

基于学业质量的道德与法治作业设计实践 ——以九下第二单元《世界舞台上的中国》为例

莫春兰

广西贺州市平桂区第二初级中学

摘要：道德与法治课程目的是培养学生的道德情操和法治意识，具有不可小觑的育人价值。作业是教育教学中的重要一环，作业设计要紧紧围绕学业质量标准进行，有效连接课本知识与学生实际情况。学生通过完成作业来检验自身的学习成果，灵活运用所学课本知识，形成良好的学科核心素养。基于此，文章以九下第二单元《世界舞台上的中国》为例，探讨基于学业质量的道德与法治作业设计实践策略，希望可以实现减负增效的目标，真正提高学生的道德和法律素养。

关键词：学业质量；初中道德与法治；作业设计；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.118

引言

学业质量坚持核心素养的指导方向，采用阶段性评价学生的学业成就表现，对教学实践实施有效指导，推动学生全面进步与发展。“双减”政策的逐步深入背景下，初中道德与法治课程开始面临全新的挑战与机遇，这个政策目的是降低学生的学习压力和校外培训压力，助力学生全面发展。由此一来，初中道德与法治课程作业设计工作需要展开调整，从而满足全新的要求。所以，基于学业质量开展道德与法治作业设计实践显得尤为重要。

一、立足单元教学，优化作业内容

在新时期教学背景下，单元教学开始成为一种重要的教学方式，备受教师们的欢迎。在课程教学中运用该教学方法可以让教学变得更具体性，提高学生综合水平，助力学生全面发展。在单元教学过程中基于学业质量的作业设计属于非常重要的一环。教师要结合单元教学提出的要求，结合主题对不同章节内容展开归纳整合，调动起学生参与结构化学习的热情，帮助学生在完成作业中不断发展。

以九下第二单元《世界舞台上的中国》为例，教师可以结合“世界舞台上的中国”这一主题来进行作业内容设计，目的是让学生深刻理解中国与世界之间的关系，感受中国对世界的责任感，认识到中国发展为世界发展带来的影响，了解我国所面临的全新挑战与机遇，并且真正明白只有抓住机遇，勇敢迎接挑战，才能与世界共同享有发展机遇。在单元整体教学的支持下，教师要基于学业质量来设计作业，充分考虑学生的认知水平与实际需求，设计作业以助力学生系统建构以及巩固所学核心内容。

探讨中华优秀传统文化给世界带来了怎样的影响？

阐述中国的进步发展面临着怎样的机遇和挑战呢？思考我们可以为中国高质量发展贡献怎样的力量呢？借助这些作业内容，可以引导学生回忆本单元所学核心知识，从而更深刻认识国家发展情况，深入思索中国对于世界的责任和担当，体会中国发展对于世界发展的影响，认识到中国在发展当中所需要面临的机遇和挑战。

二、丰富作业形式，提高学习效果

（一）设计层次作业，落实因材施教

学业质量即学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，它反映了学生知识掌握、能力发展等方面的综合表现。由于不同班级中的学生存在千差万别的不同。为了真正实现培养学生综合素质的目的，高效优化作业设计，推动学生个性化发展，教师要及时转变传统的“一刀切”式的作业，按照学生的不同情况设计层次性作业，为不同学生提供自主选择作业的机会。

以九下第二单元《世界舞台上的中国》为例，教师在设计作业过程中，要从学生的能力差异出发，设计出层次性的作业。针对学习基础并不扎实的学生，教师要更注重给他们设计基础性的作业：学生熟练记忆中国在世界舞台上的角色与地位、公民在国际交往当中的基本权利和义务等，还要给他们设计一些基础的判断题目，如要求学生分析哪些行为可以体现中国权利，哪些行为可以体现中国义务，从而帮助这一层次学生夯实基础知识，促使他们更愿意主动参与课堂学习，为他们后续深入学习带来支持。针对学习基础较为扎实的学生，教师要为他们设计具有一定挑战性的作业，在帮助他们夯实基础的同时，让他们制作出与这一单元内容紧密相关的

思维导图,系统化呈现出这一单元所学知识,增进他们对所学单元内容的认识。与此同时,教师要积极鼓励学生在课余时间,高度关注国际时事热点新闻内容,查阅我国宪法当中关于公民在国际交往当中权利与义务的规定内容,对比分析在不同时间里宪法规定的变化情况。最终,学生要将所了解到的变化整理为一份调查报告,在课堂中与其他学生进行分享,从而实现补充课堂教学内容的目的,实现共享知识的目的。

鉴于此,初中道德与法治课教师在设计作业当中,需要紧紧围绕学业质量标准,充分考虑每一个学生的个体差异,不仅可以满足学生的实际学习需求,还可以提高学生的团队合作能力。教师通过为学生提供阶段性检测,结合学生学习的情况,设计层次性作业,帮助学生夯实学习基础,真正落实因材施教的原则。

(二) 设计情境作业,加深理解程度

情境化作业是一种新型的作业形式,主要是通过创设贴合学生日常生活与社会实际情况的情境,将原本抽象难懂的道德与法治学科知识融入到生动、具体的场景中,调动起学生的学习欲望,促使学生深入探究。此种作业形式可以让学生更深入认识和灵活运用所学知识,还可以培养学生的实践能力,树立起学生的社会责任感。学生在完成该类型的作业中,可以感受到所学知识的实用价值,增进对所学知识的理解,强化学生分析问题、解决问题的能力。基于此,教师要基于学业质量设计情境作业,强调情境的真实性特点,让作业形式紧密贴合学生的日常生活,从而灵活迁移和运用所学知识点。

在学习九下第二单元《世界舞台上的中国》的内容时,教师可以为学生设计下面的情境作业:作业名称:从法律视角来看中国与世界。作业描述:假设你是一名小小律师,你今天的工作任务是模拟的日常生活与国际交往场景中,找到其中所包含的法律知识,深入分析其在中国与世界互动舞台上所占据的地位,探索其会对人们的日常生活和国际秩序带来怎样的影响。情境设计:小A在早餐时观看早间新闻,在新闻当中提及我国某一企业在国外投资当中碰到了国际贸易壁垒。请学生们在这一情境中,探索中国企业可以参考哪些国家法律或者贸易协定来维护自身的权益。你可以给出的法律点提示如下:国际贸易法、WTO规则等。小A在上学路上,经过了一家展示国际环保合作项目的展览会馆,意识到应对全球气候变化时合作的重要价值。请学生们分析国际环保合作当中会包含的法律知识,探讨个人或者某一

个国家不遵守环境保护协定所可能会面临的法律后果?在学校所安排的国际文化交流活动过程中,小A了解到有国外留学生受到网络谣言的影响,出现了心理障碍。那么邀请学生们探讨网络谣言与网络欺凌当中所包含的法律要点。分析要怎样在国际交流当中构建和谐健康的网络环境。

在不同的情境中,学生们需要仔细记录其中涉及的法律要点,按照所学知识,给予合理化建议。教师要鼓励学生表达自己的想法,提出可行性的建议,促进中国在世界舞台上的交流与合作。

(三) 设计案例作业,巩固学生知识

初中道德与法治课程中包含各种类型的法律知识、法规条例和具有标志性的案例,因而,教师要将其完整呈现给学生,设计趣味性的案例作业,促使学生主动分析和研究案例内容,了解案例后所隐含的价值,此种作业类型会为学生未来的成长与发展带来非常重要的作用。教师要充分结合教学知识点,转变传统作业设计理念和形式,运用多种标志性的案例来促使学生深入思考,提高学生知识掌握有效性,巩固学生知识基础。

比如在设计《携手促发展》这节课的作业时,教师为学生呈现下面的案例:学校和国际友好学校共同开展了环保合作项目,希望两国学生的合作,研究环保问题,提出解决方案,在所在社区实施环保行动。之后,为学生安排从多个角度分析学生应该如何携手合作推动环保行动进行、如何通过多种形式来呈现合作所获取的成果。学生可以选择其中一个阶段来进行分析,撰写案例分析报告,详细描述和分析合作的过程、成果、遇到的挑战以及解决方案。学生按照自己的思考,提出对携手促发展的建议。学生要在课堂中分享自己的案例分析报告,和教师与其他学生进行探讨和交流。

这样一来,不仅可以让学生意识到国际合作与交流的重要性,还可以锻炼学生的国际视野,提高学生解决问题的能力。

(四) 设置考察作业,提升实践能力

初中道德与法治课教学过程中,为了进一步培养学生的实践能力,促进学生主动学习,提高学生探究水平。教师要为学生设计出考察类的作业,促使学生积极参与观察或者动手实践活动,积极搜集资料、分析问题、撰写考察报告。在设计这一类型的作业过程中,教师需要精心挑选适宜学生考察的场所和内容,让学生主动参与实践,为培养和提升学生的实践能力带来较大的支持。

以九年级下册第二单元《世界舞台上的中国》为例。教师可以聚焦“中国在全球治理中的角色与贡献”的主题，引导学生了解实际情况，试着完成考察报告。学生可以自主选择国际交流机构、本地涉外单位、具有国际影响力的公共活动场所，展开实地考察，调查与中国参与全球治理相关的实际场景与内容。

在考察之前，学生需要确定调研任务，如观察并记录中国在国际合作项目中的参与度、本地企业遵循国际贸易规则的情况、中国在应对全球公共问题的应对措施等。学生结合调研任务要求做好实地考察，记录所观察到的情况，按照收集的数据，评估中国在全球治理中的角色与贡献，提出有效的改进建议。最终学生完成综合调研结果，内容包含考察的背景、分析的结果、提出的建议等。经过实地考察与撰写报告的过程，学生可以真正体会到中国在全世界舞台上的角色与贡献，并且还可以锻炼学生观察国际事务、搜集整理数据的能力。

三、创新作业评价，提升综合素养

学业质量以核心素养为导向，在核心素养培养的背景下，初中道德与法治作业形式产生了较大的变化。教师在作业评价中，要强调拓宽评价主体，不断优化评价方法，最大程度上发挥出评价的作用，让评价变成推动学生成长发展的重要一环。

例如，在学生完成九年级下册第二单元《世界舞台上的中国》的相关作业后，教师要主动安排多元作业评价活动，鼓励学生自我评价以及学生之间相互评价。学生实施自我评价的过程中，教师要指导学生从多个方面出发，设计自我评价表格，明确具体的自我评价内容，如“完成作业的态度是否端正”、“完成作业的效率是否有所提升”等。教师要引导学生按照自身实际完成作业的情况，做好自我评分工作，并且让学生自主反思学习中所存在的不足。而且，教师也要安排小组互评活动，促使学生和之间按照相互的作业报告，实现相互之间的评价目标，将对方在完成作业中所存在的不足指出来，从而让学生相互促进，提高学生的学习效率。

为了深入掌握学生完成作业的情况，教师还要鼓励家长参与到作业评价。教师在班级微信群聊当中分享作业评价表，调动起学生家长参与作业评价的积极性，结合学生的实际作业完成表现情况进行评估，将最终的评分结果传入到微信群聊中。如此一来，教师也就可以更系统、完整地掌握学生完成作业的情况，在这个基础上

提供给学生更全方位、个性化的评价，给学生提供针对性的学习建议。初中道德与法治课程教师利用多元评价活动，不仅可以让评价变得更准确和高效，还可以帮助学生在评价当中更清楚自己的优势和不足，提高学生学习道德与法治课程知识的兴趣，帮助学生快速形成核心素养，促进学生不断进步与发展。

结语

总而言之，基于学业质量的道德与法治作业设计实践过程中，教师要从学生具体情况入手，结合单元教学内容，优化作业内容；丰富作业形式，增强学生学习效果；创新作业评价机制，培养学生核心素养。通过高质量的作业设计方式，在很大程度上满足学生的学习需求，调动起学生完成作业的主观能动性，实现高效教学目标。而且，教师还要在课程教学中不断深入探究，提高作业设计水平，真正发挥出作业的优势与价值，帮助学生树立起高尚的道德观念，形成良好的法治意识。

参考文献

- [1] 冯敏. 核心素养下初中道德与法治单元作业设计策略[J]. 家长, 2024, (17): 54-56.
 - [2] 杜三芳. 初中道德与法治作业优化设计研究[J]. 智力, 2024, (17): 187-190.
 - [3] 刘秀红. 基于核心素养的单元作业设计研究——以初中道德与法治学科为例[J]. 中学课程辅导, 2024, (16): 117-119.
 - [4] 陈海洲. “双减”背景下初中道德与法治作业的设计[J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(10): 102-105.
 - [5] 章影影. 主题引领, 整体设计——素养导向下的初中道德与法治大单元作业设计策略[J]. 学周刊, 2024, (18): 118-120.
 - [6] 邹仰清. 初中道德与法治作业设计的“六个度”[J]. 新课程研究, 2024, (08): 92-94.
 - [7] 缪海飞. “双减”背景下初中道德与法治作业设计路径探究[J]. 教学与管理, 2024, (07): 45-48.
 - [8] 曾银秀. 多元化评价视域下的初中道德与法治作业设计[J]. 亚太教育, 2024, (05): 27-29.
- 基金项目：本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度义务教育学业质量评价专项课题《基于学业质量的道德与法治教学评一致性作业设计实施研究》（立项编号2023ZJY413）阶段研究成果。