

深度学习视域下高中英语读写整合的教学探究

邹小芳

广州市培英中学

摘要：本论文基于深度学习理论，对高中英语读写整合教学展开深入探究。首先阐述研究背景与意义，剖析深度学习与英语读写整合教学的内涵及关联，明确其对提升学生英语核心素养的重要价值。通过分析当前高中英语读写教学存在的读写分离、缺乏思维深度培养、教学方法单一等问题，从教学目标设定、教学内容选择、教学过程实施、教学评价完善等方面，提出深度学习视域下高中英语读写整合的教学策略，包括设定融合思维培养的教学目标、选取富有深度的读写素材、构建互动探究的教学模式、建立多元评价体系等。同时提出加强教师培训、优化教学资源、营造学习氛围等保障措施，旨在为推动高中英语读写教学改革、促进学生深度学习提供理论参考与实践指导。

关键词：深度学习；高中英语；读写整合；教学探究；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.046

引言

随着教育的不断推进，培养学生的核心素养成为教育的重要目标。在高中英语教学中，阅读和写作是学生语言能力的重要组成部分，二者相辅相成，相互促进。然而，传统的高中英语读写教学往往存在读写分离的现象，教学过程侧重于知识的传授，缺乏对学生思维能力和语言综合运用能力的培养，难以满足学生深度学习的需求。深度学习强调学习者积极主动地参与学习过程，在理解知识的基础上进行批判性思考、知识迁移和创新应用，与高中英语读写教学培养学生核心素养的目标高度契合。因此，在深度学习视域下开展高中英语读写整合教学探究，对于提高高中英语教学质量、促进学生全面发展具有重要的现实意义。

一、深度学习与高中英语读写整合教学的内涵及关联

（一）深度学习的内涵

深度学习是一种基于理解的学习，它要求学习者在学习过程中，不仅要掌握知识的表面信息，更要深入理解知识的本质和内在联系，能够将所学知识进行灵活运用和迁移，解决实际问题。深度学习强调学习者的主动性、批判性和创造性，注重培养学习者的高阶思维能力，如分析、评价、创造等。在深度学习过程中，学习者通过与学习内容、教师、同伴的互动，构建自己的知识体系，实现知识的内化和能力的提升。

（二）高中英语读写整合教学的内涵

高中英语读写整合教学是指在英语教学过程中，将阅读教学与写作教学有机结合，以阅读为基础，以写作为延伸，通过阅读输入语言知识和信息，通过写作输出语言表达和思想观点，实现读写之间的相互促进和共同提高。读写整合教学注重培养学生的语言综合运用能力，使学生

在阅读中学习写作技巧，在写作中深化对阅读内容的理解，从而提高学生的英语写作水平和阅读理解能力。

（三）深度学习与高中英语读写整合教学的关联

深度学习的概念为高中英语读写整合教学提供了理论指导和方法上的支持。在深度学习的视域下，高中英语读写整合教学更加注重学生的主体地位，鼓励学生积极参与到阅读和写作的活动中去。通过自主探究、合作学习等多种方式，学生能够深入理解阅读文本的内涵，从而有效提高自身的写作能力。同时，读写整合教学也被视为实现深度学习的有效途径之一。通过将阅读与写作相结合，学生能够在更加真实的语言情境中进行学习和实践，将从阅读中获取的知识和信息进行有效的加工和转化，进而运用到写作中去，实现知识的迁移和创新。这样的过程不仅能够促进深度学习的发生，而且能够帮助学生在英语学习的道路上走得更远，更深入。此外，深度学习强调学习的深度和质量，而不仅仅是知识的积累。在高中英语读写整合教学中，教师可以设计富有挑战性的任务，引导学生进行批判性思考和创造性表达。学生在完成这些任务的过程中，不仅能够加深对英语语言的理解，还能够提升自己的思维能力和解决问题的能力。这种教学模式有助于学生形成终身学习的习惯，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。深度学习与高中英语读写整合教学之间存在着密切的联系。深度学习的理念为读写整合教学提供了新的视角和方法，而读写整合教学则是深度学习在高中英语教学中的具体实践。通过这种教学模式，学生能够在更加主动和深入的学习过程中，提升自己的英语综合运用能力，为未来的学习和生活做好准备。

二、当前高中英语读写教学现状及问题分析

（一）教学现状

在当前的教育环境中，绝大多数高中英语教师已经深

刻地意识到了阅读和写作教学的重要性，并且在日常的教学活动中积极地实施了阅读教学和写作教学的相关活动。具体来说，在阅读教学的环节中，教师们通常会采取一系列的教学方法，比如详细讲解词汇的含义、深入分析句子的结构、提炼并概括文章的主要内容等，这些方法的目的是帮助学生们更好地理解阅读材料；而在写作教学方面，教师们则倾向于采用命题作文的方式，通过讲解写作的技巧、提供优秀的写作范文、对学生的作品进行批改和反馈等手段来指导学生进行写作。尽管如此，从整体的教学效果来看，学生们在英语阅读和写作方面的能力提升并不尽如人意。许多学生在进行阅读时，往往缺乏深入理解和分析文本的能力，而在写作方面，则常常出现语言表达不够流畅、文章逻辑结构混乱等问题。

（二）存在的问题

在实际的教学过程中，我们不难发现，阅读教学和写作教学往往是被孤立地进行的，教师们并没有充分地认识到阅读和写作之间内在的、紧密的联系，因此也没有能够有效地将阅读教学与写作教学结合起来。在阅读课堂上，学生们往往只是被动地接受知识，缺乏主动将阅读过程中所学到的语言知识和写作技巧应用到实际写作中的机会；而在写作课堂上，学生们则经常感到迷茫和无助，不知道如何将自己所学的知识运用到具体的写作实践中去。这种将阅读和写作教学割裂开来的教学模式，导致了学生们的阅读和写作能力难以得到相互促进和共同提升。

传统的高中英语读写教学过于注重语言知识的传授，如词汇、语法等，而忽视了对学生思维能力的培养。在阅读教学中，教师通常只要求学生理解文章的表面意思，缺乏对文章的主题、结构、作者观点等方面的深入分析和探讨，学生难以形成批判性思维和创造性思维；在写作教学中，教师往往强调写作格式和语言规范，而忽视了对学生写作思路和内容深度的引导，学生的写作内容往往缺乏新意和深度，难以体现高阶思维能力。

当前高中英语读写教学方法较为单一，教师在教学过程中多采用讲授法，学生被动接受知识，缺乏主动参与和探究的机会。在阅读教学中，教师讲解过多，学生自主阅读和思考的时间较少；在写作教学中，教师的指导方式多为单向的知识传授，缺乏与学生的互动和交流，学生无法得到及时的反馈和指导。这种单一的教学方法，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，不利于学生深度学习能力的培养。

高中英语读写教学评价存在片面性问题，评价方式主要以考试成绩为主，评价内容侧重于语言知识的掌握，

忽视了对学生思维能力、学习过程和学习态度等方面的评价。在阅读教学评价中，教师往往只关注学生的阅读理解正确率，而忽视了学生的阅读策略运用和思维发展；在写作教学评价中，教师多从语法、词汇、拼写等方面对学生的作文进行评分，缺乏对学生写作思路、内容创新等方面的评价。这种片面的教学评价方式，无法全面反映学生的学习情况，不利于学生的全面发展。

三、深度学习视域下高中英语读写整合的教学策略

（一）设定融合思维培养的教学目标

在深度学习的视域下，高中英语读写整合教学目标的设定应当不仅仅局限于学生对语言知识的掌握，更加重要的是要注重对学生思维能力的培养。教师需要根据课程标准以及学生的实际情况，将思维培养的目标巧妙地融入到读写教学的目标之中，包括但不限于分析、评价、创造等高阶思维目标。例如，在设定阅读教学目标时，除了理解文章内容、掌握词汇语法等基础目标外，还可以进一步设定分析文章的结构和写作手法、评价作者的观点和态度等更深层次的目标；在写作教学目标的设定上，除了正确运用语言知识、完成写作任务等基础目标外，还可以设定培养学生的创新思维、逻辑思维等更高层次的目标。通过设定融合思维培养的教学目标，可以有效地引导学生在读写学习过程中进行深度学习，从而达到提升学生综合语言运用能力的目的。

（二）选取富有深度的读写素材

读写素材的选择对于教学效果和学生的学习兴趣有着直接的影响。教师应当精心挑选那些具有思想性、文化性和时代性的读写素材，以此激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，为学生的深度学习提供坚实的基础。在选择阅读素材时，可以考虑一些经典的文学作品、时事新闻、科普文章等，这些素材不仅包含了丰富的语言知识，还蕴含着深刻的思想内涵和文化背景，能够引导学生进行深入的思考和分析；而在写作素材的选择上，可以结合阅读素材，设计一些具有开放性和挑战性的写作任务，如读后感、观点论述、故事续写等，让学生在写作过程中能够运用所学知识，表达自己的观点和想法，从而在实践中提高写作能力和思维水平。

（三）构建互动探究的教学模式

为了促进学生的深度学习，教师应构建互动探究的教学模式，改变传统的讲授式教学方法。在阅读教学中，教师可以采用问题导向法、合作学习法等教学方法，引导学生自主阅读文本，提出问题、分析问题和解决问题。例如，教师可以在学生阅读前提出一些具有启发性的问题，让学生带着问题去阅读；在阅读过程中，组织学生

进行小组讨论,分享自己的阅读体会和观点;在阅读后,引导学生对文章进行深入分析和评价,培养学生的批判性思维能力。在写作教学中,教师可以采用过程写作法,将写作过程分为构思、起草、修改、定稿等阶段,在每个阶段给予学生适当的指导和反馈。同时,鼓励学生之间进行互评和交流,通过相互学习和借鉴,提高写作水平。此外,教师还可以利用信息技术,如多媒体、网络平台等,为学生创设真实的语言情境,增强学生的学习体验和互动性。

(四) 建立多元评价体系

为了全面评价学生的学习情况,促进学生的深度学习,教师应建立多元评价体系。评价主体应包括教师评价、学生自评和互评等,实现评价主体的多元化;评价内容应涵盖语言知识、思维能力、学习过程、学习态度等方面,实现评价内容的全面化;评价方式应包括笔试、口试、作业、作品展示等,实现评价方式的多样化。例如,在阅读教学评价中,教师可以通过课堂提问、小组讨论表现、阅读理解测试等方式对学生进行评价;在写作教学评价中,教师可以从作文的内容、结构、语言、创新性等方面进行评价,同时让学生进行自评和互评,提高学生的自我反思和评价能力。通过建立多元评价体系,及时发现学生在学习过程中存在的问题,为教学改进提供依据,激励学生不断进步。

四、深度学习视域下高中英语读写整合教学的保障措施

(一) 加强教师培训,提升教师素养

教师作为教学改革直接执行者,其专业素养的高低直接关系到教学质量和效果。因此,学校有必要加大对英语教师的培训力度,以提高他们对深度学习理论以及读写整合教学法的认识和理解。通过这样的培训,教师的教学技能和专业水平将得到显著提升。培训内容可以涵盖深度学习的理论基础与实际应用、英语读写教学的有效方法与策略、信息技术与英语教学的深度融合等多个方面。培训方式可以多样化,包括邀请专家举办讲座、进行案例分析、组织教学观摩活动、开展校本研修等,旨在为教师们提供一个学习和交流的平台,从而促进他们的专业成长和持续发展。

(二) 优化教学资源,提供支持保障

在深度学习视域下,高中英语读写整合教学的顺利进行离不开丰富多样的教学资源。学校应当重视并加大对教学资源的投入,优化资源配置,确保教师和学生能够获得必要的支持。具体措施可以包括购买大量的英语

图书、报刊、杂志等纸质资源,建立和完善数字化教学资源库,提供网络课程、教学视频、电子图书等电子资源。此外,学校还应鼓励和支持教师开发校本课程和教学资源,根据学生的实际需求和学习情况,编写适合本校学生的读写教材和学习资料。同时,加强教学设施建设,为学生创造一个良好的学习环境,也是支持保障教学资源优化的重要方面。

(三) 营造学习氛围,激发学习兴趣

良好的学习氛围能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生的深度学习。学校和教师应注重营造积极向上的学习氛围,鼓励学生积极参与英语读写活动。例如,开展英语阅读俱乐部、写作比赛、英语角等课外活动,为学生提供展示自己的平台;在课堂教学中,创设轻松愉快的学习环境,鼓励学生大胆表达自己的观点和想法,培养学生的自信心和创新精神。同时,教师还应关注学生的个体差异,采用分层教学、个性化指导等方式,满足不同学生的学习需求,让每个学生都能在英语读写学习中取得进步。

结语

在深度学习视域下开展高中英语读写整合教学,是提高高中英语教学质量、培养学生核心素养的有效途径。通过设定融合思维培养的教学目标、选取富有深度的读写素材、构建互动探究的教学模式、建立多元评价体系等教学策略,以及加强教师培训、优化教学资源、营造学习氛围等保障措施,可以有效解决当前高中英语读写教学中存在的问题,促进学生的深度学习,提高学生的英语读写能力和综合素养。未来,随着教育改革的不断深入,高中英语读写整合教学还需要不断探索和创新,以适应新时代教育发展的需求,为培养具有国际视野和创新能力的素质人才奠定基础。

参考文献

- [1] 杨静. 单元整体教学视域下指向深度学习的英语读写课教学探究——以外研版高中英语必修第一册 Unit1 “A new start” 为例 [J]. 校园英语, 2025, (01): 126-129.
- [2] 庄端. 深度学习视域下指向思维品质发展的高中英语读写结合教学模式研究 [J]. 英语教师, 2024, 24 (22): 22-24.
- [3] 何立志. 深度学习视域下的高中英语读写结合教学策略 [J]. 新课程评论, 2024, (11): 108-113.

基金项目: 本文系 2024 年度广州市教育科学规划一般课题“深度学习视域下高中英语读后续写教学实践研究”(课题编号: 202316399) 的研究成果。