

初中家校社协同育人模式下德育资源整合机制探究

刘文军

广东省深圳市宝安区燕川实验学校

摘要：在“三全育人”理念加速落地与教育环境系统性重构的环境下，初中阶段作为青少年价值观念塑形与道德品质筑基的关键，其德育效率不仅会影响个体人格发展，更关联着社会精神文明建设的根基。家校社协同育人模式以多主体联动打破传统德育体系中学校单维主导、资源碎片化分布的固有格局，成为新时代落实立德树人根本任务的核心。但在实践推进过程中，家庭情感教育资源、学校课程资源与社会实践资源之间仍然存在衔接错位、共享机制缺失、转化途径不畅等矛盾，导致三方协同育人的叠加效应难以充分彰显，有待通过系统化的资源整合机制创新，激发德育资源协同效率。

关键词：初中；家校社；协同育人模式；德育资源；整合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.225

引言

在教育现代化发展的时代背景下，德育作为铸魂育人的重要工程，肩负着塑造学生精神品格、价值取向与社会责任的核心。面对多元文化激荡、信息传播裂变的社会环境，传统以学校为主导的单向德育模式，已经很难满足青少年复杂成长需求。初中阶段作为价值观定型的“拔节孕穗期”，急需构建多元化的德育环境系统。家校社协同育人模式的实践探索，为整合家庭情感滋养、学校价值引领、社会文化浸润等资源提供新模式，但在实践中仍然存在资源衔接不畅、协同机制虚化等困境。对此，通过制度创新与技术赋能，推动三方资源的融合与优化配置，构建层次分明、功能互补的德育资源协同体系，从而提升德育工作的针对性与实效性。

一、家校社协同育人机制的概述

家校社协同育人机制作为教育现代化转型的重要创新，以学生全面发展为价值要点，通过制度创新与机制优化，构建家庭、学校、社会联动的立体化教育共同体。该机制突破传统教育场域的空间分割与功能壁垒，系统整合家庭情感浸润资源、学校专业育人资源与社会多元实践资源，形成优势互补、协同共振的教育环境。在这一协同体系中，家庭作为社会化进程的起点，依托情感纽带与生活场域，承担品德启蒙、情感培养与生活教育的基础职能，为学生人格塑造奠定情感基础，学校凭借专业化课程体系与规范化管理，系统推进知识建构、能力培养与价值引领，成为学生认知发展与素养提升的核心载体，社会则以丰富的实践场景、多

元的文化资源与开放的价值生态，为学生提供贴近真实世界的实践场所，助力其完成社会角色认知与价值体系建构。三方主体基于明确的功能定位与协同分工，共同构建起贯穿学生成长全周期、覆盖教育全领域的优质育人网络，从而推动教育供给从碎片化向系统化、从单一化向多元化转型。

二、家校社协同育人模式的特点

家校社协同育人模式以创新的教育生态重构思维，突破传统单主体育人模式的桎梏，彰显出系统性、互补性与开放性的核心特征。在系统方面，通过制度化设计搭建三方协同的长效机制，明确家庭、学校、社会在育人链条中的功能定位，形成目标同向、权责清晰的共育共同体。互补性则源于对三方资源禀赋的挖掘与精准匹配——家庭依托情感纽带开展生活德育，学校凭借专业体系完成知识建构与行为规范，社会利用多元场景实现价值塑造与实践淬炼，三者功能互为补充、有机衔接，开放性特质体现为打破教育场域的物理与逻辑范围，通过资源互通、信息共享与活动联创，推动课堂教学、家庭教育、社会实践的融合，构建覆盖全时空、贯穿各环节的立体化育人网络，更为青少年成长提供适配的优质教育环境。

三、初中家校社协同育人机制构建的重要性

（一）适应初中学生身心发展特点

初中阶段作为个体从童年迈向青年的过渡时期，生理机能的快速蜕变与认知结构的重构形成共振，催生出情绪敏感性增强、独立意识觉醒、价值体系初构等典型特征。在该重要发展阶段，单一主体的教育供给已经难

以满足青少年多元化的成长诉求，家庭凭借情感联结优势，通过亲密互动构建心理安全屏障，学校依托专业课程体系与标准化管理，承担知识体系建构与行为规范引导职能，社会则以丰富的实践场景和多元化的价值生态，帮助学生完成社会化身份认同。只有构建家校社协同育人机制，整合三方资源优势，才能搭建覆盖情感滋养、知识掌握、实践体验的立体支持网络，精准回应青春期复杂的身心发展需求。

（二）应对社会发展变化对教育的新要求

在知识经济蓬勃发展、社会需求加速迭代的时代环境下，创新思维、实践能力、道德素养与社会责任意识已经成为衡量人才质量的核心。初中教育作为个体成长的重要基础环节，传统学校主导的封闭育人模式，因资源供给单一、实践场景匮乏、价值引导局限，难以培养契合时代需求的复合型人才。家校社协同育人机制通过系统整合家庭教育资源、学校专业教学资源与社会多元化的实践资源，构建“家庭价值奠基、学校知识筑基、社会实践铸基”的协同培养体系。这种多主体联动、不同资源互补的育人模式，不仅能有效突破传统教育的结构性瓶颈，更通过理论与实践的融合，为培养适应社会发展的创新型人才提供制度保障，从而实现教育供给与社会需求的平衡。

（三）提升初中教育整体效能

传统初中教育体系长期囿于学校单一主体主导的模式，受资源配置局限与功能定位约束，暴露出实践场景封闭化、价值引导同质化等深层矛盾。学校虽然依托标准化课程体系实现知识系统建构与行为规范塑造，但在社会实践能力培养、真实情境认知拓展等方面存在不足。家庭作为个体情感培养与生活养成的核心场所，社会作为多元价值交互与实践能力淬炼的广阔空间，二者的教育功能恰能与学校形成互补态势。构建家校社协同育人机制，实则是通过系统化整合家庭的情感浸润资源、学校的专业教育资源、社会的实践文化资源，打破教育场域的物理范围与功能壁垒，构建贯通理论学习、情感培养、实践应用的三维立体教育环境。这种多主体协同模式不仅能有效填补单一主体教育的功能空白，更通过教育资源的有机重组与形式创新，实现初中教育从平面化供给向立体化培养的提升，从而为学生打造更具开放性与成长性的优质教育环境。

四、初中家校社协同育人模式下德育资源整合策略

（一）明确家校社协同育人目标

家校社协同育人机制的良性运转，实际上依赖于三方主体在目标方面的深度共识与精准协同。作为机制运行的核心，科学且一致的目标体系不仅是维系协同关系的纽带，更直接影响育人模式的可持续性与实践效能。构建该体系要以三方教育功能的差异性分析为基础，明确家庭情感浸润、学校知识传授、社会实践历练的责任范围，从而找准协同发力的重要节点，打造兼具战略前瞻性与实践可操作性的育人架构。在目标设计层面，应确立以“学生全面发展”为主的核心价值导向，围绕德育、智育、体育、美育、劳育等几个方面，构建系统化、层次化的育人目标矩阵。其中，家庭凭借生活场域优势，重点承担品德启蒙与情感培养职能，学校依托专业教育体系，主导知识建构与能力发展进程，社会则以丰富实践场景为载体，深化学生的价值认知与社会适应能力。与此同时，充分考量初中阶段学生身心发展的阶段性特征，将总体目标细化为梯度分明的阶段性任务，例如，初一年级聚焦学习习惯塑造与环境适应教育，初二年级强化思维能力培养与学科素养提升，初三年级侧重升学规划指导与生涯发展教育。而这种“总目标统筹和分阶段实施”的双轨制设计，既能保障育人方向的统一性，又可以增强教育策略的靶向性，为家校社协同育人提供清晰的行动路线与实践指引，从而推动形成目标同向、行动同步的育人合力。

（二）建立有效沟通机制

在初中家校社协同育人格局中，学校作为整合家庭情感德育资源、学校课程德育资源与社会文化实践资源的核心，急需构建层次分明、功能互补的立体化沟通机制。定期家长会制度通过搭建三方对话平台，在期中节点以数据化分析与典型案例展示为依托，系统呈现学生学业进展与品德发展，同时深度阐释“责任意识培养”“实践创新赋能”等德育核心理念，并围绕个体成长需求定制家校协同方案，实现教育策略的精准对接。家长学校则以专业化教育资源为支撑，邀请心理学、教育学领域专家开设系列专题讲座，聚焦青春期品德塑造、家校协同策略等问题，系统性提升家长德育参与的专业性与实效性。在该过程中，学校同步发布“价值观浸润实践周”“社区服务育人月”等德育行动计划，引导家长深度参与课

程开发、活动设计等重要环节,推动家庭情感教育资源与学校课程体系的融合。作为常态化沟通载体,家长委员会通过线下例会、线上社群等不同渠道,实时收集家庭与社会对德育工作的反馈建议,助力学校优化资源配置策略,以此来推动三方德育资源在持续互动中的优势互补与协同增效,最终构建平衡的德育资源整合环境。

(三) 创新连接家校社协同育人路径

家校社协同育人合力的形成,是一个需要制度创新与技术赋能推动的复杂工程。其有效运转不仅依赖目标共识与职责划分,更要通过功能集成的数字化平台建设与专业化的统筹机构设置,将家庭情感教育、学校专业教学、社会文化实践等分散资源,转化为协同联动的育人合力。在平台建设方面,可以构建具备信息交互、资源聚合、活动协同功能的数字化系统。例如,学校搭建的“智慧共育云平台”,该平台通过数据中台实时同步学校德育课程体系、社会实践方案,同时开放家长端需求反馈端口,实现家庭个性化教育诉求与学校教育供给的精准匹配。平台还要整合社区图书馆的文化资源、科技馆的科普资源及红色教育基地的思政资源,开发“线上预约、线下实践”的服务模式,为学生打造沉浸式课外学习场景。另外,平台内置的“共育案例库”模块,系统收录“家庭美德故事会”“社区志愿服务月”等典型案例,为三方主体提供可复制、可推广的实践范本。而在组织保障方面,要构建专业化的协同治理架构。如,某市教育部门牵头组建的区域协同育人中心,通过建立三方联席会议制度,定期协商解决资源对接壁垒、活动日程冲突等问题,该中心创新采用项目化管理机制,将“非遗文化进校园”“家长职业导师计划”等特色项目拆解为具体任务,明确家庭、学校、社会的责任分工与时间节点,并通过评估与反馈机制,确保项目实施的实效性。

(四) 强化资源整合意识

德育资源整合效能的提升,实际上是家庭、学校、社会三方教育主体突破固有的思维定式,实现教育理念迭代升级与协同意识重构的过程。家庭要摆脱“唯分数论”的桎梏,将家风传承、情感培养、生活实践等隐性资源转化为显性德育素材,学校应打破封闭办学壁垒,秉持开放共享理念,主动对接社会多元资源,推动课程内容与现实场景融合,社会各界则需强化教育责任担当,激

活博物馆、科技馆、红色教育基地等公共文化空间的育人功能,打造沉浸式德育场域。例如,开展的“行走的思政课”项目,该项目以历史文化遗产为主题,构建家校社协同育人新模式,教育部门要统筹协调,学校结合历史课程标准设计研学路线,将教材中的历史事件与本地文化遗址相串联,家庭参与前期调研与亲子任务设计,引导学生在实地探访中深化认知,博物馆、非遗传承人等社会力量提供专业讲解与文化资源支持。三方通过资源整合与优势互补,将静态的文物史料转化为教育素材,让学生在行走体验中感悟历史文化内涵。这种协同实践能打破传统德育的时空边界,形成多主体参与、多资源融合的育人模式,充分证明只有通过系统性的理念创新与合作,才能破解德育资源碎片化的难题,并构建高效协同的育人体系。

结语

总之,初中家校社协同育人模式下德育资源整合机制的构建,是重塑现代教育的核心。其运行效率的提升,不仅依赖于打破家庭情感教育、学校专业培养、社会实践锻炼的环境界限,更通过目标体系共塑、数字平台共建、优质资源共享,实现德育要素的融合,这样才能推动情感浸润、价值引领、实践赋能等育人功能的协同共振。面向教育发展的时代要求,只有以机制创新为主,推动三方主体从松散型合作迈向实质性协同,才能将碎片化德育资源转化为结构化育人体系,为青少年价值观培养奠定基础。

参考文献

- [1] 李春. 特殊教育家校社协同育人机制探究[J]. 广西教育, 2025, (04): 28-30.
- [2] 王芸. 中小学特殊家庭学生教育现状及家校社协同育人策略的探究[J]. 丝路纵横, 2024, 8(09): 189-190.
- [3] 王建程. 家校社协同育人背景下提升中学德育质量的策略探究[J]. 中华活页文选(教师), 2024, (09): 187-189.
- [4] 张晶晶. 德育主题教育活动: 家校社协同育人的路径探索[J]. 新课程评论, 2022, (05): 43-48.
- [5] 张磊, 殷子骏. 场域理论视角下“家校社”协同推进以体育人研究[J]. 体育文化导刊, 2024, (08): 91-97.

作者简介: 刘文军(1983.07),男,汉族,广东梅州人,研究生学历,高级教师,从事中学语文教学。