

# 初中地理课堂中培养学生地图能力的实施策略探讨

石柱

长沙市南雅中学

**摘要:** 随着中考改革的进一步深化推进,新课标理念下地理学科已经成为教育体系中的重要一部分内容。因此,在中考改革的背景下,为了培养学生读图能力,以初中地理教学为例,对具体的实施策略进行研究,提出了加强小组合作,激发学生读图兴趣;创新教学方式,增强学生读图意识;开展实践活动,提高学以致用能力等问题,以期为学生良好的读图能力提供借鉴,助推初中地理教学改革。

**关键词:** 初中地理; 学生; 读图能力; 培养; 实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.145

## 引言

课程改革深化推进背景下,教师要顺应这一改革的需要,自主调整教学目标和方法,让学生在学习地理学科的过程中提高自身综合能力。地理是初中阶段重要的科目之一,学习该学科除了要学生掌握一定的地理知识外,还要让其掌握正确的读图和看图能力,进一步保证学生的学习效率,促进其高效地解决生活中的问题。基于此,初中地理教学活动开展期间,教师要提高对培养学生读图能力的重视,在了解学生学习情况的基础上,结合教材内容制定有效地培养学生读图能力的策略,让其在学习中提高自身的读图能力,进而促进其全面发展。

### 一、初中地理课堂中培养学生读图能力的意义

#### (一) 激发学生学习地理兴趣

初中生学习地理学科的过程中具有一定的理解和融会贯通知识的能力,这无疑增加了学生学习地理知识的难度。具体来说,地理知识具有较强的理论性,其在学生多个方面能力的培养中具有一定的优势。通过提高学生的读图能力,让其从地图中汲取更多的关键信息,让其在联想与想象中明确学习地理学科的重要性,进而提高其读图能力。这样,让学生在读图中体会学习的乐趣,让其产生较强的学习地理学科的兴趣,有助于提高其读图能力。

#### (二) 培养学生的创新思维

地理学科是学生学习的学科,其在学生学习以及读图技巧方面的仍然存在一定的欠缺,这不同程度地限制学生的创新思维发展,对学生创造学习产生不利的影响。在学生的课堂主体地位比较突出的背景下,教师应主动为学生营造良好的学习氛围,发挥自身的引导作用,

提高学生读图能力,促进其高效地学习地理学科。这样一来,学生读图能力进一步提高,潜移默化地提高其创新能力,有助于促进学生全面发展。

#### (三) 提高学生的理解能力

读图是学习地理学科的基础,其中包含很多关键的信息内容,需要学生通过地图自主发现探究。教师要从根本上意识到地图教学的必要性,基于地图教学促进学生理解能力进一步提高。通过培养学生良好的读图能力,有助于学生深刻地认识地理知识,提高其理解地理知识的能力,促进学生高效地学习。教师在教学中开展多样化的锻炼活动,促进学生在实践中进一步提高自身理解与掌握读图信息的能力,保证教学效率。

#### (四) 地图阅读能力的重要性

地理学科中,地图一直都是不可或缺的工具。地图不仅是地理教学的重要媒介,也是人们认识世界、理解空间分布的基本工具。在初中地理课堂中,地图阅读能力的培养尤为重要,因为它涉及学生对地理信息的获取、分析和应用。以下将详细介绍地图阅读能力的重要性。

地图是地理信息的可视化呈现。地理信息通常以文字、数字、符号等形式存在,但地图将这些信息以图形的形式展示出来,使之更加直观和易于理解。学生通过阅读地图,可以更好地把握地理概念、地理现象以及地理要素之间的关系。地图阅读是地理素养的一部分。地理素养是指一个人在地理思维、地理知识和地理技能方面的综合能力。地图阅读能力是地理素养的基础,它涵盖了地理信息的解读、地图符号的理解、地图比例尺的应用等多个方面,是学生发展综合地理素养的重要环节。

地图阅读能力有助于培养学生的地理思维。通过阅读地图,学生需要分析地理现象的空间分布、变化趋势,进行地理问题的思考和解决。这种思维方式不仅有助于学生理解地理概念,还能够提高他们的分析和推理能力。地图阅读能力对学生未来的学习和生活具有重要意义。地理信息在日常生活中随处可见,包括出行导航、旅游规划、地方发展等领域。具备良好的地图阅读能力可以让学生更好地应对这些挑战,更好地融入社会。

地图阅读能力在初中地理教育中扮演着不可或缺的角色。它有助于学生更好地理解地理信息、提高地理素养、培养地理思维,并为未来的学习和生活提供了坚实的基础。地图阅读能力的培养应该成为初中地理课堂中的重要任务。

### 二、初中地理课堂中培养学生读图能力的实施策略

#### (一) 加强小组合作, 激发学生读图兴趣

小组合作指以学生学习情况为依据, 将其分成一定形式的小组教学, 在教师的指导下让其通过合作实现相应的学习目标或完成相关任务。这种学习方式主要在于激发学生学习动力, 实现预期的教学目标。教师在教学中要加强小组合作, 为学生营造良好的课堂学习氛围, 促进其认知能力进一步提高, 保证其读图能力。学生在学习的过程中全部投入课堂学习活动, 提高课堂教学效率, 促进学生高效学习。由此可见, 在教学过程中, 教师应重视对学生图像解读能力的培养, 以促进其学科核心素养的发展。例如, 在讲授《陆地和海洋》时, 可以通过设计小组合作任务来激发学生的探究兴趣, 如提出问题: “亚洲位于世界海陆分布图及东西半球中的哪个位置?” 学生可以利用地图册作为工具, 围绕这一问题展开探索活动, 激发学生读图兴趣, 让其在锻炼中提高自身的读图能力, 提高其自主学习技能。此外, 教师还可以基于小组为单位, 给学生提出问题, 让其在互相问答中串联具体的提问与回答。这样, 以小组为单位, 给学生提出由浅至深的问题, 让其在互动中从被动学习向主动学习转变, 培养其良好的读图兴趣, 促进其在学习中深入地掌握所学的知识, 进而提高其综合能力。

#### (二) 创新教学方式, 增强学生读图意识

当前时期, 教师把握时代发展的规律, 主动改革教学理念, 基于现代化教学理念对地理学科的教学模式进行优化, 增强学生读图意识。为了加深学生对于地图上

相关知识点的理解与, 教师应当确保学生全面掌握图例信息, 从而培养学生正确的读图技巧。这不仅有助于结合地图来理解关键知识要点, 还能增强学生的地理意识。例如, 在教授《自然灾害》这一内容时, 教师应给予适当的指导, 帮助学生准确把握我国自然灾害的分布状况。通过鼓励学生自主观察与探索, 可以促进他们识别不同种类自然灾害的独特标记。同时, 增加正面激励, 引导学生进行合理分析, 以揭示隐藏的知识点。比如, 在讲解台风图像时, 可邀请了解‘龙吸水’现象的学生向同伴解释其背后的科学原理, 并随后展示相关的视频资料, 进一步激发学生探究该自然现象背后机制的兴趣。再如, 在学习泥石流图片时, 教师可以鼓励学生围绕‘泥石流成因’展开讨论, 促使他们在阅读地图的过程中关注植被覆盖度及地形特征等重要因素, 进而有效地解析相关信息。这个过程中, 教师发挥自身的引导作用, 确保学生在自主分析中形成强烈的读图意识, 提高其读图能力。

#### (三) 开展实践活动, 提高学以致用能力

实践是获取知识的重要途径。教师开展地理教学活动时要开展多样化的实践活动, 进一步提高学生的读图能力, 提高其学以致用能力。因此, 教师应让学生参与多样化的实践活动, 让其在实践中提高自身的读图能力。具体来说, 教师要从生活着手, 结合教材内容教学, 促使学生掌握高效运用所学知识解决问题的方法, 通过深入分析与思考来提升他们的阅读能力, 进而达成学以致用目的。以《北京》为例, 在向学生介绍北京文化时, 教师可以让学生首先阅读相关课文, 以此了解北京的地理位置及其气候特点和降水量等信息。此外, 通过引导学生有效解读图表资料, 帮助他们理解北京的发展历程、取得的重大成就以及它所承担的主要职能等方面的知识。给学生介绍各知识要点后, 教师可以发挥自身的引导作用, 让其对所在居住城市的气候变化和城市分布区域进行全面了解。通过让学生对当地实际情况进行了解, 教师给学生提供引导, 让其对有关地图进行绘制, 给其提供合适的点拨与引导, 让其在实践中进一步提高自身的基础技能, 通过增强日常生活中对所学知识的应用能力, 深化理解和记忆过程, 进一步提升学生的读图和绘图技巧, 提高学以致用能力。

### 三、地图解析技巧

地图解析技巧在培养初中学生的地图阅读能力中起

着关键作用。这些技巧包括了解和理解地图上的符号、比例尺、方向、图例以及地图投影等重要概念和元素。以下将详细介绍地图解析技巧的重要性和实际应用。

地图符号的解读是地图解析技巧的核心。地图上采用的多种标记符号分别表示了不同的地理特征与信息，例如山脉、河流、城市、国界等。学生需要熟悉这些符号的含义，才能正确理解地图上所展示的地理特征。例如，学会识别山脉的图符和河流的符号，有助于学生在地图上识别地势和水系分布。比例尺的理解与应用也是地图解析技巧的重要内容。比例尺告诉我们地图上的距离与实际距离的比例关系，这对于测量和计算地理距离至关重要。学生需要知道如何根据比例尺来估算地理距离，以便更准确地解读地图上的距离和空间关系。

方向感的培养是地图解析技巧的另一个重要方面。地图上通常标注了方位信息，如北、南、东、西等，学生需要理解这些方向的含义，并能够在地图上准确标注方向。这有助于他们更好地理解地理现象的分布和关系。图例的解读和地图投影的了解也是地图解析技巧的一部分。图例通常说明了地图上所使用的符号和颜色的含义，而地图投影则涉及地球表面在平面上的投影方式，影响了地图上的形状和大小。学生需要了解这些概念，以便正确解读和应用地图信息。

地图解析技巧在培养初中学生的地图阅读能力中起着至关重要的作用。通过掌握地图符号、比例尺、方向感、图例和地图投影等技巧，学生能够更准确地理解和应用地图信息，提高他们的地理素养和地理思维能力。地图解析技巧的教育应该成为初中地理课堂的重要内容。

#### 四、实地考察与地图结合

实地考察与地图结合是培养初中学生地图阅读能力的重要策略之一。这一策略通过将学生带到实际地理环境中，让他们亲身体验地理现象，进一步理解和应用地图信息。以下将详细介绍实地考察与地图结合策略的重要性和实际应用。

实地考察可以提供真实的地理信息。地图虽然是地理信息的可视化呈现，但实地考察能够让学生亲眼看到地理现象，感受地理特征，例如，山脉的峻峭、河流的流动、城市的繁荣等。这种亲身体验有助于学生更加深刻地理解地图上的信息，将抽象的地理概念转化为具体

的感知和经验。实地考察可以培养学生的观察和分析能力。在实地考察中，学生需要观察和记录地理现象的特征，分析其规律和变化。这种观察和分析过程有助于培养学生的地理思维能力，使他们能够更好地理解地理现象的空间分布和变化趋势。

实地考察与地图结合可以弥补地图的局限性。地图通常是平面的，但地球是一个三维的球体，因此地图上的形状和大小会受到投影方式的影响。通过实地考察，学生可以更好地理解地球的真实形态和地理特征，从而更准确地解读地图信息。实地考察还可以激发学生的学习兴趣。亲身体验地理现象和参与实地考察活动，能够让学生更加积极主动地参与地理学习，增强他们的学习动力。

实地考察与地图结合是培养初中学生地图阅读能力的有效策略。通过这一策略，学生能够获取真实的地理信息，培养观察和分析能力，弥补地图的局限性，激发学习兴趣，进一步提高地图阅读的效果。在初中地理教育中，应该积极推广和应用实地考察与地图结合的教育方法。

#### 结语

综上所述，初中地理学科教学活动开展期间，教师培养学生的读图能力具有深远的现实意义，比如激发学生地理兴趣、培养学生的创新思维、提高学生的理解能力。因此，教师要在了解培养学生读图能力意义的基础上，通过加强小组合作、创新教学方式和开展实践活动等方式激发学生读图兴趣，增强其读图意识，提高其学以致用能力，促进学生全面发展，助推地理教学改革。

#### 参考文献

- [1] 孙超. 核心素养背景下初中地理课堂学生地图使用能力培养研究[J]. 新课程教学(电子版), 2023(18): 7-9.
- [2] 张崇. 初中地理教学中培养学生识图能力的探究[J]. 环球慈善, 2023(2): 0166-0168.
- [3] 郁金华. 初中地理培养学生地图能力的策略研究[J]. 启迪与智慧: 下, 2022(1): 59-61.
- [4] 曾丽萍. 基于地图能力培养的初中地理教学策略研究[D]. 四川师范大学, 2021. 10. 22.
- [5] 宋嘉吉. 浅谈初中生地理读图能力的培养[J]. 文学少年, 2021. 15. 33.