

思想政治课程与文化教育融合的实践探索

杨小庆

房县职业技术学校

摘要:在当前教育改革的背景下,如何将文化教育与课堂教学相结合,是思想政治课程教学创新的重要探索方向。思想政治课程不仅仅是对学生进行知识传授的过程,更是价值观培养和社会责任感塑造的重要途径。本文基于思想政治课程的教学特点,探讨了将文化教育融入其中的可行性和实践路径。文章首先分析了思想政治课程的现状与文化教育的定义及其内涵,随后结合具体案例,提出通过课程内容的创新、教学模式的转变、校校合作的深入推进等途径,使思想政治课程教学能够更好地反映文化教育,培养学生的思想品德和公民意识。文章最后总结了当前思想政治课程与文化教育融合的实践经验,并展望了其未来的发展趋势,认为这一融合为学生提供了更全面的发展机会,有助于学生更好地理解社会规范和文化遗产,适应现代公民的角色。

关键词:思想政治课程;文化教育;课程融合;公民意识;教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.228

引言

随着现代文化教育的变革与推进,文化教育在现代校园教育中的各个层面中扮演着越来越重要的角色。在教育体系中,培养学生的价值观、社会责任感和文化素养成为教育的重要目标,而思想政治课程作为中学德育教育的核心组成部分,对于学生的世界观、人生观和价值观的形成具有至关重要的作用。当前,传统的思想政治课程多以理论授课为主,课堂教学内容往往与学生的生活经验和社会文化存在一定脱节,难以有效激发学生的学习兴趣,也未能充分体现文化教育的实际内涵。因此,如何通过教学改革,将文化教育的理念与思想政治课程有机融合,不仅能够增强课程的现实性和实践性,还能够提升学生的综合素养和文化认同感,成为当前教育改革的一个重要课题。近年来,学校在德育工作中越来越重视文化教育的引入,旨在通过文化的滋养提升学生的思想道德水平和审美情趣。对于学生来说,接触文化教育,有助于从早期阶段树立正确的价值观念和文化自觉,为未来成长为有担当的公民奠定坚实的基础。思想政治课程作为中学德育教育的重要组成部分,不仅承担着传授政治理论、培养学生价值观意识的任务,还应关注学生的政治思想认知和文化遗产。因此,在思想政治课程中引入文化教育元素,不仅能够使课程内容更具生活气息,还能帮助学生更好地理解社会文化,促进其全面发展。

一、思想政治课程的现状与文化教育的内涵

思想政治课程长期以来注重基础知识的讲解,主要围绕国家的政治制度、法律法规以及社会主义核心价值观等方面进行教学。然而,随着社会的发展,单纯的理论讲解已经不能满足学生的实际需求,课程内容和教学

方法的单一性往往使得学生对课程缺乏兴趣,甚至感到脱离现实。学生在课堂上学到的知识,往往难以与自身生活经验和社会文化联系紧密。因此,如何将课程内容与现实社会和文化教育相结合,如何引导学生理解和融入多元文化背景,成为当前思想政治课程教学面临的重要问题。

文化教育,作为中华民族悠久文明的精神积淀,涵盖了共同价值观、传统美德、行为规范及文化认同感等多个层面。它不仅是社会文化遗产的基石,更是塑造学生道德品质和审美情趣的重要载体。在这一文化体系中,尊重、诚信、团结、友善等核心价值被视为重要准则,这些特质与中学思想政治课程倡导的核心素养高度契合。

将文化教育的精髓融入思想政治课程,无疑为课程教学开辟了新的视野。这一创新举措不仅拓宽了学生的认知边界,使其更加深入地了解中华优秀传统文化和现代社会文化,更为学生搭建起一座桥梁,使他们在在校期间能够逐步培养文化自觉与民族认同感。通过深入学习文化教育内涵,学生能够更直观地理解尊重与包容的重要性,学会在集体中发挥积极作用,培养创新意识和良好的道德情操。

二、思想政治课程与文化教育融合的必要性的必要性

当前,思想信息化普及化,已对中学生的思想认同与价值观念提出了新挑战。思想政治课程如果仍停留在传统的理论知识传授,难以激发学生兴趣,也难以应对青少年成长中的现实问题。而文化教育,作为内涵深厚的价值系统,为思想政治课程的创新发展提供了重要契机。将文化教育有机地融入思想政治课程,既符合课程改革的大方向,也是应对青少年成长新需求的必然选择。

首先,文化教育有助于增强学生的文化自信和价值认同。在多元文化互相影响的背景下,文化自信已成为校园教育中软实力的重要表现。通过文化教育,学生能够系统了解学校的发展历史、文化成就和精神气质,从而形成正确的学识观和文化认同感。思想政治课程中引入文化教育,有助于学生认识自身文化根源,提升本校自豪感和归属感。特别是在多元文化交融的现在,增强文化自信对于青少年来说意义重大。其次,文化教育能够有效提升思想政治课程的实践性。传统思政课程多以说理为主,容易陷入“空对空”的说教。文化教育则强调“润物细无声”,注重通过文化活动、艺术体验、生活实践等多元方式,让学生在参与中理解道德规范和社会规则。例如,通过节日活动、文化展览、历史讲座等丰富的文化载体,把抽象的价值观转化为具体的生活体验,让学生在亲身感受中深化对社会规范的理解和认同。

三、思想政治课程与文化教育融合的实践路径

实现思想政治课程与文化教育的有效融合,是一项系统性工程,需从课程内容、教学方法、资源建设、校际合作等多方面协同推进。

(一) 课程内容的创新整合

思想政治课程内容应主动融合中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等多样元素,使课程主题更具厚重感与亲和力。例如,在讲授社会主义核心价值观、法治意识、社会责任等知识时,引入古代经典故事、现代社会变革中的文化现象、名人事迹等,激发学生的历史责任感与现实参与意识。还可结合地方文化特色,将区域文化、民俗风情纳入课程设计,让学生体会本土文化的魅力。

课程整合还需回应学生成长实际。将青春期心理健康、家庭伦理、网络道德、社会热点等生活化内容引入课堂,促进思政课程与学生现实经验的紧密联系。通过跨学科课程建设,将文学、历史、艺术等多学科知识有机嵌入思政课堂,培养学生多元思维能力,提升课程综合育人功能。

(二) 教学方法的创新与转型

传统的讲授模式难以满足文化教育与思想政治课程深度融合的需求。教师应灵活运用案例教学、情景模拟、小组讨论、主题辩论、角色扮演、项目化学习等多元教学方法,提升学生的课堂参与度和主动思考能力。例如,围绕“诚信”主题,组织诚信故事演绎,结合社会现实问题展开模拟法庭辩论,或通过纪录片欣赏、文化体验、社会调研等,让学生在具体情境中体验和反思。

利用信息技术手段丰富教学载体,也是创新的重要

方向。教师可充分利用微课、慕课、在线课程、虚拟实验、互动平台等数字资源,实现跨时空教学与文化资源共享。引入文化主题电影、历史影像、艺术作品等多媒体素材,激发学生学习兴趣,增强课程的体验性和感染力。积极开展跨学科文化项目,鼓励学生自主探究、协作创新。

(三) 课程资源的开发与社会协同

学校应充分利用社会文化资源,拓宽文化教育的实践空间。可以与博物馆、图书馆、非遗传承基地、历史纪念馆等文化机构合作,组织学生参观考察、文化体验、社会实践,提升学生的文化认知和社会责任感。邀请知名学者、社会名人、非遗传承人等进校讲座、开展主题活动,拓展课堂内容。同时,鼓励教师开展校本课程开发,根据学校特色与学生需求,创新文化教育内容和形式。加强教材创新,编写融入文化教育元素的校本读本、活动手册,推动教学内容本地化、生活化和多样化发展。

(四) 校际合作与共同体建设

推动思想政治课程与文化教育深度融合,还需构建区域性课程创新共同体。各地学校可围绕文化教育主题,开展校际交流、协同研课、资源共建、经验互享,形成集体智慧,推动优质教学资源的整合与流动。通过区域教研活动、课题研究、成果展示等平台,提升教师专业能力,促进教学模式创新,形成具有推广价值的融合育人范式。

(五) 多元评价机制的建设

评价机制的创新是融合成效的重要保障。应打破单一知识考查的传统方式,建立过程性、发展性、多元化的综合评价体系。既关注学生的知识掌握、思维品质,也要评价其文化素养、道德认知、社会参与能力。通过课程作品展示、社会实践报告、主题辩论成果、文化体验反思、成长档案等多元方式,全面考查学生在文化教育与思想政治课程融合中的成长和进步。

四、思想政治课程与文化教育融合的成效与存在问题

(一) 融合实践取得的成效

通过多年的探索与实践,思想政治课程与文化教育融合取得了显著成效。首先,学生的文化认同感和自信心得到增强。通过系统学习中华优秀传统文化、革命精神、现代文明等,学生对民族历史和文化有了更全面的认识,形成了较强的文化自觉与家国情怀。许多学生能自觉用中华文化的视角分析社会问题,对多元文化持开放包容的态度,具备较强的时代责任感。其次,学生的思维品质和实践能力有明显提升。以项目化学习、社会调查、文化体验等为载体,学生的创新思维、合作能力和社会

实践能力不断增强。许多学生在参与文化主题实践活动时,能主动策划方案、分工协作,学会了用多元视角分析问题并提出解决建议。

(二) 融合过程中存在的突出问题

一是部分教师文化素养和课程开发能力有限。教师缺乏系统的文化教育知识储备,教学内容创新不够,导致课堂文化气息不足,融合成效不明显。二是课程资源建设滞后。优质的文化教育资源和教材还比较短缺,现有课程内容与学生成长实际结合不够,教学内容同质化、碎片化现象较为突出。三是教学模式创新动力不足。受传统思政教学模式影响,部分教师仍以理论讲授为主,忽视了学生主体性和课堂互动,文化教育未能深入课堂。四是评价机制有待完善。当前课程评价仍偏重知识掌握,缺乏对学生文化素养、创新能力、社会实践等综合素养的科学评价,难以全面反映学生成长状况。五是资源整合和校际协同有待加强。许多学校在社会文化资源利用、校际交流、共同体建设方面还存在一定障碍,影响了课程创新的广度与深度。

五、优化思想政治课程与文化教育融合的建议

针对上述问题,推动思想政治课程与文化教育的高质量融合,应从以下方面着力优化:

(一) 加强教师文化素养和课程开发能力建设

应加大对教师的培训力度,组织教师系统学习中华优秀传统文化、革命文化、现代社会文化等内容,提升教师文化理论素养和课程开发能力。通过校本教研、专题讲座、文化考察、专家指导等多种方式,提升教师跨学科整合、课程创新和活动设计能力。鼓励教师参与文化课程研究,编写适合本校学生的文化教育读本和活动手册。

(二) 完善课程内容与教材体系

各级教育主管部门应加强对文化教育与思想政治课程融合教材的统筹规划与创新研发。鼓励学校结合地域特色,开发本地文化教育资源,丰富教材内容和形式。推动课程内容多样化、生活化、项目化发展,实现文化教育内容与学生成长实际的深度对接。

(三) 深化教学方法改革

教师要积极转变传统教学观念,探索情境教学、体验式教学、项目化学习、社会调研、跨学科整合等多元教学模式。将文化教育内容贯穿于课堂教学、课外活动、社会实践全过程,增强学生学习体验和文化感悟。充分利用现代信息技术,开发数字化、交互式文化教育课程资源,实现课堂内外、线上线下的有机融合。

(四) 加强社会资源利用和校际合作

学校要加强与博物馆、非遗基地、图书馆、历史纪念馆等社会文化资源的深度合作,建立实践基地,组织学生定期参观体验。加强与兄弟学校的交流协作,组建课程创新共同体,实现资源共享、经验共研。积极推进家校协作,鼓励家长参与文化活动,营造良好家庭文化氛围。

(五) 建立科学多元的课程评价体系

建立以过程性评价为主,终结性评价为辅的多元评价机制。注重学生在文化认同、价值内化、道德行为、社会参与等方面的综合表现。结合作品展示、项目成果、社会调查、文化体验报告等多种形式,全面评价学生成长与进步。鼓励学生自主评价和同伴互评,提升自我反思能力。

结语

思想政治课程与文化教育的融合,是当前教育改革的重要方向。随着社会的发展和多样性的增强,学校必须重视学生文化素养和道德品质的培养。将文化教育融入思想政治课程,不仅丰富了课程内容,也提升了课程的实效性和吸引力。通过课程内容创新、教学方法改革及校际合作的推进,学校可以实现课程与文化教育的深度融合,促进学生全面发展。

实践表明,融合路径不仅促进了学生知识、能力、情感、态度的整体提升,更推动了教师专业成长与学校课程体系创新。但同时也要看到,融合过程中仍面临教师文化素养不足、课程资源短缺、教学模式单一、评价机制不完善等诸多挑战。未来,学校应继续深化这一融合,不断完善教学体系,拓展文化教育资源,创新教学手段,促进学生形成正确的价值观和良好的文化素养,成为具有时代担当的公民。未来研究可进一步关注不同区域、不同学段思想政治课程与文化教育融合的具体模式,深入探讨课程创新和学生核心素养提升的机制,推动理论与实践的良性互动。教育政策层面,应加大政策。

参考文献

- [1] 苑艳芹. 课程思政在英语课堂中的渗透研究[J]. 现代农村科技, 2024, (12): 147+156.
- [2] 陈思羽, 姚黎英. 新时代思政课教学存在的问题及对策[J]. 现代农村科技, 2024, (12): 135-137.
- [3] 吴一红. 思政课中环境教育的实施与一体化路径[J]. 环境教育, 2024, (11): 36-39.

作者简介: 杨小庆, 1984. 03, 男, 汉, 湖北省公安县, 本科, 一级讲师, 研究方向: 政治教育。