

# 浅议社会转型期中小学教育管理的变革

周伟

江西省九江市永修县滩溪镇中心小学

**摘要：**在社会经济高质量转型发展趋势日渐显著的当下，教育行业同样应当对高质量发展要求引起重视，确保教育教学质量达到预期。期间，教育管理是学校引导教师设计实践教学的重要工具，可以发挥可观的积极作用。中小学教育属于义务教育，一方面影响学生当前的成长，另一方面也会作用于学生今后的长期发展，更应重视教育管理有序开展，依托于管理变革支持教育教学创新。因而学校应当面向社会转型期下的社会环境更加实际地重新审视教育管理，分析社会转型期为教育管理带来的挑战，以便从理论层面出发，指导后续选取路径促成教育管理变革的实践过程。

**关键词：**义务教育；教育管理；中小学管理；管理创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.004

## 引言

在社会整体进入转型期后，社会各行各业发展均对人才提出了更高的要求，亟需大量具备综合素养的新质人才。受此影响，国内教育行业需要对社会转型期下的社会人才需求深入分析，将各类新型能力素养纳入教育教学框架内，提升教育教学工作的全面性和有效性，帮助学生在更为有效的学习中取得全方位的成长与发展。而教育教学工作开展离不开教育管理的支持，在教育教学工作需要将更多因素纳入考量的社会转型期下，中小学应当全面分析教育教学工作中出现的变化，在教育管理中同步做出优化和调整，通过变革教育管理的形式，支持各学科教师创新开展教育教学工作。

### 一、社会转型期的中小学教育管理

进入社会转型期后，中小学教育管理在外部环境的影响下出现了诸多变化，应优先分析社会转型期下的环境，把握社会转型对教师角色的影响，了解教师的职能转变及其影响，为后续的分析研究指出更加明确的方向。

#### （一）社会转型期分析

近年来，我国中小学教育管理总体有了不小进步，同时仍需面向社会转型期继续实现创新变革<sup>[1]</sup>。进入社会转型期以来，党和国家高度重视新质生产力发展，同时社会经济开始面向高质量转型，整体的社会环境发生巨大改变。在不断改变的新形势下，社会发展对于人才能力素养的要求进一步提升，使得国内教育行业需要将培养可以适应高质量发展形势的新质人才视为崭新的目标。在社会转型期下，中小学需要将信息素养、传统文化素养、跨学科知识能力运用以及人工智能素养等新型能力素养纳入教育教学框架，帮助更多学生成长为可以适应社会转型期的新质人才，为社会转型的深入推进提供人力资源支持。

#### （二）社会转型对教师角色的影响

在社会转型期下，教育教学工作的高质量发展同样已成定局，使得新课标改革需要达到崭新的目标。教师在教育教学工作中属于重要的引导主体，新课标改革最终需要教师群体落实于具体的教育教学实践，教师可以凭借自身表现决定改革崭新目标的完成情况。由此可知，社会转型对中小学教师角色产生了一定的影响。教师不仅需要完成学科基础知识的传授，还应引导学生熟悉学科学习思路，帮助学生在有效学习中培养学科核心素养。与此同时，中小学教师还应以当代学生的需求和兴趣为基准，根据当堂所需讲授的学科知识灵活地设计并实践教学，通过生活化教学引导学生主动参与学习。

#### （三）教师的职能转变及其影响

现阶段伴随着新形势下教育改革工作的相继展开，加之信息化教学的不断推进，以至于教师职能的转变趋势逐渐显著<sup>[2]</sup>。在新课改改革强调中小学生学习全方位成长发展的社会转型期下，教师一方面需要具备专业立体的学科知识储备，帮助学生在学科学习中夯实学科基础知识能力，指导学生基于自身学情满足个性化学习需求，在学科核心素养培育方面取得成长。另一方面，教师也应具备创新意识和批判性思维，持续跟进当代学生的成长状态，通过教学反思把握现有教育教学工作中的有待改进之处，以引导学生主动参与学习为目标做出优化和调整。另外，中小学生的身心尚未发育完全，中小学教师也应具备扎实的教育学和教育心理学知识，深入了解学生的需求并体现人文关怀，为学生全方位成长发展保驾护航。

### 二、社会转型期中小学教育管理中的挑战

在社会转型期下，中小学教育管理同样需要创新探索转型，期间难免遭遇诸多挑战，如新课标提出更高的

教育要求, 如需平衡师生家长等多方利益, 如教育教学评价公平性待提升, 再如需推动学生取得全方位发展, 学校应当更加切实地分析其中成因并有所应对。

#### (一) 新课标提出更高的教育要求

进入社会转型期后, 在新课改改革中, 国家和教育部明显更为看重素质教育理念的深入落实。既要求中小学教师尊重并确保学生的课堂教学主体性地位, 也要求教师在引导学生掌握基础知识, 培养学科核心素养之余, 将创新意识、实践能力和信息素养等能力素养纳入教学设计实践考量, 对教师的教育教学工作开展过程提出了更高的要求。而在中小学的教育教学工作中, 教育管理发挥着独特的支撑作用, 需要根据教育教学工作的实际情况保持优化和调整, 以便切实发挥作用。在新课标对教育教学工作提出更高要求的社会转型期下, 中小学教育管理同样需要面临崭新的挑战, 因而学校应对此引起重视。

#### (二) 需平衡师生家长等多方利益

在当前的社会转型期背景下, 推进基础教育高质量发展已成为我国教育改革的一项重要内容<sup>[3]</sup>。究其本质, 教育教学工作属于涉及多方利益的复杂社会活动, 需要教师、学生、家长等多方主体共同参与。受到社会转型期的影响, 教师需要从角色和职能两方面实现自我调整, 学生则需同时在基础知识掌握、学科核心素养培育和综合成长发展等方面取得发展, 当代家长对于学生成长发展的期许大幅提升。因而教育管理同样需要将师生家长等多方主体面临的上述情况纳入考量, 确保各方主体在教育教学中的各项正当权益均可得到满足。由此, 教育管理同样需要面临一定的挑战, 需要持续跟进社会转型期下的多方利益并保持创新。

#### (三) 教育教学评价公平性待提升

在中小学教育阶段, 教育教学工作需要得到相应的评价, 方可在教育教学质量方面取得崭新的突破性提升。在社会转型期下, 社会公众更加重视教育行业的发展, 要求在教育教学中着重凸显公平性与公正性。而教育管理是教育教学工作赖以开展的重要支持, 教育教学评价则是教育管理的重要一环, 同样需要充分体现公平性和公正性, 以回应当代社会公众的更高要求。在教学评价方面, 学校需要重视并引入过程性评价, 丰富评价视角, 同时增强教学评价公平性, 为不同学生的个性化学习需求满足创造条件。在教育评价方面, 学校也应将创新教学方法应用意识及能力等维度纳入评价框架, 引导教师积极创新教育教学。

#### (四) 需推动学生取得全方位发展

受到社会转型期的影响, 国家和教育部高度重视教

育双减, 旨在帮助中小学生学习减轻过重作业负担和校外培训负担<sup>[4]</sup>。在社会转型期下, 国家高度重视新质生产力发展, 以期由此进一步赋能社会经济的高质量转型过程。而新质生产力应用离不开新质人才的支持, 新质生产力更具创新性、复杂性、先进性与全面性, 因而新质人才同样需要全面发展, 具备多种适配新质生产力应用发展的能力与素养。中小学教育事关学生今后的长线发展, 同样需要新质生产力应用对人才能力素养提出的要求纳入考量。由此可知, 中小学教育管理需要面临的又一大挑战在于需要推动学生取得全方位的成长与发展, 应从教育教学工作开展着手, 推动教师对此形成正确认知, 主动实现学科教学的全面育人目标。

### 三、社会转型期中小学教育管理的创新变革路径

在实际地面向社会转型期改革中小学教育管理时, 学校应优先依托于新课标的要求把控教育管理, 在通过多元参与决策吸纳各方要求的基础上, 面向公平公正调整教育及教学评价, 探索如何将学生多维度的全面发展纳入考量, 引入新型理念创新现有的人事制度, 同时在教师群体内推广科学的教育观念, 更加科学地选取路径促成创新变革, 提升中小学教育管理的质量和有效性。

#### (一) 依托于新课标的要求把控教育管理

在社会转型期下, 新课标在教育教学工作改革中发挥着重要的指导作用。由于教育管理是教育教学工作的必要保障, 学校在创新教育管理时同样应重视新课标的要求并纳入考量, 分析新课标崭新要求对教育教学工作带来的变化, 重新审视现有的教育管理落实状况, 把握有效的教育管理创新方向。对此, 中小学的校领导和学校管理人员应当持续跟进新课标对于各学科教育教学工作提出的要求, 把握科学的教育教学方向, 以便通过有效的教育管理引导更多教师正确认识新课标的要求, 结合学科性质和自身教学现状尝试回应新课标提出的崭新要求。与此同时, 校领导和学校管理人员还应在定期教研会议中保持强调, 带动教师群体主动地学习新课标精神, 潜移默化地开展有效的教育管理。

#### (二) 通过多元参与决策吸纳各方的要求

通过归纳整理当前中小学教育管理中存在的一系列挑战可知, 将教师、学生以及家长等多方主体的需求纳入教育管理的影响较大, 因而学校应当对此引起高度的重视<sup>[5]</sup>。教育教学工作本身属于复杂的社会活动, 将会同时对教师、学生和家長等多元主体产生影响, 需要满足各方的需求, 同时确保各方利益。因而在中小学教育管理中, 学校应当重视各方在教育教学工作中的要求, 通过引导教师、学生和家長等主体多元参与教育管理决策, 增强教育管理的针对性和有效性。针对教师群体,

学校应当定期就教育管理现状开展调研,了解教师对教育管理现状的满意度。针对学生群体,学校应重视学生对教师的评价,纳入教师教育评价框架内,作为后续开展教育管理工作的重要依据。针对家长群体,学校可以组建家长委员会,吸收有志家长共同参与学校的教育管理决策,确保教育教学工作水平可以达到当代家长的更高要求。

### (三) 面向公平公正调整教育及教学评价

教育教学工作是师生群体良性互动的过程,教育教学质量一方面取决于教师的学科教育能力,另一方面也会受到学生的学习自主性影响。教育教学评价历来是教育管理的重要工具,可以帮助教师反思教学,也可以增强学生对自身学习表现的认知,帮助学生在学科学习中保持积极性和自主性。在社会转型期下,教育教学工作本身需要保持创新,因而学校同样应当在教育管理中的教育教学评价环节推进创新。针对教育评价,学校应当突破以学生成绩为主导的教师评价体系,将学生的学科核心素养培育和综合能力发展,以及学生对教师教学实效的评价等纳入评价范围,指导更多教师积极实现全面育人目标。针对教学评价,学校应定期组织各教研组分析现有教学评价体系的科学性,推动教学评价适配教育教学工作中出现的变化。

### (四) 将学生多维度的全面发展纳入考量

百年大计,教育为本,教育可以解放思想,坚定理想信念,因而中小学还应将学生在多维度全面发展纳入教育管理考量,实现教育的现实价值<sup>[6]</sup>。除去上述学生学科核心素养和综合能力发展等因素,学校还应将学习态度和学习习惯等因素纳入考量,进一步扩大学生全面发展的释义,纳入教育管理考量,以便引导教师更好地在学科教学中实现全面育人目标。针对学习态度,学校应敦促教师通过学生在课堂学习和作业完成方面的主动性做出评价,引导学生培养健康的学习态度。针对学习习惯,学校则应引导教师培养观察学生学习习惯的良好教育意识,及时发现不良学习习惯并介入,促进学生的全面发展。

### (五) 引入新型理念创新现有的人事制度

人事制度也是中小学教育管理的重要环节之一,学校需要面向社会转型期探索创新,通过健全人事制度增强教师激励,带动更多教师主动地在学科教学中保持创新与优化,赋能学校整体教育教学工作质量的稳步提升过程。为此,学校可以尝试引入更具弹性的竞聘制度,增强各教研组教师的流动性,在教师群体内部形成正向竞争环境。同时,学校应在每一学期开始前安排教师提前制定负责班级的学科教学计划并在教研组内分享,再

在每一学期接受后要求教师就计划完成情况述职,同时固化形成相应的人事制度条文,通过有效的教育管理引导教师增强教育教学有效性。

### (六) 在教师群体内推广科学的教育观念

科学的教育观念已成为推动中小学教育管理模式转型的重要工具,可以指导教师更加高效地完成备课与授课<sup>[7]</sup>。在教育改革深入推进的社会转型期下,新课标改革带动各学科教师积极创新,以至于各式科学的新型教育观念应运而生,可以从思想意识层面协助教师创新优化教育教学工作。因而在中小学教育管理中,学校还应重视教师对科学教育观念的跟进与学习,组织各教研组负责人研讨有益于学科教学的科学教育观念,在组内教师群体内积极推广,确保科学的教育观念可以实现普及应用,为教育教学工作的创新开展提供支持。

## 结语

总而言之,随着社会经济整体迈向高质量发展,不同于以往的社会转型期背景逐步形成,使得社会环境在整体上发生了巨大的改变。在崭新的社会环境下,各行各业均需根据环境变化做出调整,对于国内教育行业而言更是如此。尤其是负责落实义务教育的中小学,更是应持续跟进社会转型期带来的诸多变化,基于本校实际的经营管理情况分析,实事求是地促成教育管理的创新变革。创新变革过程具备较强创新性,难免在具体的实践中带来挑战,对最终的教育管理创新变革成效产生直观影响。因而学校应重视教育管理创新,持续跟进变革落实效果,必要时及时干预并调整。

## 参考文献

- [1] 邹小婷. 人性化——新时代中小学教育管理的应然向度[J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(04): 29-37.
- [2] 孟晓红. 信息化教学背景下中小学教育管理的创新研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(04): 144-146.
- [3] 沈胜林, 陈中文. 新时代中小学教育管理改革探索——基于教师角色转型的视角[J]. 教育科学研究, 2022, (12): 32-38.
- [4] 刘秀云. 加强“双减”背景下的中小学教育管理[J]. 前进论坛, 2022, (11): 23-24.
- [5] 杨茹佳. 农村中小学教育管理问题及对策研究[J]. 创新教育研究, 2022, 10(03): 452-457.
- [6] 徐素娟. 乡村振兴背景下农村中小学教育管理的现状及对策[J]. 新西部, 2022, (02): 163-165.
- [7] 冯爱华. 大数据时代中小学教育管理模式的发展现状及实践路径[J]. 成功, 2023, (2): 13-16.