 智慧课堂助力小学语文线上作业设计与管理[J]. 安徽教育科研, 2025, (07): 97-99.
 - [3] 李亚杏. “双减”政策下小学语文作业设计的智慧化与个性化实践[J]. 课堂内外(高中版), 2025, (07): 40-41.
 - [4] 程慧玲. “双减”背景下小学语文智慧课堂作业设计路径探究[J]. 安徽教育科研, 2025, (05): 75-77.
 - [5] 杨祖德，李永斌. “智慧作业”在小学语文学困生转化中的优势和应用策略[J]. 小学教学研究, 2024, (34): 60-63.
- 基金项目：本文系2024年度河南省教育资源保障研究院一般课题《智慧作业助力下农村中小学语文读写能力提升实践研究》（立项号：2024JZB201）阶段性研究成果。