

润物细无声

——初中信息技术教学中渗透德育的策略

李玉波¹ 耿鸽²

1. 邹平市实验中学; 2. 邹平怀远学校

摘要: 信息化时代的到来, 为了满足社会创新型人才培养要求, 教师在初中信息技术教学改革的过程中, 除了要将信息技术的知识和操作应用方法教授给学生, 还要扩大信息技术情感态度与价值观的目标维度, 以润物细无声之势, 探索初中信息技术教学中渗透德育策略, 这样才能达到素质教育的基本要求, 重视学科内学生思想道德、人文素质的培养, 与核心素养发展目标相一致, 实现提高学生的信息技能水平和德育素养提升的并进, 进一步让学生树立正确的思想道德观念和价值观念。因此, 教师在初中信息技术教学中紧跟时代的发展节奏, 分析信息技术教学中德育渗透阻碍, 深挖信息技术学科价值, 规范学生的学习行为, 自觉遵守信息道德观念, 共同打造绿色健康的网络环境, 为学生的全面发展奠定基础。

关键词: 初中信息技术教学; 渗透德育; 意义; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.233

引言

信息技术是推动教学改革发展的重要工具, 也将融入学生未来的学习和生活, 从而让学生在认识信息技术、应用信息技术等方面取得良好的成效, 逐步培养学生的信息素养。而初中信息技术教学勇于承担起学生价值观建立和素养能力提升的重任, 在实际教学中, 不仅与学生的未来发展建立紧密联系, 也能让学生将信息技术学习与自身德育素养发展结合起来, 营造出学生需要的教学环境, 懂得如何遵守行为规范, 强化学生分辨信息的能力, 树立构建健康网络环境的责任, 将个人的发展、信息技术创新与社会发展相联系, 教师引导学生形成正确的价值观。所以教师顺应新课程改革要求, 为了让德育教育在信息技术教学中生根发芽, 以润物细无声的教学方式, 逐渐熏陶学生努力学习知识、提高道德品质, 成为社会主义建设环境下德才兼备的人才。另外, 教师在信息技术教学活动开展的过程中应当发挥渗透德育的重要意义, 这样才能让学生成为参与活动的实践者, 善于帮助他人与合作, 促进学生综合素养的发展^[1]。

一、初中信息技术教学中渗透德育的意义

教师作为初中信息技术教学的主导, 陪伴学生成长的过程中, 善于深挖信息技术教学中的德育元素, 无论是课堂上的信息技术操作, 还是课后的社交媒体互动, 都需要学生规范自身的信息技术行为, 理解信息技术相关文化、社会等问题, 以便学生持续提高自身的信息技术水平, 形成德育学习意识, 深入解读学科内涵, 促进学生的综合性发展。与此同时, 教师与学生之间增强交流与合作, 探索信息技术教学中渗透德育的重要意义,

有利于教师生成多样化的教学手段, 提高自身的专业素养。有利于学生不再单一地看待信息技术学习问题, 而是能在创新学习的道路上逐渐融入德育内容, 更有预见性地看到信息技术的未来发展趋势, 弥补学生学习不足的同时, 形成对信息技术学习的动力, 持续的改进学习方法, 发扬人文精神, 在互联网时代寻找适合自身的学习位置^[2]。

(一) 规范课堂环境, 适应人才需求

初中信息技术教学改革并不是流于形式的进行教学实践, 而是加强对信息技术教学环境完善, 逐渐让学生知道为什么要学习信息技术, 怎样才能体会到信息技术的学习兴趣, 成为主动进行信息技术学习的主角, 促进学生综合素质的发展。这时教师的教育目标中出现德育学习内容, 教师运用这些德育教育内容, 规范学生的课堂学习行为, 让学生在掌握知识的同时, 知道我该怎样做, 指导学生提高自身的道德品质, 共同为完成德育教学目标而努力。比如教师在信息技术教学准备中, 发现初中生绝大多数比较好动, 在课堂教学中容易出现纪律问题或者乱搞破坏的秩序问题。这时需要教师运用德育, 强化学生的思想教育, 告诉他们正确的上课行为, 自觉遵守机房的规章制度等。另外信息技术教学中渗透德育, 是将课程教学与当今社会培养人才需求相结合, 拓宽教育深度, 让学生建立起较强的社会责任感, 成为促进社会发展的综合型人才。

(二) 强化合作学习, 形成正确价值观念

信息技术学科注重实践技能的培养, 逐渐打开学生与信息化学习连通的桥梁, 从而让学生在信息技术应用

的过程中,逐渐形成正确的思维能力和思维品质,将信息技术学科作为学生终身学习探索的重要学科。而将德育渗透到初中信息技术教学中,为信息技术教学增添许多价值观念和道德规范的教学内容,教师运用多样化的教学方法,强调诚信、公正、责任的基本道德准则,学生在这样的环境中自然而然的上升到自身道德行为规范,与教师的积极互动中促进学生拥有正确的价值观念。与此同时,学生在这种环境中更愿意放下偏见,与他人进行合作,分享自己的学习收获和学习方法,逐渐提高了教学效率,营造融洽的学习氛围。这时教师要多鼓励,与学生共同合作,完成教学目标。

(三) 达成素养目标,建立学科融合观念

初中信息技术符合新课程改革要求,提出了以核心素养为目标,进行教学设计和教学活动开展,引导学生形成有利于终身发展的关键能力和核心品格。教师在初中信息技术教学中,将培养核心素养作为重要任务,德育教育的渗透让信息技术课程价值得以体现,学生在学习知识、信息技术操作的过程中,更要形成良好的人生态度和健康的网络行为习惯,快速的达成核心素养的目标,实现信息技术教学的创新发展。而教师在信息技术教学中主动渗透德育,逐渐建立起学科融合观念,德育教育的内容与信息技术教育内容并不相冲突,而是在相互增益和促进的过程中,解决信息技术教学的难点,提高初中信息技术教学效力。

二、初中信息技术教学中渗透德育的阻碍

初中信息技术教学立足教学改革实践,站在学科融合的视角,在初中信息技术教学中主动渗透德育教育,有利于学科之间进行互补衔接,加速教学改革的步伐,找到教学创新的最佳模式。也让学生渐渐意识到信息技术学习的重要性,明确德育学习目标的同时促进学生道德修养和思想观念的提升。因此,教师在初中信息技术教学中主动分析德育渗透的阻碍,把握教学的人文性和价值性,逐渐将信息技术与生活、与社会实践结合起来,引导学生有了应对学习的策略,规范学生的各方面行为,提升学生的能力素养^[3]。

(一) 传统以知识为本位,忽略德育价值

受传统教学观念的影响,有的教师在初中信息技术教学中,仍然以传授知识为本位,忽略学生情感、态度与价值观,逐渐让学生形成不正确的学习观念,忽略自身思想观念和道德品质建设,与德育教育目标相分离的同时,学生不爱参与信息技术教学活动。因此教师深知教学改革对初中信息技术教学的有利影响,运用创新的教育理念和适合的教学方法,引导学生在掌握信息技术

知识与能力的同时,还要与信息技术学科之间建立情感,引导学生形成正确的价值观念,产生学习信息技术的积极性,思考信息技术背后更深层次的问题,明确自身的责任,促进学生综合素质的发展。

(二) 教学方式单一,偏离素养目标

有的教师在初中信息技术教学中,仍然采用单一的教学方式,课堂上理论知识的灌输,上机操作时过于自由散漫,造成学生不仅难以提高自身的信息技术技能,也让学生处于闭塞的学习环境,很难提高学生的信息素养。所以教师不仅要在教学方法上进行研究,还要意识到渗透德育的重要性,以学生的实际需要和未来发展相结合,形成多种多样的教学方式,学生可以一边学习,一边创新,一边进行德育融合,这时德育渗透打开了信息技术教学的新思路,也是在以学生核心素养发展为方向的教学模式探索中,信息技术的应用更加的广泛,维护网络安全,为打造绿色健康公平的网络环境而不懈努力。

(三) 与生活的脱离,难以规范道德行为

教师在初中信息技术教学改革的环境中,改变传统的教学观念,结合生活实际,为学生提供更多的学习资源,不但打破了学生单一的思维路径,也能让学生思考我在生活中应当怎样做?网络信息环境出现问题,我该怎么办?持续规范自身的网络道德行为,从而让学生形成运用信息技术改变生活的意识。然而信息技术教学中渗透德育的过程中,有的教师与生活相脱离,这不仅让学生感受到学习内容的空洞,很难激发学生的学习兴趣,也难以对自身的道德行为进行规范。因此教师在教学实践中,将生活作为学生探究的重要舞台,渗透生活中的德育,学生的理论掌握和实践理解更加的容易,也能打开实际情境进行生活问题的解决,信息技术的实用性价值突显出来。学生在网络社交,搜索引擎,社交媒体,电子商务等方面都可以规范自身的道德行为,形成改造生活面貌的使命感,以德为底蕴,享受生活的便利,为信息技术的向前发展提供内驱力。

三、初中信息技术教学中渗透德育的策略

初中信息技术教学的改革需要以德育教育为支撑,应用先进的教育理念和教学方法,引导学生掌握信息技术知识与技能,深挖信息技术的学习价值,并能在提高自身道德品质和形成正确价值观念的同时,信息技术教学大踏步向前,为学生提供适宜的学习环境,善于进行交流与合作,兼顾学生兴趣与素养提升,适度合理的融入德育教育目标,促进学生的全面发展。与此同时,教师作为信息技术教学的主导,意识到渗透德育的重要意义,分析信息技术教学与德育衔接的实际阻碍,从而在教学实践中寻找多条德育

渗透的教学策略,或者是教师教学行为的无声熏陶,或者是在实际情境中进行体验,德育渗透将信息技术推向了教学的制高点,教师与学生共同努力规范网络学习环境,为学生的健康发展添砖加瓦。

(一) 教师以身作则,互动中体现

教师在初中信息技术教学中应当明确自身的定位,努力将新课程改革的先进思想与教学实际相结合,进行德育渗透,这样不仅改变传统的教学观念,形成了知识技能,情感态度与价值观的多维立体教学目标,学生从认识信息技术逐渐变为挖掘知识背后的思想价值,符合学生的实际发展需要,创建了与德育相关联的教学活动。同时,教师重视德育渗透的重要价值,营造轻松愉悦的教学氛围,以身作则,熏陶学生形成正确的道德修养和网络学习习惯,紧接着教师与学生之间进行互动,解决信息技术知识难点,也是在教师的陪伴和鼓励下,学生规范自己的言行举止,提高学生的信息素养。例如在学习“文字格式巧设计”的教学内容时,教师的教学设计是以网络上的报刊、海报、书籍为重要的信息来源,学生通过对文本信息的编辑和操作,学会不同字体字号的运用和段落设计。也是在这样的环境中,教师主动运用礼貌的语言和亲切的称呼,让学生提出问题和解决问题,无形中熏陶学生形成正确的课堂行为,愿意与教师互动,鼓励学生像文字一样做一个端端正正的人。学生的学习主动性越来越强,用教师的规范课堂动作来规范学生的行为习惯,学生主动进行学习体会和实践操作,提高德育渗透效果,发挥信息技术教学的育人价值^[4]。

(二) 拓展教学内容,积极引导

教师在教学改革实践的过程中,信息技术教学与社会人才培养标准结合起来,整个教学过程不仅要有明确的教学目标和灵活的教学方式,也能在教师的积极引导下,让学生树立正确的价值观。所以教师不能只盯着教材,而是拓展教学内容,与生活的积极连接,引导学生发现信息技术的实用性价值,也能让学生自觉遵守网络道德,懂得如何辨别有用的信息,树立正确的价值观念。例如在学习“植物信息大搜”索的教学内容时,教师的教学设计是了解学生的兴趣点,结合学生的实际需要和生活,进行情境的创设,这种将课内学习与课外内容的相互融合,学生产生对信息技术的学习兴趣,寻找更为贴合主题的文字图片制作电子报刊。教师的教学引导是与德育教育内容相联系的生活价值观念引导,运用一些美的图片或者正能量的文字,让学生渐渐建立起自觉遵守网络道德的基本认识,走进信息技术学习的人文环境,思考我在生活中应当怎样做,感受生活的美好,以正确的道

德品行来参与信息技术活动,与教师之间的多次交流和合作,为学生生活中素养的提升打下基础。

(三) 小组合作学习,发扬德育精神

初中信息技术教师采用适合的教学模式,才能彰显出德育渗透的重要意义,学生渐渐愿意参与进来,展现自身的个性,形成良好的合作关系,大大提升信息技术的教学效果。鉴于当前的教育形势以及德育渗透的紧迫需要,教师在学科融合的背景下,运用小组合作学习,开辟信息技术教学的创新路径,也是在合作和交流中逐渐让学生产生内在的学习动力,获得学习的成就感,渐渐向着正确的道德行为和道德观念进发,实现了德育渗透润物细无声的效果。例如在学习“成语故事巧存储”的教学内容时,教师的教学设计并不是让学生死记硬背,该怎样保存网页上的文字和图片信息,是以小组合作学习的方式,让学生动手操作应用信息技术学会获取信息的方法,同时也是在将信息技术教学与德育渗透相结合的过程中鼓励学生小组成员之间相互帮助,懂得如何辨别垃圾邮件,虚假信息和病毒文件,拥有构建绿色网络环境的责任。教师的这种趣味合作教学方式,有利于学生产生信息技术探究的动力,小组合作中发扬德育精神,培养学会为人处事的能力,促进学生的全面发展^[5]。

结语

初中信息技术教学加速教学改革步伐,以润物细无声的方式进行德育的渗透,需要教师解决传统教学存在的问题,探索渗透德育的有效策略,这样才能让学生边学知识边提升信息素养,深挖信息技术学习价值,与教师的积极合作和互动,引导学生迎接社会挑战,成为德才兼备的信息化人才。

参考文献

- [1] 胡小勇,张华阳.面向信息化的学生核心素养研究:全球纵览与比较[J].教育信息技术,2017(4):3-6.
- [2] 王兴华,苗翠英.浅谈教师教学中的德育渗透[J].中国校外教育,2017(8):59-60.
- [3] 周峰.初中信息技术教学中如何渗透德育教育[J].名师在线,2017(6):80-81.
- [4] 喻文喜.谈立德树人背景下信息技术课中的德育渗透[J].中小学电教,2016(6):60-62.
- [5] 段宝青.浅谈初中信息技术教学中的德育教育渗透[J].科技资讯,2019(14):229-230.

作者简介:李玉波,1979.10,男,汉,山东滨州,一级教师,邹平市实验中学、本科,研究方向:义务教育初中信息科技教学;耿鸽,1978.06,女,汉族,山东滨州,邹平怀远学校,一级教师,本科,研究方向:语文教育。