

初中道德与法治课中议题式教学实践探究

陈桂林

江西省瑞金第二中学

摘要：初中道德与法治课程教学肩负着培育中学生正确的世界观、人生观和价值观的重任。在初中道德与法治课中，开展议题式教学，突破传统的理论和知识灌输局限，把教学内容与社会生活相衔接，围绕特定议题，通过情境设置，运用讨论、探究、反思和评价等手段，发挥学生的主体性、积极性和合作性，发展其思维能力，提升政治素养，实现课程育人目标。

关键词：初中道德与法治；议题式教学；特点；价值；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.119

引言

议题式教学模式在当前教育领域中的应用范围不断扩大，且具有良好的教学成效。该种新型教育手段主要通过教师提出具有讨论性和实践性的问题，引发学生基于问题内容进行激烈讨论，深入探索知识内容，从而增加对教材知识的理解和记忆，并通过实践活动实现理论知识的有效转化，强化学生的解决问题能力。而道德与法治课程作为培养学生价值观念的关键，教学活动中采用议题式教学模式对于提升课程质量具有良好成效。教师通过设置多样化的议题活动，打造轻松愉快的课堂氛围，帮助学生在潜移默化中掌握所学知识，促进核心素养发展，以满足社会对优质人才的需求。

一、议题式教学概述

议题式教学模式主要指教师根据课程内容以及教学目标，结合学生的身心发展情况和社会经验设置具有开放性、思辨性的议题内容，引导学生基于议题进行自主分析和讨论，加强学生之间的沟通交流，在分析问题、解决问题的过程中加深知识的理解记忆，也能促进自身综合素养的健康发展，树立正确的思想价值观念。教师在议题选择方面，应整合学科的核心问题，联系学生的生活实际，综合考虑多项问题以确定议题，引发学生的多层次思考和讨论，从而达到理想的教育效果。

与其他教学模式不同的是，议题式教学具有以下核心特点。第一，开放性。议题设置应结合学生的日常生活以及社会热点事件，加强与学生和社会之间的联系，选择具有针对性和典型性的议题内容，为学生营造开放的讨论环境。议题内容还应具有鲜明的时代性和实践性，且议题不设置标准答案，而是鼓励学生从多个层面考虑提出自己的想法和观点，促进批判性思维发展，为学生的思维培养奠定有利基础。第二，探究性。教学活动中应始终坚持学生的主体地位，引导学生在互动交流的过程中形成自己的观点和想法，加深对教材重点知识的了

解。教师可从学生身边发生的事件为基础设置议题，鼓励学生收集相关资料并总结归纳信息、提炼最终观点，营造探究性的学习环境，改善传统以教师讲解为主的被动性接受模式，从而拓展学生的成长空间。第三，目标性。教师在设置议题中，需要针对教材内容有意识地培养学生的综合素养，带领学生通过学习教材知识，参与议题讨论提升学生的沟通交流、情感表达等核心素养，并逐渐形成尊重他人想法和理性解决问题的良好价值观念，促进学生的全面发展。

二、议题式教学在初中道德与法治课中的运用价值

（一）培养解决问题能力

议题式教学模式在初中课堂教学中的有效融入，教师可根据教材内容为学生提供多样化的学习场景，提出针对性地讨论问题，以此引发学生的独立思考和自主分析。在交流和讨论过程中，能够潜移默化地学会从多个角度看待问题的方法，深入分析问题的本质和产生原因，并基于理性的思考提出解决问题的方法，以帮助学生日常生活中能够更加客观公正地思考问题，分析问题产生的原因，主动探索最佳问题的解决方法，并在后续学习中有意识地规避问题发生，为学生的健康成长提供保障。

（二）促进核心素养发展

议题式教学模式能够在基于学生课堂主体地位的基础上培养学生对课堂活动的参与热情和探索欲望。教学工作中，教师通过设置多样化的议题内容，引导学生从整体的角度看待问题，避免看待问题过于单一，从而影响对事件的正确判断。通过为学生提供开放的讨论环境，学生能够主动提出不同的观点和想法，敢于提出问题和质疑，减少外界环境对学生思想的干扰。同时，团队合作过程中，学生也能主动倾听他人的想法和意见，在尊重他人观点的基础上提出个人想法，使学生在相互交流和讨论过程中培养团队合作意识和沟通交流能力，促进学生综合素养发展。

（三）创新课堂活动内容

议题式教学模式能够丰富传统单一的课堂活动内容，增加教学活动的趣味性。采用该种教学模式，通过引进具有讨论性的问题鼓励学生自由地抒发自己的观点和想法，并保持与同学和教师的良好互动交流关系，能够使课堂氛围更加生动有趣，也为课堂活动注入活力。创设该种课堂活动，能够转变学生在课堂中的主体角色，积极参与课堂讨论活动。以灵活的思维参加课堂问答和辩论活动，促进思维能力的快速发展，也能在讨论分析过程中熟练掌握教材知识点，并逐渐形成正确的思想价值观念和道德标准，自觉规范言行举止，为社会发展作出贡献。

（四）激发深入探索热情

议题式教学模式主要在于引导学生对问题的主动思考和自主分析。教师根据学生感兴趣的内容设置议题活动，带领学生大量收集相关的资料，并与同学和教师进行激烈的讨论交流，主动抒发自己的观点和想法。通过在提出问题、分析问题、解决问题的过程中逐步提升学生的主体地位，使其在面对复杂问题时也能主动探索问题的解决方法，激发学生的学习信心。

（五）促进综合能力发展

议题式教学模式能够帮助学生在实践活动中掌握重点知识，并在探索问题答案的过程中培养语言表达和团队协作能力。议题式教学模式将学生分成多个活动小组，小组成员分工合作，共同完成数据分析和资料整合活动，并在课堂中向教师展示学习成果。上述活动模式能够为学生提供更多的实践机会，促进个人能力的全面发展，也能形成终身学习意识，以为学生的健康发展奠定有利基础。

三、初中道德与法治课中议题式教学实践探究

（一）更新教学观念

思想政治教学活动中，教师还应积极转变传统以教师讲解为主的课堂模式，充分尊重学生的主体地位。当前社会环境不断发展变化，对教育工作的改革发展提出更高的要求。因此，教师应积极响应国家的号召，树立终身学习的思想理念，不断更新自身的教育观念和教学方法，主动承担学生成长过程中的指引者。教育工作中，应时刻关注学生的思想状态和成长情况，课堂活动中不仅要传播理论知识，还应注重培养学生的核心素养，促进综合能力发展。

例如，在学习人教版道德与法治七年级下册第一单元第一课“青春正当时”内容中，教师可转变传统以教材理论知识讲解为主的教学模式，而是基于教材内容设置“新时代青年如何定义青春正当时”的议题活动，引

导学生思考新时代青年的青春状态是应该弘扬个性还是责任担当，分析青少年成长阶段面临的挑战和问题。通过上述问题，帮助学生青春具备更加清晰直观地认识。随后，教师可适当增加议题深度，带领学生分析青春时期的错误思想以及如何保护自身的方法。可在课堂活动中组织辩论活动，进行青春阶段崇尚自由和遵守规则的讨论活动，在课堂中营造轻松愉快的学习氛围，帮助学生掌握如何在青春期找到自由和规则之间的平衡点，实现青春阶段个性和共性的兼得。通过上述教学活动，帮助学生顺利度过青春期这一关键节点，使其在独立和享受自由的基础上遵守必要的规则，并明确当前的主要成长目标，改善青春期的思想误区。使学生掌握正确地保护自己的方法，增强性别意识，学会自我保护，以有效抵御外界不良思想和行为对学生的侵害。

（二）分析教材内容

道德与法治课程中，教师采用议题式教学模式阶段需要全面分析教材内容，明确本单元课程的知识重难点，并设置清晰的学生培养目标，从而保证教学方案规划的合理性和有效性。基于教材内容设置议题活动，能够激发学生的讨论热情，以强化教育效果。

例如，在学习人教版初中道德与法治第三单元第六课“传承核心思想理念”内容中，教师可设置根据文章内容提炼“爱国主义思想”的议题内容，将课程目标设置为培养学生的政治认同感和社会责任意识。教学活动中，教师需要引导学生讨论不同时期背景下历史人物的爱国主义表现方法，分析爱国主义精神在各个时期的异同点。并探索在社会发展中，具体哪些行为能够体现爱国主义精神。随后鼓励学生说明作为初中生，可以通过哪些行动传承和践行爱国精神。

通过设置上述议题活动，学生通过讨论分析教师提出的问题能够充分认识到爱国主义是中华民族精神的核心，掌握国家利益和个人利益之间的关系。为加深学生对课程内容的参与热情，教师可利用短视频播放社会发展中的典型爱国精神案例，播放航天人隐姓埋名、默默奉献的行为，使学生逐步形成国家利益至上的正确思想观念。

（三）挖掘课程资源

丰富多样的课程资源能够充分激发学生的学习兴趣，增加参与活动的热情。教师在议题设计阶段，可引进社会热点事件，通过与学生日常生活紧密相连，吸引学生主动参与课堂活动。目前，随着网络环境的快速发展，信息传播渠道呈现多元化特征，学生能够接触到社会各界的信息和社会事件，且对社会问题具有浓厚兴趣。因此，教师在组织议题式教学活动中可充分利用学生的该项特

点,基于社会热点事件,以学生感兴趣的内容为基础,实现社会事件和教学活动的紧密相连,不断更新议题内容,营造丰富的学习情境,使教学活动不仅具有时代性还能贴合日常生活,增加教学活动的时效性。教师在生活也时刻关注社会事件,挑选适合学生讨论的内容并设置议题,丰富课堂素材,帮助学生拓展知识视野,也能积累丰富的社会经验,增强对网络信息的辨别能力。议题设置应具有深度和内涵,尝试从生活的层面寻找议题的切入点,并结合学科内容,促使学生在参加议题讨论活动中,实现理论知识和实践能力的同步发展。

例如,在学习人教版初中道德与法治七年级下册第四单元第十一课“远离违法犯罪”内容中,教师可设置“未成年人如何远离犯罪”的议题活动,活动初期,教师应带领学生分析违法和犯罪的区别,并说明生活中以及校园中常见的违法犯罪行为,阐述现实生活中哪些行为可能触碰法律红线。在掌握基本概念后,教师可鼓励学生分析违法犯罪背后的心理动因。为激发学生参与议题讨论活动的热情,教师可引进社会热点事件,可以近期发生的校园霸凌和未成年人犯罪案例为例,引导学生讨论分析案例中未成年人触犯的法律规定内容,并为学生展示上述案件的处理结果,通过上述活动方式帮助学生认识到国家对犯罪现象处理的决心和力度。同时,可通过案例向学生展示犯罪事件如何一步步从不良行为升级到犯罪,使学生感受国家法律的威严,在生活中自觉规范自身的不良行为,以避免发展到犯罪行为。

(四) 设计教育情境

创设多样化的教育情境能够为学生提供轻松自由的学习空间,充分激发学习兴趣,不仅能够掌握理论知识,还能灵活利用所学知识解决实际问题。教师在议题式教学活动中,可创设以下教育情境。

设置生活化情境。在道德与法治课程七年级下册第一单元第二课“做情绪情感的主人”内容中,教师可在课堂初期播放电影《热辣滚烫》,以学生感兴趣的内容作为前期导入,带领学生观看电影片段,并引导学生思考电影人物中如何正确处理自己的情绪并适当表达。通过设置生活化议题内容,使学生掌握正确处理负面情绪的方法,增加对情绪的控制能力,以避免在冲动情况下做出不良行为。

创设问题性情境。初中阶段的学生自主意识有所发展,在学习和生活过程中逐渐展现较强的学习和创新能力。因此,在议题设置方面应尊重学生的成长规律,设置驱动型问题,引导学生的思维能力发展。例如,在学习七年级下册第二单元第四课“自信给人力量”内容中,教师可鼓励学生分析自信的的必要条件,并说明自信对自

身生活的改变。通过设置上述驱动型问题,带领学生深入分析教材内容,并在网络中搜索相关的文献资料,通过同学间的激烈讨论,互相分享自信给人力量的真实案例,明确自信对改变自我的重要性,使学生在生活中能够保持充足的自信,以饱满的热情参与到各项活动中。

(五) 鼓励学生积极参与

优秀的议题式教学活动应保持学生和教师的相互配合和共同学习。为激发学生的活动参与热情,教师在设置议题时,应根据学生的身心发展规律,保证议题设置的难度合理,营造开放民主的学习氛围。为保证课堂活动的顺利开展,教师应设置一定规则约束学生行为,并设置清晰的学习目标,鼓励学生自主参与到问题讨论环节中,以促进核心素养发展。

教师还可丰富课堂活动类型,可组织小组合作讨论、角色扮演、课外实践等多种活动形式,以学生感兴趣的内容为基础设置议题活动,激发学生的活动参与热情,以保障教学效果。

(六) 完善评价机制

教学评价活动中,教师应采用过程性评价和发展性评价相结合的模式。

过程性评价阶段,应关注学生在议题活动中的参与程度和探究结果,采用小组互评、学生自评、教师点评相结合的评价模式,确保评价结果的全面性和客观性。

发展性评价阶段,应重点关注学生在议题探究过程中的思维进阶效果。关注学生从提出问题到解决问题的能力发展情况,并设置学生成长档案,详细记录学生的思维发展、课堂发言、总结反思等能力的成长情况,直观展现成长轨迹,为后续的学生培养方案调整提供一定参考价值。

结语

总之,议题式教学模式在初中道德与法治课程中的应用,能够充分尊重学生在课堂活动中的主体地位,促进核心素养的健康发展。教师在课堂活动设置方面,应基于教材内容,贴近学生的日常生活设置多样化的议题内容,充分激发学生的参与和讨论热情,使学生在课堂活动中积累丰富的生活经验,形成全面的社会认知,将其培养成有理想、有担当的时代新人。

参考文献

- [1] 张巧灵. 多模态下初中道德与法治议题式教学实践探究, [J]. 考试周刊, 2024(39).
- [2] 张学智. 初中道德与法治议题式教学实践 [J]. 基础教育论坛, 2025(01).
- [3] 张佳敏. 学科核心素养导向下高中思政课议题式教学研究 [J]. 甘肃教育研究, 2025(01).