

“互联网+”背景下高中日语教学优化模式

陈祥梅

山东省日照黄海高级中学

摘要:在“互联网+”时代,很多新型教育模式涌现,也使高中日语教学有了更多的思路。日语是一门重要的语言类学科,教师可以基于“互联网+”背景创新日语课堂的教学方式,使学生们能够更好地利用日语进行交流。在优化教育手段的过程中,教师还需强化自身的教育能力,要了解相关信息技术的功能和应用模式。教师也可以让学生主动利用互联网搜寻资料,学习日语知识,从而提高学生的知识理解和应用能力。

关键词:“互联网+”背景;高中日语;教学优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.012

引言

在全球化趋势下,语言教育变得越来越至关重要,学好一门语言可以提高学生的社会竞争力。不同于英语,日语是一门小语种,当前很多高中开始开设日语课程,教师们也在“互联网+”背景下探索优质的日语教学模式。本文通过探究“互联网+”背景下高中日语教学优化模式,希望可以根据日语学科的特性和教育需求,有效利用“互联网+”工具,提高教育水平,让学生能够真正理解日语知识,从而强化自身的社会竞争力。

一、“互联网+”背景下有效优化高中日语教学模式的意义

在“互联网+”背景下,通过有效优化高中日语学科的教学模式,可以提高日语课堂的教学水平。相比较其他学科,高中日语的课程比例并不算高,每节课有45分钟的时间,要传输的知识内容却极多,这对教师而言是一项挑战。教师必须在有限的时间内帮助学生理解知识内涵,让学生掌握学习的技巧,后续学生也能够利用课后时间练习日语,锻炼自身的语言交际能力。所以高中日语教师必须合理的优化课堂教学模式,借助互联网信息技术,能够发挥相关学习平台和教育资源的作用,让学生养成自主学习的良好习惯,教师可以根据课程内容、学生的综合情况设计微课视频等学习资源,让学生在碎片化的时间中学习和练习语言知识,进而提高自身的学习水平。总体来说,“互联网+”背景下的相关技术给了高中日语教师锻炼学生自主学习能力的机会和工具,教师可以搜集多样化的资源,帮助学生利用“互联网+”工具展开知识的探究过程,从而提高自身的语言应用能力^[1]。

二、“互联网+”背景下高中日语教学的优化方向

(一)发挥学生的主动性

正所谓“授人以鱼不如授人以渔”,在高中日语课堂中,教师为了提高学生的学习水平,优化课堂教学模式,一定要尊重学生的学习主体地位。教师可以利用“互联网+”背景下的相关教育工具,帮助学生在多样化的课堂中学习和理解知识。比如,在锻炼学生的写作能力时,教师不能让学生一味地死记硬背相关单词和语句,教师可以让学生利用自学软件,根据写作的主题,搜集相应的资料内容,以供参考。日语教师还可以推送一些优质的文章,让学生在在线学习平台中研究其中的语法结构和写作技巧,进而提高自身的写作能力。后续学生在进行写作练习时,相关学习软件还能够进行智能纠错,使学生可以更好地展开自主学习过程。学生也可以利用互联网工具和相关自学软件,不断优化自身的语言表达能力与应用能力,提高对日语知识的掌握程度。

(二)构建合适的教学情境

在“互联网+”背景下,高中日语教师在优化日语课堂教学模式时,也需构建合适的教学情境。对于高中学生而言,一味地死记硬背知识内容或者一味探究理论知识很容易影响学生的学习兴趣。教师可以利用“互联网+”时代背景下的相关信息技术,构建合适的教学情境,从而帮助学生高效理解日语知识。教师在讲解单词、语法等基础的日语知识时,可以根据知识内容搜集图片、视频、音乐等多样化的资源,从而结合课程主题展开教育工作。学生们还可以在这些多媒体情境下进行交流讨论,在沉浸式的氛围中完成对日语知识的深度探究过程。教师利用相关教育工具构建教学情境还能够降低学生理解日语知识的难度,培养学生良好的日语思维,学生们

在进行语言交流和应用时也可以沉浸于情境范围内，提高学习的效率^[2]。

（三）展开有效的分层教学

每位学生都是独立的个体，他们理解知识的方式、思考问题的方法以及个人的兴趣爱好都存在较大的差异。教师需要正视并且有效利用这种差异，帮助学生们找到适合自己的学习方式，继而养成良好的学习习惯。在“互联网+”背景下，高中日语教师进行教学优化时可以通过展开分层教学，也就是差异化教学，来满足学生的学习需求，提高学生的学习水平。教师可以根据学生过往的学习表现，或者利用一些丰富的测试环节，了解学生的学习情况，并将学生分成不同的学习小组。教师既可以根据学生的学习能力进行分层分组，也可以根据学生的兴趣爱好和个性特征进行分层分组。在分层分组后，教师可以提供不同的微课视频，设置不同的讨论和交流活动，布置不同的学习任务，让学生展开分层学习过程，从而使学生能够在适合自己的教育引导模式中不断成长。借此学生们也可以养成良好的学习习惯，提高自身学习日语知识的效率。教师还可以鼓励学生们在该过程中充分利用互联网工具，查询学习资料，进行线上交流讨论，从而快速成长，理解和应用日语知识。

（四）锻炼学生的批判性思维

在“互联网+”模式下，教师进行高中日语学科的教学优化时，需要着重锻炼学生的批判性思维能力。批判性思维是指学生进行批判思考的能力，这种思维方式可以提高学生的思维深度，可以让学生在开放式的学习环境中运用日语知识进行交流表达。日语本身就是一门语言应用类的科目，学生们在拥有批判性思考的能力后，在使用语言进行交流时也能够更加自如和顺畅。比如，日语教师可以利用“互联网+”时代背景下的AI智能工具，让学生进行日语对话，从而锻炼自身的口语交际能力，养成批判性思维的良好习惯。在学习过程中，学生们可以和虚拟人物进行交流，用日语就某个话题和观点表达自己的看法，AI虚拟人物可以根据教师的教育需求，表达某种类型的观点，举出相关论据，学生们也可以模仿这种方式，通过查询资料，组织语言，展开批判性思考，与虚拟人物进行对话和交流。这种学习方式可以充分锻炼学生的口语表达能力，强化学生的批判性思维能力。通过提高学生的批判性思维能力，也可以使学生更好地

利用日语知识进行互动沟通，学生还能够了解外国文化，可以对文化差异抱有包容的态度^[3]。

三、“互联网+”背景下高中日语的教学优化策略

（一）利用希沃白板构建翻转课堂

在“互联网+”背景下，高中日语教师优化课堂教学模式时，还需通过展开多元化的教学，提高教学质量，让学生能够养成良好的口语交际习惯。希沃白板是一种智能教育辅助工具，教师可以利用希沃白板构建翻转课堂，使学生能够在课堂当中主动探究日语知识。这种教育工具可以突破时间和空间的限制，教师可以根据学生的需求，合理的安排教学计划，展示资源内容，从而构建特色化的日语课堂。学生们也能够认真观看希沃白板中的学习资料，理解相关日语知识的使用规则。学生还可以将所学的知识记录下来，在复习时查阅希沃白板中的数字化资料，继而达到提高复习效率的目的。总之，在“互联网+”背景下，高中日语教师优化课堂教学模式时，可以利用希沃白板构建翻转课堂。尤其是在讲解一些抽象的理论知识、概念知识时，教师可以将相关资源内容制作成数字资料，方便学生后续调取资料内容，提高复习水平。

（二）利用微信钉钉平台构建微型课堂

在“互联网+”时代背景下，很多即时通信软件都可以成为线上教学的微平台，教师可以利用诸如微信、钉钉平台来构建微型课堂，使学生能够随时随地利用手机、iPad等设备，进行线上学习，而且这些平台还能够方便师生和师生进行互动交流。微信平台 and 钉钉平台是当前在通信领域使用频率极高的两大平台，高中日语教师可以借助这些平台传递资料，让学生了解图文信息，再利用课后时间自主研究日语知识。比如，教师可以利用微信和钉钉平台提前发布预习作业，让学生学习课上的知识内容，了解课上的日语要点教学。教师还可以发布一些自主研究类的问题，从而在课上汇总学生的学习成果。在教学后，教师也可以借助相关平台布置作业，同时教师还能利用这些平台来批改作业，进而提高教学效率。又比如，教师可以让学生就某一主题创编日语作文，再以口语表达的方式录制成视频，并上传到交流平台中。这些微型课堂和教育平台可以成为学生们自主学习以及交流沟通的工具，以此提高学生的学习效率，强化学生的知识应用能力^[4]。

（三）利用微课载体展开碎片化学习

在“互联网+”时代背景下，微课成了一种非常有

效的教育模式,微课是指体量在3分钟到5分钟的短视频。在微课视频中,教师可以就某一知识点搜集资源、进行讲解,这种精简的视频更有利于学生利用碎片化时间进行学习和探究,从而提高学生的学习效率。当前,高中生的学业压力变得越来越大,学生们需要学习诸多课程,在课后匀给学习日语的时间相对有限,而利用微课视频则可以使学生利用好碎片化时间,来了解日语知识要点。相较于慕课模式,微课教育模式则更能发挥学生们学习知识的主动性,让学生在观看视频的过程中熟悉和理解知识要点。教师可以利用微课视频布置线上学习任务,让学生展开预习、复习等自学过程,教师还可以让学生尝试自主录制微课视频,来展示自己的自学成果,从而方便学生们进行交流和互动。总之,在“互联网+”时代背景下,教育载体变得越来越多,教师可以利用微课载体设置简短的视频内容,使学生更好地进行碎片化学习。学生也能够在该过程中提高自身的学习能力,强化自身的日语学科核心素养。

(四) 利用多媒体技术丰富表现形式

在“互联网+”背景下,高中日语教师可以利用多媒体技术来丰富知识内容的表现形式,从而提高教学质量。日语是一门小语种学科,教育的难度相对较大。大部分的高中学生在之前并没有学习基础,所以教师为了提高教育水平,需要将信息技术、多媒体技术等充分结合在一起,开发多样化的信息呈现功能,来帮助学生高效的学习与理解日语知识。首先,教师可以利用多媒体技术的多样化资源呈现功能,将声音、图像、视频等等结合在一起,继而展现丰富的学习情境,提高学生的知识理解能力。比如,教师可以根据学生的兴趣爱好提前搜集与日常生活相关的资源内容,并配上日语知识,使学生在课堂上能够观看图文信息,观看视频内容,从自己的喜好出发去学习日语单词和短语知识。在引导学生进行口语交际时,教师也可以利用多媒体技术呈现交流表达的知识要点,强化学生的学习印象,这种丰富的表现形式有助于提高学生的课上注意力,教师也可以利用直观化的多媒体情境,来传输日语知识,使学生在日语课堂中能够高效的学习与理解知识要点^[5]。

(五) 利用自学软件锻炼学习能力

在“互联网+”背景下,高中日语教师要充分提升学生的自学能力,使学生能够尝试规划学习时间,制定学习计划,从而一步步提高学习能力,构建完整的日语

知识体系。尤其是在“互联网+”模式下,学生们能够使用的自学软件较多,教师可以推荐一些适合学生的学习软件,让学生进行体验,并选择一款自己最喜欢和趁手的软件工具,展开自学过程。自学软件中的功能十分强大,既可以同步教材中的知识,让学生系统性的学习与理解日语知识内容,同时相关软件也可以推荐一些趣味化的资源,帮助学生开拓学习视野,构建完整的知识结构体系。学生在记忆单词、词组等知识时,可以利用自学软件,构建线上的单词库。再利用碎片化的时间,学习和记忆知识内容。学习软件还能够搜集学生的学籍信息,了解学生的历史学习情况,诸如学生的发音情况、单词掌握情况等,从而推送个性化的资源,以此提高学生的学习能力,让学生养成良好的自学习惯。

结语

综上所述,在“互联网+”背景下进行高中日语学科的教学优化时,教师可以根据学生的需求和新时代背景,整合教育资源,帮助学生利用碎片化的时间提高学习效率。在教学方向的调整过程中,教师还需发挥学生的学习主动性,构建合适的教学情境,积极进行分层教学,锻炼学生的批判性思维能力,从而使学生可以养成良好的学习习惯。“互联网+”时代背景下的教育工具和教学辅助软件相对较多,教师可以利用希沃白板构建翻转课堂,可以利用微信钉钉平台构建微型课堂,可以利用微课载体引导学生进行碎片化学习,可以利用多媒体技术以多种形式呈现日语知识。另外,教师还可以让学生在自学软件的帮助下提高自学能力,养成良好的学习习惯。

参考文献

- [1] 郭倩. “互联网+”背景下高中日语教学优化模式[J]. 中国新通信, 2023, 25(15): 215-217.
- [2] 李梅. 科技发展背景下高中日语教学策略的创新与实践[J]. 炫动漫, 2022(15): 247-249.
- [3] 杨颜. 多元教学法在高中日语教学课堂的应用[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(6): 1-4.
- [4] 张永英. 高中日语教学中课堂教学有效性管理应用探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学, 2022(8): 43-45.
- [5] 王慧君. “互联网+”视角下多模态日语教学策略研究[J]. 新课程研究, 2024(33): 32-34.