

# 九年级化学导学案分层设计的策略

李婷婷

盘锦市魏书生中学

**摘要:**当前《双减》政策极大地改变了我国基础教育的教学环境,要求减轻学生作业负担、校外培训负担。本研究针对九年级化学教学,提出了分层导学案的设计策略,旨在提高教学效果并适应不同学生的学习需要。通过文献回顾和实证研究,结合教学实际,我们设计了包括预习、课堂探究和课后复习三个阶段的分层导学案。研究表明,分层导学案能有效帮助学生根据自身水平进行针对性学习,提高了学生的学习兴趣 and 自学能力,同时教师也能更有效地进行教学管理和资源配置。此研究为《双减》背景下化学学科教学提供了新的策略和思路。

**关键词:** 双减政策; 九年级化学; 分层导学案; 教学效果; 自学能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.073

## 引言

当下,中国基础教育正深度变革,《双减》政策落地,力求减轻学生课业与校外培训负担,这对教学模式和资源分配提出新挑战。化学作为重要学科,教学方法与资源配置需适配新环境。本研究聚焦九年级化学,提出分层导学案设计策略,以优化学习流程、满足多元需求、提升教学效果。在政策指引下,经文献回顾与实证研究,构建涵盖预习、课堂探究、课后复习三阶段的完整框架。分层教学虽早有研究,但《双减》背景下实施难题待解。本研究旨在填补空白,以定制导学案例实现个性化教学,推动自主学习,为教师教学管理提供新策略,并通过实证验证其有效性,为九年级化学教学提供策略与理论支撑。

## 一、双减政策背景与教学影响

### (一) 双减政策概述

教育改革政策是中国教育领域的一项重大改进举措,旨在减少中小学生的作业量以及校外补课压力,让学生能够感受到轻松。该政策推动学生实现全面成长,支持学生身心健康,同时提升课堂教学水平。政策要求学校优化作业安排,以确保课堂教学取得更好的效果,限制超出课程标准的教学内容以及过多的补课行为。教育改革的推出,旨在解决学生课业负担过重、教育竞争过于激烈的问题。通过实施学校教育改革,构建适宜的教育环境,营造良好的学习氛围。此外,该政策还对学校课程安排进行梳理,促使学校更加重视素质教育,注重培养学生的综合能力,聚焦学生的全面成长。政策对基础教育的教学内容、教学方法以及教师职责考评机制进行了调整,这带来了诸多挑战并产生了深远影响。其长期目标是助力基础教育朝着公平、完善的方向发展,提高学生的学习体验和成长效果。

### (二) 对基础教育的影响

《双减》政策使基础教育发生了显著变化。政策的核心目标是减轻学生的课外学业压力,遏制校外培训机构的发展势头,推动教育回归学校内部,进而提高教育质量。这一改革促使学校改进教育方式,传统教学模式面临着明显的改变压力。它要求教师改进课程设计和教学方法,革新教学内容,以适应新的教育环境和学生的学习需求。在化学学科教学中,教师需要重视在有限的课时内高效传授知识,提升学生领悟知识的能力以及实际运用能力。课外学业压力减轻后,学生有充足的时间投入到兴趣培养和多样化学习活动中,因此基础教育需要更加重视培养学生的全面素质。

### (三) 对化学教学的具体影响

《双减》政策使化学教学出现了明显变化。化学课程需要制定精确的教学方案,以满足学生各种不同的学习水平和能力的具体需求。教师在授课时必须采用分层教学方法,确保学生在课堂和课外都能进行高效且有成果的学习。当学生遇到繁琐的化学概念和实验操作时,需要多元化的专门指导,以帮助他们理解和掌握知识的具体内容。教师必须高效管理教学资源,减少学生的作业负担,确保所有学生都能获得契合个人需求的学习材料。这些教学变化激发了学生的学习兴趣,明显提升了学生的探索和思维能力水平。

## 二、九年级化学教学的挑战与需求

### (一) 当前九年级化学教学现状

当前九年级化学教学面临着诸多挑战。教学内容的广度与深度逐年增加,导致教师必须在有限的时间内达成课程目标,教学效率因此受到高度重视。由于学生个体差异明显,在钻研和领会化学概念方面差异显著,这给统一的课堂教学带来了难题。教师在承受学业压力的

同时, 还需要强调提升学生的科学探究能力和实践操作能力, 但课堂时间不足, 使得训练此类综合能力的任务格外困难。课外辅导课程的缩减, 增加了学校课堂的教学负担。学生过重的课业负担以及学科兴趣的减弱, 也在一定程度上影响了教学效果。这些现状在九年级化学教学中体现得尤为突出, 迫切需要革新教学策略, 以符合《双减》政策倡导的新要求, 并满足学生个性化的学习需求。

### (二) 学生学习需求分析

随着双减政策的实施, 九年级化学教学中学生的学习需求呈现出多元化和个人化的特点。部分学生基础知识较差, 迫切需要加强基础知识掌握, 以适应化学学科严格的学习要求。还有一些学生对化学知识表现出强烈的兴趣和探索欲望, 希望获得更高难度、更优质的学习材料以及深层次的学习机会, 从而激发自身潜能并促进深入思维发展。对于处于不同学习水平的学生, 差异化的教学支持和灵活的学习资源十分必要。教学设计中需结合多种学习目标和任务, 帮助每位学生在自身能力范围内达到最佳学习效果。满足学生的学习需求, 需要详尽分析学生的需求, 确保教学设计高效满足不同学生的学习期望和发展目标。

### (三) 教学挑战分析

九年级化学教学面临着诸多困难。在课堂上, 学生很难理解复杂的化学概念, 这影响了知识点的讲解。学生在实验课上不会操作仪器和试剂, 动手能力不够强。化学符号和化学方程式的记忆任务繁重, 有些学生因此产生了不想学的心理。学生之间的学习水平差距很大, 老师很难为每个学生量身定制教学内容。教师需要考虑每个学生的背景和理解能力, 设计适合每个学生的学习活动和教材, 帮助学生更好地理解知识, 提高独立学习的能力, 改善学习效果。

## 三、分层导学案的理论与实践基础

### (一) 教育分层理论

教育分层理论是一种通过将学生依据其学习能力和需求进行分组, 以提高教学效果的理论。该理论认为, 学生在认知能力、学习态度和学习速度方面存在显著差异, 因此需要采用差异化的教学方法。分层教育策略可以使教学资源更具针对性地分配, 帮助每个学生在适合其发展的层级中获得最优的学习体验。在化学教育中, 分层教学模式通过提供不同深度和广度的学习材料, 满足学生不同的学习需求, 引导学生在其熟悉的领域内进行探究式学习。分层导学案是这一理论在实践中的应用, 它不仅为不同层次的学生提供了学习路径, 还提升了学

生的自主学习能力和内在学习动机, 改善了学生的整体学习效果和满意度。

### (二) 导学案的功能与重要性

导学案是一种重要的教学辅助工具, 发挥着关键的功能作用。在教学过程中, 导学案提供了清晰的学习目标指引, 帮助学生理解学习内容的重点和难点, 从而提高学习效率。导学案引导学生进行自主学习, 保持学习过程的积极性和自发性。同时, 导学案还为教师的教学设计和课堂组织提供了结构化支持, 使教师能够有序地执行教学活动, 确保教学目标的实现。导学案通过分层设计, 针对不同学生的学习需求进行个性化引导, 很好地符合了分层教学的要求。在化学学科教学中, 导学案的运用促进了学生思维能力的提升和知识的深度理解, 建立了良好的学习循环, 提升了整体教学质量。

### (三) 分层教学模式的应用实例

分层教育模式在实际中的运用主要体现在因材施教的具体执行中。在一堂九年级化学课上, 教师根据不同学生的学业水平和吸收能力, 将学生分成不同的小组。每个小组获得一组适合他们的导学案。在课堂探索阶段, 教师提供不同层次的实验材料和问题, 让不同水平的学生通过独立或协同探索开展学习, 这使学生能够在适当的挑战度中突破自己。课后, 学生依据导学案发现自己的弱项并进行针对性训练, 从而提升学习效能和效果。

## 四、分层导学案设计策略

### (一) 预习阶段设计

在分层导学案设计策略中, 预习阶段的设计旨在协助学生提升独立学习能力, 确保为课堂学习做好充分准备。为了完全符合不同学习水平的需求, 预习阶段采用分层内容设计。基础层次要求学生记忆核心概念和基本反应式, 帮助学生初步全面掌握知识内容。中间层次融入实际应用案例, 设计扩展问题, 引发学生探索知识的兴趣。深入层次着重开拓学生思维, 加入复杂概念分析和热点问题讨论, 锻炼学生的批判性思维和综合能力。在实际教学中, 利用线上学习资源和互动平台, 可以提升学生在预习阶段的参与热情和主动学习的积极性。配合课前测验, 借助反馈迅速优化教学内容, 保证学生在进入课堂前拥有扎实的知识基础和适当的理解能力, 为课堂探究学习环节的展开做好准备。预习阶段的分层设计高效提升了学生学习的目的性和积极性。

### (二) 课堂探究阶段设计

课堂探究阶段的教学设计激发学生对学习的热情, 深化对知识的理解, 采用分层教学模式满足不同学生的

学习需求。课堂分为基础组、提高组、挑战组三个层次。基础组由老师展示和指导实验，让学生掌握基本概念和实验操作。提高组通过问题逐步引导，通过协作学习和小组深入讨论，深化对化学原理的理解。挑战组通过开放性的探究问题，引导学生进行独立研究和创新实验设计。老师灵活调整教学策略，利用多媒体资源和实验设备，提高学生在探究活动中的参与度和积极性，实现个性化的学习目标。

### （三）课后复习阶段设计

课后复习阶段是分层导学案设计中的重要环节，旨在巩固学生所学知识并提升综合运用能力。该阶段设计需关注学生的个体差异与学习水平，为学生提供足够的自主学习资源和支持。具体策略包括：针对不同学生层次设计多元化的复习题型，以满足基础与拔高需求；组织学生分组讨论，以增强合作学习能力；应用信息技术手段，提供在线测试与反馈，方便学生及时查漏补缺。引导学生制定个性化的复习计划，促进自我反思与持续改进，全面提升学习效果。

## 五、分层导学案实施效果与优化

### （一）教学效果评估

通过对分层导学案的实施效果进行全面评价，证实了其在九年级化学教学中的效用。研究发现，学生在使用分层导学案之后，化学成绩总体上有明显提高，特别是在中低水平的学生中体现得格外显著。课堂观察显示，学生在课堂中的参与度明显增强，展现出更强的学习热情和能动性。学生的学习兴趣 and 自学能力也在分层导学案的辅助下获得明显优化，这为学生提供了更加个性化的知识掌握途径。教师反馈则表明，分层导学案的使用有效推动了教学资源的科学分配以及教师教学工作的精准化治理。分层导学案在助力学生个性化发展以及提高整体教学质量方面呈现出优秀的运用潜力，为九年级化学教学提供了切实有效的解决途径。

### （二）学生自学能力提升情况

分层导学案的实施有助于提高学生的自学能力。在预习阶段，学生依据分层任务制定个性化学习计划，可以提升自主学习的动力和热情。在课堂探究阶段，分层导学案提供的活动让学生在在不同层次理解化学概念，锻炼深入思考和解决实际问题的能力。在课后复习阶段，分层练习帮助学生加深对课堂知识的掌握，提高自我反思和总结的能力。分层设计根据学生自身学力水平展开个性化学习，培养了学生主动获取知识和批判性思维的能力，对整体学业表现的提高有明显积极的作用。

### （三）导学案优化建议

在导学案执行过程中，改进方案的建议尤为重要。要调节任务难度，使其更好地适应不同水平学生的理解能力，明显提高导学案的适应性。在资源配置上，应尽量提供多元化的学习资源，包括视频、互动实验和在线测验等，以更好地满足学习者的个性化需求。要重点加强授课者培训，提高授课者对分层教学的理解和应用能力，使导学案执行效率更高。要全面收集学习者反馈，依据反馈信息持续优化，提高教学方案的精确性和实际效果。要合理利用资源，合理规划课堂时间，让学生在有限的时间内取得最优学习成果。

### 结语

本研究在双减环境下，对九年级化学分层导学案的制定策略开展了详尽研究，制定出包括预习、课堂探究和课后复习三个阶段的分层导学案。其实证研究结果显示，通过指导学生依据自身水平实施个性化学习，不但提高了学生的学习兴趣 and 自学能力，还协助教师增强了教学管理和资源配置效率。尽管本研究的结果具有正面意义，然而在实际施行过程中或许会出现某些难以预测的情境和难以规避的限制。例如，教师对分层教学的领会和熟练水平，学生的学习习惯和接受能力等因素，可能会影响分层导学案的执行效果。因此，必须在今后的研究中针对这些因素进行详尽研究和处理。本探究重点面向九年级化学教学设计的分层导学案，尚未涵盖其余学科和年级，因此今后研究可以扩展研究范围，探求并构建一套更加完备的分层导学案设计策略，以适应更广泛的学科和年级。本探究从理论和实际两个层面研究了双减背景下分层导学案设计的应用性与成效，对化学教学进行了有益的实际探求，促进了根本教学形式的革新，为今后的教学改革提供了新的策略和思路。

### 参考文献

- [1] 蒋炳才. 浅谈“双减”政策下的九年级语文教学[J]. 中学教学参考, 2022, (15): 4-6.
- [2] 李霞. 双减背景下的九年级化学作业设计[J]. 世纪之星—交流版, 2021, (15): 0109-0110.
- [3] 欧守锦. “双减”政策下九年级语文教学新思路[J]. 中学课程资源, 2022, 18(08): 46-48.
- [4] 杨文锦. 浅谈双减背景下九年级数学中考分层复习的策略[J]. 新一代: 理论版, 2022, (19): 0026-0028.
- [5] 薛翠. 人教版九年级化学新授课预习学案编制策略[J]. 海外文摘, 2020, (03): 0113-0114.