

# “三新”背景下高中语文群文阅读教学策略探究

尼玛顿珠

西藏山南市完全中学

**摘要：**“三新”即新课程、新高考、新教材，倡导学生的多元发展，意在归还学生的主体地位。群文阅读教学作为践行“三新”教育理念的重要载体，通过多文本的有机整合，打破传统单篇阅读教学的局限，培养学生的批判性思维。然而，当前高中群文阅读教学存在文本组元缺乏逻辑、问题设计层次不足、活动形式单一化及评价体系不完善等问题。文章从主题建构、问题链设计、活动创设、评价革新几个方面提出有效教学策略，助力学生全面发展，适应新时代的人才培养需求。

**关键词：**“三新”背景；高中语文；群文阅读

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.051

## 引言

《普通高中语文课程标准（2017版）》指出：“重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。”新高考、新课程、新教材的“三新”背景下，高中语文教学面临着深刻变革，群文阅读作为一种创新的教学方式，成为贯彻“三新”教育理念的关键路径。群文阅读围绕特定议题，将多篇相关文本进行有机组合，引导学生在比较、分析、整合中深化对文本的理解，提升阅读思维<sup>[1]</sup>。“三新”背景下的语文群文阅读教学，能丰富学生的阅读体验，拓展学生的知识视野，培养学生的批判性思维、逻辑思维与创新思维，使学生在复杂的文本情境中提炼关键信息并进行深度思考，发展高阶思维品质。

## 一、“三新”背景下高中语文群文阅读教学现状分析

### （一）文本组元零散化，主题聚焦不足

目前，许多语文教师在进行群文组元时，未深入挖掘文本之间的内在联系，只是简单地依据教材的单元或个人教学经验随意组合文本，导致文本组合之间缺乏系统性与逻辑性。教师一味地将主题、体裁、创作手法等差异较大的多篇文章组合在一起，使得学生难以快速捕捉群文阅读的核心主题。而且，由于缺乏明确的主题导向，学生在阅读过程中也往往会陷入“只见树木、不见森林”的困境，无法有效串联对单篇文本的阅读与思考。学生在阅读中通常会产生极大的困惑，难以形成清晰的知识体系，且无法有效地把握群文阅读的关键要点，阅读效率低下，不能进行思维的整合与提升，难以达成群文阅读的预期目标，最终造成群文阅读教学流于形式。

### （二）问题设计同质化，思维梯度缺失

“三新”背景下，部分教师在设计群文阅读问题时，未能紧扣群文的核心议题和文本特色，而是机械地照搬传统单篇阅读的提问模式，提出诸如“文章表达了什么情感？”“运用了哪些修辞手法？”等普适性、浅层次

的问题。这些问题不仅适用于单篇阅读，也能够套用到群文阅读中。教师缺乏对多文本的比较、整合、探究的独特设计，导致学生难以发现群文之间的关联与差异，无法形成系统化的阅读认知<sup>[2]</sup>。而且，问题与问题之间，教师也往往采用简单罗列的方式，在设计问题时没有一个循序渐进的递进式过程，忽视学生的认知发展规律和思维的发展逻辑，使得学生仅能停留在文本的表面理解，难以对群文进行深度对比、归纳与批判，严重阻碍学生思维能力的进阶；同时，也导致课堂教学缺乏启发性与挑战性，学生的阅读热情极低，难以与同学间进行思维碰撞。长此以往，群文阅读教学逐渐丧失其应有的教育功能，背离“三新”背景下倡导培养学生创新思维和独立思考能力的教学理念。

### （三）活动形式单一化，参与深度有限

受传统教学观念的影响，许多教师在开展群文阅读教学活动时，仍以传统的教师讲解、学生被动听讲为主，或者仅采用简单的小组讨论、问答环节，缺乏对多样化教学活动的创新设计。教师未能充分利用多种活动形式来引导学生从不同的角度来解读文本，造成课堂氛围的沉闷压抑；学生参与积极性不高，群文阅读教学沦为知识单向传递的“走过场”。这种单一的阅读活动形式难以充分激发学生的学习兴趣 and 主动性，使得他们只是被动地接受知识，缺乏自主探究和实践的机会，也导致对群文阅读的理解仅停留在表面，难以深入挖掘文本的内涵，也无法通过亲身体验和实践深化对文本主题的多元认知，最终影响学生的全面发展。

### （四）评价方式片面化，反馈导向模糊

现阶段，依然有部分教师将考试成绩和书面作业作为评价学生群文阅读学习成效的主要依据，过度关注学生答案的正确性；而且，评价内容多聚焦于学生对文本的机械记忆和浅层理解，缺乏对学生信息整合、比较分析、批判创新等高阶思维能力的评估；评价主体也比较单一，主要是以教师评价为主，较少引入学生自评、互评等多

主体评价<sup>[3]</sup>。这种片面性的评价方式不仅使得教学反馈缺乏针对性和指导性，也使学生难以明确自身的优势与不足，无法获得有效的改进建议。长此以往，不仅会严重挫伤学生的积极性，也不能合理发挥评价对教学的诊断、促进作用，导致群文阅读教学无法精准对接教学目标，难以推动教学质量的实质性提升，也使得“三新”背景下倡导以学生发展为本的教育理念流于形式，无法形成“教—学—评”一体化的良性循环，阻碍学生语文能力的持续发展，与新时代的人才培养标准背道而驰。

## 二、“三新”背景下高中语文群文阅读教学策略

### （一）聚文成链：主题矩阵的结构化建构

群文阅读主题是串联多篇文本的核心线索，既是文本内容、思想情感及其艺术手法的高度凝练，也是引导学生开展深度阅读并构建思维的关键指引。“三新”背景下高中语文群文阅读教学中，教师应当以语文课程标准为纲领，以语文教材为根基，深入挖掘文本之间的内在逻辑关联，从而围绕学生的认知水平与阅读需求，将零散的文本进行系统性整合，形成兼具开放性和聚焦性的主题，并围绕该主题设计多元化互动活动。通过对比分析、迁移运用等，引导学生突破单篇阅读文本的局限，发现不同文本在主题表达、叙事视角、语言风格等方面的异同，实现从单篇阅读到群文阅读的思维进阶，助力构建结构化的知识体系，培养良好的阅读素养。

以《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》为例，本文属于人教版高中语文必修上册第二单元的阅读文本，通过刻画袁隆平扎根田间、执着探索杂交水稻的科研事迹，展现科学家脚踏实地的实践精神、敢为人先的创新意识和胸怀天下的责任担当。本单元的另一篇文章《“探界者”钟扬》描述植物学家钟扬在科研道路上的不懈追求，不顾高原艰险采集种子、投身科普教育，彰显出科研工作者突破生命边界、甘为事业奉献的崇高品格。而必修下册第三单元的《青蒿素：人类征服疾病的一小步》则以屠呦呦自述的视角，详实记录青蒿素从古籍探索、实验研究到临床应用的艰辛历程，生动展现科学家在困境中坚守科研初心、在团队协作中突破技术瓶颈的探索精神，以及用科技成果造福全人类的国际视野与济世情怀。

新课标在高一阶段提出：“引导学生体会不同文体的特点和价值，借鉴其写法，表达自己的思想和情感。”这三篇文章都体现科研工作者对真理的执着追求、对社会责任的主动担当以及突破创新的精神内核，只是三位从事的科研领域不同，且《喜看稻菽千重浪》《“探界者”钟扬》是人物通讯类文本，《青蒿素：人类征服疾病的一小步》是自述类文本，但可以作为群文阅读对比阅读的切入点。基于此，可以设计“以探索为舟，渡文明之海——解码科研精神的多元表达”的群文阅读主

题，引导学生通过对比分析三位科学家的科研背景、个人选择、时代背景等多方面的差异，深入理解科学精神的丰富内涵，感悟科学探索对人类文明发展的深远意义，激发学生传承科学精神、勇担社会责任的使命感。

### （二）设疑启思：问题链条的逻辑化铺展

问题链是群文阅读教学中引导学生深入探究的“思维脚手架”，通过层层递进、环环相扣的问题序列，激活学生已有的知识储备，引导其主动发现并探究文本的共性与差异，打破传统单篇阅读文本的局限，帮助学生在阅读中建立文本间的逻辑关联，推动其思维从表层感知向深度探究跨越，培养学生的批判性思维和辩证分析能力，让学生在对比阅读、归纳总结、迁移应用中实现思维品质的持续提升<sup>[4]</sup>。在实际教学中，教师要遵循学生的认知发展规律逐步推进，从文本内容、写作手法、价值内涵三个维度出发来设计层层递进的问题链，从而构建由浅入深的探究路径，激发学生的探究兴趣，帮助其在解决问题的过程中实现知识的自主迁移和思维的重构，达成群文阅读“整合、比较、建构”的教学目标。

在上述群文阅读中，教师可以先从文本内容角度设问“袁隆平‘泥腿子院士’的形象、钟扬‘种子达人’的称谓、屠呦呦‘青蒿女神’的赞誉，分别通过哪些具体的事迹来体现？”引导学生梳理人物事迹，搭建认知框架；继而，可以转向“写作手法”维度向学生提问“人物通讯的细节刻画、科学家自述的质朴表达，在塑造人物形象、传递精神内核上各有什么独特的效果？”推动学生关注文体之间的差异和表达技巧，培养阅读理解能力；最后，再深入“价值内涵”维度，向学生提问“在科技高速发展的今天，科学家们的精神对我们当代青年有何启示？我们应该如何继承？”促使学生突破文本界限，将科学精神迁移至现实生活，在思辨性表达中完成价值认知的重塑，实现“以问促学，以思促深”。

### （三）创境激趣：阅读活动的沉浸式升级

“三新”教育理念强调学生本位，倡导自主、合作、探究的学习方式，构建以学生为中心的课堂生态，创设真实且富有张力的阅读情境是激发学生深度体验、践行“三新”教育理念的重要路径，能够有效消弭文本与学生认知之间的距离，将静态的文字符号转化为动态的意义探索过程。学生得以突破时空限制，以多元视角参与文本解读，在主动探索与深度互动中形成个性化的阅读体验。在教学中，教师要重视阅读活动的开展，引导学生在“做中学”，增强阅读的直观性与参与感，推动学生从被动接受转变为有意义学习，充分发挥主体地位，激活课堂生态。比如，在“以探索为舟，渡文明之海——解码科研精神的多元表达”的群文阅读中，可以设计如下学习任务。

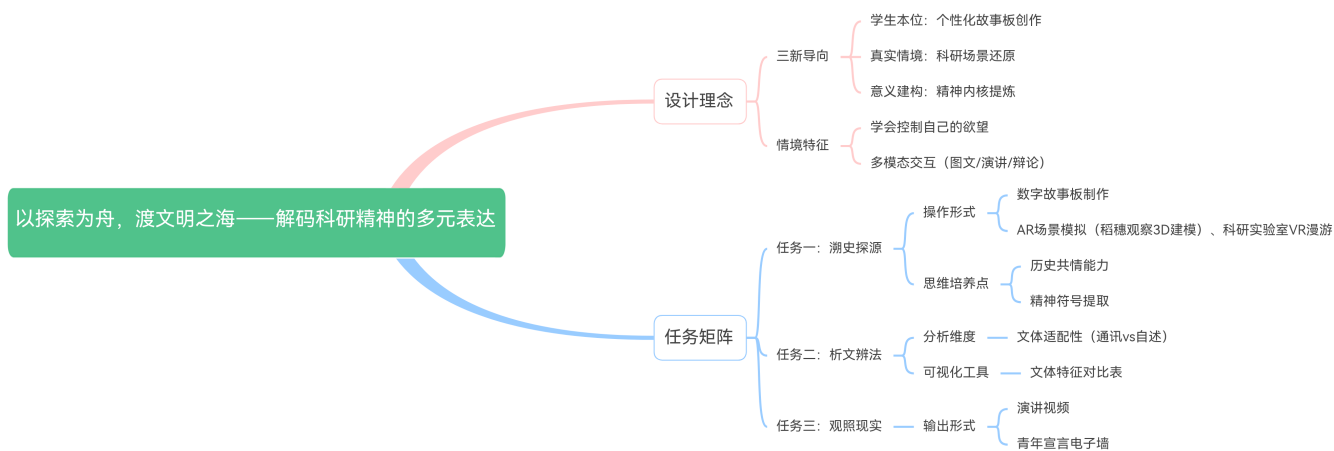


图1 任务设计图

### 任务一：溯史探源

学生以小组为单位选择一篇文本，用故事板的形式来呈现科学家们的科研场景，比如袁隆平田间观察稻穗、钟扬高原采种、屠呦呦在实验室提取青蒿素，标注好该场景所体现的科学家精神，全班进行分享，说一说最令人触动的地方。

### 任务二：析文辨法

聚焦文本中三处最具感染力的描写，比如《喜看稻菽千重浪》中的环境描写、《青蒿素》中的数据对比、《“探界者”钟扬》的人物对话，小组合作分析作者为什么选择这样的表达方式，找一找通讯中用了哪些具体数据/他人评价来凸显人物；自述中如何使用第一人称来拉近与读者的距离，想一想如果调换文体，文本的表达效果会有什么变化，提炼出不同文体的表达优势。

### 任务三：观照现实

以“科学家精神照见青年担当”为主题，开展班级演讲活动。学生结合科学家精神的精神内核，联系生活

实际阐述科学家精神对现实生活的重要启示，并且从个人习惯、学习态度、社会责任等层面来阐述如何继承科学家精神，以青年视角总结科学家精神对当代社会发展的意义，呼吁同龄人积极践行科学家精神。

### （四）多元赋能：评价体系的动态化革新

新课标提倡“教学评”一体化，“三新”背景下高中语文群文阅读教学需构建多维度、全过程、重发展的动态评价体系，突破传统单一化、终结性评价的局限。通过聚焦于学生的阅读过程并整合多元指标，打造覆盖全链条的评价框架，借助分级评价量表融入互评和自评，帮助学生发现学习问题、教师及时调整教学策略并给予指导，从而实现“教—学—评”协同共生的良性生态，实现以评促学、以评促教。在上述群文阅读教学中，可以设计如下评价量表，引导学生通过内化评价标准开展自我反思，通过同伴经验共享优化学习方法；教师则基于评价数据诊断教学薄弱环节，动态调整教学活动，提升教学质量。

表1 评价量表

评价维度	评价标准 (1~5分, 一分一星)	自评	互评	师评
文本分析	能准确梳理文本核心事件，提炼科学家精神特质；发现文本间的共性与差异，逻辑清晰			
批判性思维	对科学家精神的现实意义有独到见解，能结合时代背景辩证分析，论据充分			
表达协作	积极参与小组任务，热情主动，观点表达清晰			
迁移应用	能将科学家精神与现实问题相结合，在生活中积极践行科学家精神			

### 结语

“三新”背景下高中语文群文阅读教学中，教师要突破传统单篇阅读教学的惯性思维，精准把握主题，合理设计问题及任务，科学开展阅读评价，将静态的知识灌输转化为动态的自主构建过程，为培养兼具文化底蕴与思辨能力的高素质人才奠基。

### 参考文献

[1] 张洁. 新课程背景下高中语文群文阅读教学策

略[J]. 中学时代, 2024, (24): 34-35.

[2] 吕妙玲. “三新”背景下高中语文群文阅读教学中学习任务单设计策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (16): 31-33.

[3] 张兰芝. 三新改革背景下高中语文整本书阅读教学策略浅探[J]. 作家天地, 2024, (20): 34-36.

[4] 贾伟. 新高考背景下高中语文群文阅读教学策略[J]. 作家天地, 2024, (15): 98-100.