

“双减”背景下初中班主任班级管理面临的新挑战与应对策略

廖加佑

广西百色平果市第八初级中学

摘要：“双减”政策的提出，目的在于减轻学生负担。“双减”背景下初中班主任进行的班级管理过程中，应积极更新管理理念，不仅需加强在教育教学方面对学生的引导，也需重视学生思想工作，在引导学生提高学习成绩的同时，促进学生健康成长。初中生正处于青春期阶段，属于成长重要阶段，班主任开展管理工作时，应充分考虑学生身心发展特点，确保班级管理工作获得明显效果。

关键词：初中班主任；班级管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.162

引言

传统教育理念中，更倾向于应试教育，单纯关注学生学习成绩。学校教育中，教师会通过运用布置大量作业方式，强化学生对于知识的理解与掌握。在家庭教育中，家长会运用课外补习方式，帮助学生提高学习成绩。在此情况下，学生面临的压力会比较大，全面发展也会受到较大影响。“双减”政策的实施，可以在一定程度上减轻学生的压力，并且避免家长负担过重^[1]。

一、“双减”政策提出的背景和对于班级管理的新要求

（一）背景

在初中传统教学模式中，学生需完成大量作业，并接受课外辅导，造成课余时间被严重占用，无法获得较多的自主时间和空间，个人爱好特长难以发展。多数的家长希望学生成绩优异，会为学生报大量补习班，学生课业负担较大。同时，在一些地区当中，优质资源主要是在城市，农村优质教育资源比较匮乏，造成学生学业水平往往有较大的差距。“双减”政策的实施，目的在于减轻家长和学生的压力与负担，促进教育公平的实现^[2]。并且使学生获得更多的培养兴趣、发展特长的机会，推动学生多参加社交活动，促进学生全面发展。

（二）班级管理新要求

班级管理在开展时，班主任需更为注重学生身心健康，重视学生个性需求，针对学生进行差异教育以及辅导，并且引导学生探究与自身实际情况相适应的学习方式。不仅关注学生的成绩，也能关注学生身心健康，以及各方面能力的发展，通过更加多样化的方式开展管理工作，提升班级管理效果^[3]。班主任在工作开展时，需具有较

强同理心、人文素养，尽可能给予学生更多的理解与支持，获得学生的信任。

二、初中生身心发展特点

（一）个性比较明显

初中正是青春期阶段，学生处于这一阶段时，往往自我意识会比较强，在进行学习、思考过程中，主要是基于个人主观想法^[4]。同时，十分容易受到外界因素的影响，这对于班级管理工作提出了更高要求。管理工作开展时，应全面了解学生特点，给予学生充分尊重，基于学生的实际情况，针对管理工作进行进一步完善，提升学生思考、解决问题的能力。

（二）情绪容易波动

对于初中生来讲，多数对周围环境会比较敏感，在外部环境影响下，情绪可能会出现较大波动，产生一些负面情绪。通过开展班级管理工作，可以引导学生管理不良情绪，并学会排解不良情绪，形成积极向上的生活态度，实现身心健康发展。

（三）自控能力较差

初中生一般自控能力较弱，在学习复杂知识时，往往会感觉比较困难，这对于学生学习质量和效率的提升会产生一定不良影响，学生难以长时间集中注意力学习。这需要教师优化班级管理工作，引导学生制定学习计划。并且通过合理方式针对学生进行自控能力训练，促进学生良好学习习惯的形成。

（四）较强的可塑性

初中生虽然比较容易受到外部因素影响，但是已具备自我意识，具有较强可塑性。学生处于初中阶段时，会体现出极强探索意识，面对未曾接触知识、技能时，

常常会充满好奇心。通过开展班级管理工作，可以为学生提供更多的自由自主空间，让学生获得更多自我发展机会。

三、“双减”背景下初中班主任班级管理面临的新挑战

（一）管理理念面临挑战

在初中班主任传统管理模式中，主要是将学生成绩作为重点的关注内容，注重通过纪律对学生进行管理。处于“双减”背景下，需班主任在进行班级管理时更为注重学生全面发展，重视学生个性化成长^[5]。但是部分教师对“双减”认识存在一定偏差，对于学生的引导存在不足，无法充分体现出班级管理效能。

（二）作业管理面临挑战

在“双减”政策中，要求减少作业布置数量，提升作业布置质量。班主任在进行班级管理过程中，需做好和各学科教师之间的沟通与交流，确保学科作业设计在开展时，可以充分考虑到学生之间的差异。

（三）工作内容面临挑战

初中班主任在工作开展过程中，需在有限时间完成教学，掌握学生学习进度，保证教学整体效果。处于“双减”背景下，学生获得了更多自主学习时间。对于班主任来讲，应细致思考怎样短时间优化教学。同时，班主任在工作时，既需关注学生对知识与技能的掌握，也需关注学生身心发展，花费更多时间组织活动，适应学生全面发展需求，这需要教师投入更多的时间，这对于教师来讲是一项较大的挑战^[6]。此外，“双减”政策的实施，推动了学校更为重视班级管理，相应地增加了班主任的工作量。初中班主任进行班级管理时，需关注班级卫生、纪律等，并且需为学生组织丰富学习活动，提供给更广阔的学习空间，考虑到学生之间差异性，推动学生进行个性化学习，这对于班主任来讲是一项较大的挑战。

（四）家校协同面临挑战

处于“双减”背景下，对于学生的减负十分重视，学生的课业压力有所降低。但是这对于学生在课后进行自主有效的学习提出了更高的要求^[7]。为保证学生可以更好地进行学习，家长加强对学生的监督，做好与学校教育之间的配合工作十分重要。但是对于部分家长来讲，对家庭教育的重要性存在明显的认识不足问题，造成自身不能积极参与到家庭教育当中，这对于实现家校协同会产生较大的不良影响。

四、“双减”背景下初中班主任班级管理面临新挑战的应对策略

（一）形成科学管理思想理念

初中班主任在进行班级管理过程中，如果无法基于学生角度思考，便可能在管理时使学生出现逆反心理，和学生之间产生矛盾以及冲突，导致管理工作效果受到影响。处于“双减”背景下，班主任在开展班级管理工作时，需转变传统思想观念，不仅关注学生的学习成绩，也更为关注学生各方面能力的发展。基于学生角度分析问题，关注学生心理变化，加强和学生之间沟通与交流，尤其是一些情绪容易出现波动的学生^[8]。通过了解学生的需求，可以使班级管理工作在开展时获得更充分的依据。班主任在与学生之间沟通时，可以详细划分学生个性特点，针对学生进行分类管理，针对不同个性的学生，运用不同管理方式。

（二）注重教师之间沟通协作

在“双减”政策背景下，各学科在进行作业设计过程中，应注重作业设计内容的趣味性，增强作业对学生的吸引力，调动学生在完成作业时的能动意识，确保学生在完成作业时的高效性。在初中班主任班级管理工作开展时，应加强和各学科教师之间的沟通以及交流，促进作业在布置时通过丰富形式展现，满足学生不同的学习需求，提升学生对学习的关注度，推动学生实现全面发展。实际布置作业过程中，可以运用分层方式，针对不同层次的学生，制定不同评价标准，让学生在完成作业中产生收获感，感知到完成作业的乐趣。在此情况下，可以实现对学生的向上引导，促进学生不断进行自我突破。此外，在作业设计工作开展时，应注重和实际生活之间联系在一起，组织学生进行探究以及体验，发展学生的核心素养。

（三）丰富优化自身工作内容

首先，对于初中来讲，往往会出现行为、心理问题，班主任应关注学生的心理健康，组织开展心理辅导、心理讲座等，提升学生心理健康思想意识。并为学生讲述心理调节方式，善于倾听学生内心表达，引导学生形成积极健康的心理状态。其次，重视学生个性发展。初中生年龄在增长状态下，对于自身个性成长往往会越来越关注，班主任在进行班级管理时，需关注学生个性成长，帮助学生制定合理发展计划。如学生某方面能力比较强时，便可引导学生重点发展这方面的能力，为学生个性成长创造良好条件。对于学生来讲，这种班级管

理方式可以使他们更多地了解自身优势,针对个人优势进行拓展,运用合理方式弥补自身不足,实现更好的成长与发展。再次,教师应注重对学生进行法治教育、劳动教育。班主任发挥着引领学生的作用,处于“双减”背景下,班级管理工作实施过程中,应该分析与落实校纪校规,引导学生规范个人行为,掌握学生的思想动态以及表现,结合生活典型案例,或者是班会活动等,针对学生进行法治教育,促进学生形成正确三观。除针对学生进行法治教育外,也应注重对学生进行劳动教育,积极开展社会实践、课外活动等,强化学生劳动意识。最后,班主任在进行班级管理过程中,应注重发挥榜样作用。对于班主任来讲,自身在工作中的言行举止,可能会在不知不觉状态下对学生产生影响。因此班主任在工作开展中,应重视树立良好形象,通过个人人格魅力影响学生,发挥对学生的榜样作用。如果班主任在工作中做到认真负责,并且可以积极主动的关心关爱学生,则更有利于学生积极、认真学习。榜样可以实现对学生的鼓励以及引导,也能促进班级形成良好学习氛围,推动学生实现全面发展。同时,应注重体现班干部表率作用,选出班干部以后,在班级的一些区域中,设置向班干部看齐的专栏,将班干部的特长、职责展示出来。通过运用此种方式,既可以提醒班干部严格进行自我要求,又可以使班干部起到领头作用。此外,可以运用定期方式开展评选工作,评选出在卫生、文明、学习等方面表现得比较优秀的学生。通过榜样力量影响学生。初中班级管理活动开展时,班主任为主要负责人。此外,处于“双减”背景下,为提升班级管理工作实施效果,应引导学生参与到班级管理工作当中,积极落实自我管理,这对于优化班级管理工作具有积极影响。设计操作中,班主任需全面分析“双减”政策,明确实际人才培养需求,联系教育发展趋势,将学生视为主体,调动学生自我管理思想意识。在进行班干部竞选时,可要求每个学生均参与其中,在参加竞选时说出自身优势。对于班干部成员,运用定期轮换的方式,让每个学生均有参与到班级管理中的机会。同时,将权利适当下发给班干部,让班干部获得充分的表现空间,合理组织多样性班级活动,结合活动开展高效班级管理工作。班主任应注重运用评价管理制度,班干部和学生在班级中,可以基于评价管理制度内容,针对学习、作业等进行评价,然后通过班主任进行综合评价。对于学生来讲,可以将评价作为参考,针对个人学习表现进行合理调整。通过运用此种方式,

可以调动学生参与到进行自我管理当中的热情,并且较大程度上保证班级管理工作的针对性,这对于提升班级管理的实效性具有积极影响。

(四) 积极推动家校协同实现

处于“双减”政策背景下,初中班主任进行班级管理时,应注重和家长之间的沟通以及交流,相互之间形成教育合力,促进家校共育的实现。具体实施时,应详细梳理教育目标,细致分析学生情况,保证和家长之间的沟通与交流顺利推动。在与家长之间沟通时,应指出家庭教育的重要意义,说明家庭教育对学生的影响,进而使家长认识到家庭教育实施的重要性。在和家长之间尽心沟通时,可以结合智慧教育平台,在随时状态下实施班级管理。并且应了解家长的想法与观点,向家长传递正确教育思想,尽可能获得家长的支持,构建良好班级管理环境。

结语

总之,在“双减”背景下,初中班主任进行班级管理过程中,工作面临着全新挑战。为保证班级管理效果,班主任应制定科学管理计划,运用合理应对措施,进而使学生获得优质教育。班级管理具体实施时,可以通过形成科学管理思想理念、注重教师之间沟通协作、丰富优化自身工作内容、积极推动家校协同实现、引导学生进行自我管理这几方面实现。通过有效实施班级管理工作,可以使学生获得更为全面的发展,适应“双减”政策要求,促进教学改革实现。

参考文献

- [1] 苏文静. 初中班主任班级管理中的安全教育研究[J]. 课堂内外(初中版), 2023(21): 107-109.
- [2] 李滨. 德育视角下初中班主任班级管理方法[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(4): 126-127.
- [3] 陈璐. 数智技术赋能初中班主任班级管理实践探索[J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(5): 53-56.
- [4] 程雪萍. 以生为本理念下初中班主任班级管理策略漫谈[J]. 成才之路, 2024(9): 65-68.
- [5] 扈元辉. 初中班主任班级管理沟通艺术探讨[J]. 课堂内外(高中版), 2023(10): 133-135.
- [6] 缪海燕. 初中班主任班级管理路径探析[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(19): 35-37.
- [7] 周焕冰. “双减”政策下初中班主任管理策略探讨[J]. 少男少女, 2024, 8(9): 102-104.
- [8] 孙雨馨. “双减”政策下初中班主任管理有效性的提升策略[J]. 华夏教师, 2023(6): 24-25.