

生活化教学在初中化学教学中的有效运用策略探究

钟瑞英

江西省宜春市万载县仙源初级中学

摘要:生活化教学将化学知识与日常生活紧密结合,有助于激发学生学习兴趣,提升其知识应用能力。当前初中化学教学存在理论与实践脱节、学生参与度低等问题。通过优化教学内容设计、创设生活化教学情境、强化实验教学与生活的关联、构建多元化评价体系及促进家校共育等策略,可有效推动生活化教学在初中化学课堂中的实施。这些策略不仅有助于学生理解抽象的化学概念,还能培养其科学探究精神和实践能力,为终身学习奠定基础。

关键词:生活化教学; 初中化学; 教学策略; 知识应用; 家校共育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.167

引言

初中化学作为自然科学的重要分支,其知识体系抽象且复杂。传统教学模式往往侧重理论灌输,忽视知识与学生生活的联系,导致学生学习积极性不高、知识迁移能力不足。随着教育改革的深入,生活化教学理念逐渐受到重视。该理念强调将化学知识融入日常生活情境,使学生在熟悉的环境中感知化学的价值与魅力。基于此,本文旨在探讨生活化教学在初中化学教学中的具体运用路径,以期提升教学质量提供参考。

一、优化教学内容设计

教学内容是生活化教学的核心载体,其设计质量直接影响教学效果。初中化学教材中蕴含大量与生活相关的知识点,但这些内容往往以抽象的理论形式呈现,学生难以直接感知其实际意义。因此,教师需深入挖掘教材内容,将其与现实生活紧密结合,设计具有趣味性和启发性的教学任务。

(一) 挖掘教材中的生活元素

初中化学教材中涉及许多与生活密切相关的知识点,如酸碱中和反应、金属腐蚀与防护、燃烧与灭火等。教师应仔细研读教材,找出这些知识点与生活的联系点,并将其作为教学设计的切入点。在讲解酸碱中和反应时,可以引入胃酸过多时服用抗酸药的原理,让学生理解酸碱中和在医学中的应用。通过这种方式,学生不仅能掌握化学知识,还能认识到化学在解决实际问题中的重要作用。

(二) 设计生活化教学任务

在挖掘教材中的生活元素后,教师需设计相应的教学任务,引导学生将化学知识应用于生活情境。在讲解金属腐蚀与防护时,可以设计“调查家庭金属制品的腐蚀情况并提出防护措施”的任务。学生需要观察家中金属制品的腐蚀现象,分析其腐蚀原因,并查阅资料提出

防护建议。通过这一过程,学生不仅能加深对金属腐蚀原理的理解,还能培养其观察能力和问题解决能力。

(三) 融入化学前沿动态

化学是一门不断发展的科学,其前沿动态往往能反映化学知识在解决实际问题中的最新应用。教师应关注化学领域的最新研究成果,将其融入教学内容,拓宽学生视野。在讲解新能源开发时,可以介绍太阳能电池、燃料电池等新型能源技术的工作原理和应用前景。通过这种方式,学生不仅能了解化学知识的最新进展,还能激发其对化学学科的兴趣和热情。优化教学内容设计还需注重知识的系统性和逻辑性。教师在设计生活化教学任务时,应确保任务之间具有内在联系,形成一个完整的知识体系。教师还需根据学生的认知水平和学习能力,合理安排教学任务的难度和深度,确保学生能够在完成任务的过程中逐步提升化学素养。优化教学内容设计还需注重跨学科融合。化学与其他学科如物理、生物、地理等存在密切联系,教师可以引导学生从多学科角度分析化学问题,培养其综合运用知识的能力。在讲解环境污染与治理时,可以结合地理学科中的环境问题、生物学科中的生态平衡等知识,引导学生分析环境污染的成因和治理措施。

二、创设生活化教学情境

教学情境是连接知识与生活的桥梁,其创设质量直接影响学生的学习体验和效果。教师应通过多种方式创设贴近学生生活的教学情境,使学生在熟悉的环境中感知化学知识的价值与魅力。

(一) 利用多媒体展示生活场景

多媒体具有直观、生动的特点,能够为学生呈现丰富的生活场景。教师可以利用多媒体展示与化学知识相关的生活图片、视频等资料,引导学生观察并分析其中的化学现象。在讲解燃烧与灭火原理时,可以播放火灾

现场的视频片段，让学生观察火焰的颜色、形状以及灭火器的使用过程。通过这种方式，学生能够直观感受燃烧与灭火的实际过程，加深对相关原理的理解。

（二）角色扮演模拟生活情境

角色扮演是一种有效的教学手段，能够让学生在模拟的生活情境中体验化学知识的应用。教师可以设计一些与化学知识相关的角色扮演活动，如“家庭火灾逃生演练”“化学实验室安全操作”等。在活动中，学生需要扮演不同的角色，根据所学知识制定逃生计划或进行安全操作。通过这种方式，学生不仅能够巩固所学知识，还能培养其应急处理能力和团队协作能力。

（三）问题引导激发探究欲望

问题是思维的起点，也是探究的动力。教师可以结合生活实际提出一些具有启发性的问题，引导学生思考并探究其中的化学原理。在讲解酸碱指示剂时，可以提出“为什么紫甘蓝汁能够检测溶液的酸碱性？”的问题。学生需要查阅资料、进行实验验证，最终得出结论。通过这种方式，学生能够主动参与到探究过程中，培养其科学探究精神和独立思考能力。创设生活化教学情境还需注重情境的真实性和互动性。教师应确保所创设的情境贴近学生生活实际，使学生能够产生共鸣。教师还需鼓励学生积极参与情境互动，通过讨论、交流等方式深化对化学知识的理解。创设生活化教学情境还需注重情境的多样性和层次性。教师可以根据教学内容和学生的认知水平，设计不同类型和难度的情境任务，以满足不同学生的学习需求。对于基础薄弱的学生，可以设计一些简单的观察任务；对于学有余力的学生，则可以设计一些具有挑战性的探究任务。

三、强化实验教学与生活的关联

实验是化学教学的重要组成部分，也是学生感知化学知识的重要途径。教师应将实验内容与生活实际紧密结合，设计具有实践意义的实验项目，使学生在实验过程中感受化学知识的魅力。

（一）设计生活化实验项目

教师可以结合生活实际设计一些具有实践意义的实验项目，如自制净水器、检测水质、制作汽水等。这些实验项目不仅能够让学生掌握化学实验技能，还能培养其动手能力和创新思维。在自制净水器的实验中，学生需要选择合适的材料、设计合理的结构，并通过实验验证其净化效果。通过这一过程，学生能够深刻理解化学知识在解决实际问题中的作用。

（二）注重实验过程的生活化引导

在实验过程中，教师应注重引导学生观察生活中的

化学现象，并尝试用所学知识解释。在讲解金属腐蚀与防护的实验中，教师可以引导学生观察不同金属在潮湿环境中的腐蚀情况，并分析其腐蚀原因。教师还可以鼓励学生提出防护措施，并通过实验验证其有效性。通过这种方式，学生能够将化学知识与生活实际紧密结合，培养其知识迁移能力。

（三）开展家庭小实验活动

家庭小实验是化学实验教学的延伸和补充。教师可以鼓励学生利用家庭中的常见材料开展小实验活动，如检测家中水质、自制肥皂等。这些活动不仅能够让学生在实践中巩固所学知识，还能培养其独立探究能力和创新精神。家庭小实验还能增强家长对孩子化学学习的关注和支持，形成家校共育的良好氛围。强化实验教学与生活的关联还需注重实验的安全性和规范性。教师应确保实验项目的安全性，避免发生意外事故。教师还需引导学生遵守实验规范，确保实验结果的准确性和可靠性。

四、构建多元化评价体系

评价体系是生活化教学的重要保障，其构建质量直接影响学生的学习动力和效果。教师应构建多元化评价体系，将课堂表现、实验操作、实践报告、小组合作等纳入评价范围，以全面反映学生的学习成果。

（一）注重过程性评价

过程性评价能够关注学生的学习过程和努力程度，及时发现并纠正其学习中的问题。教师应注重对学生课堂表现、实验操作、实践报告等方面的过程性评价。在实验操作中，教师可以观察学生的操作规范性、问题解决能力和创新思维等方面，并给予及时的反馈和指导。通过这种方式，学生能够及时了解自己的学习状况，调整学习策略。

（二）引入同伴评价和自我评价

同伴评价和自我评价能够增强学生的主体意识和责任感，促进其自我反思和自我提升。教师可以引入同伴评价和自我评价机制，让学生在评价过程中相互学习、相互借鉴。在小组合作任务中，教师可以组织学生进行同伴评价，评价内容包括合作态度、贡献程度、沟通能力等方面。教师还可以鼓励学生进行自我评价，反思自己在任务完成过程中的优点和不足。

（三）建立成长记录袋

成长记录袋能够记录学生的学习过程和成果，为其提供个性化的学习反馈和指导。教师可以为学生建立成长记录袋，收集其课堂笔记、实验报告、实践作品等资料。通过定期查阅成长记录袋，教师能够了解学生的学习进展和存在的问题，并给予针对性的指导和建议。成

长记录袋还能为学生提供自我展示的平台,增强其自信心和学习动力。构建多元化评价体系还需注重评价的公正性和客观性。教师应确保评价标准的明确性和一致性,避免主观臆断和偏见。教师还需关注评价结果的反馈和利用,将评价结果作为改进教学和促进学生发展的重要依据。

五、促进家校共育

家校共育是生活化教学的重要补充,其合作质量直接影响学生的学习效果和成长发展。教师应加强与家长的沟通与合作,引导家长关注孩子的化学学习,共同促进孩子的全面发展。

(一) 加强家校沟通与合作

为了确保生活化教学在初中化学教学中的有效实施,教师应积极主动地加强与家长的沟通与合作。一方面,教师要定期组织家长会,在家长会上不仅向家长反馈孩子在校的化学学习表现,包括课堂参与度、实验操作能力、作业完成情况等,还要详细介绍孩子在学习过程中存在的问题,如对某些化学概念理解困难、实验操作不够规范等。教师要认真倾听家长的意见和建议,了解家长对孩子化学学习的期望和困惑。另一方面,家访也是一种非常有效的沟通方式,教师可以走进学生的家庭,直观地了解孩子在家中的学习环境和生活状况,与家长进行面对面的深入交流,共同探讨适合孩子的化学学习方法。电话沟通则可以及时解决一些突发问题或进行简短的情况反馈,保持家校之间沟通的顺畅。通过这些多样化的沟通方式,教师能够向家长全面介绍化学学科的特点和学习方法,帮助家长更好地理解孩子的学习需求,从而在家中为孩子提供更有针对性的辅导和支持。

(二) 引导家长参与化学学习

家长在孩子的成长过程中起着至关重要的作用,教师应积极引导家长关注孩子的化学学习,并鼓励家长在家中为孩子创设良好的化学学习环境。教师可以建议家长与孩子共同完成家庭小实验。在实验前,教师可以提前向家长和孩子提供实验的指导资料,包括实验目的、所需材料、实验步骤和注意事项等。在实验过程中,家长和孩子可以一起动手操作,观察实验现象,共同探讨实验原理。通过这样的亲子实验活动,家长不仅能够增进对化学学科的了解和兴趣,还能与孩子建立更加亲密的关系,同时也能让孩子在轻松愉快的氛围中学习化学知识。教师还可以推荐一些优质的化学科普视频,鼓励家长和孩子一起观看。观看后,家长可以和孩子一起讨论视频中的内容,分享彼此的看法和感受,进一步激发孩子对化学学科的好奇心和探索欲。

(三) 举办家校共育活动

学校可以定期举办丰富多彩的家校共育活动,为家长和孩子提供更多共同参与化学学习的机会。化学科普讲座是一种很好的活动形式,学校可以邀请化学领域的专家或学者为家长和孩子讲解化学知识的前沿动态和应用前景。专家们可以用生动有趣的语言和实例,将复杂的化学知识变得通俗易懂,让家长和孩子都能感受到化学的魅力和重要性。在讲座过程中,还可以设置互动环节,让家长和孩子有机会向专家提问,解答他们在化学学习中的疑惑。亲子实验活动也是深受家长和孩子喜爱的活动之一。学校可以精心设计一些适合亲子共同完成的实验项目,如制作火山爆发模型、探究不同物质的溶解性等。在活动中,家长和孩子可以分工合作,共同完成实验任务。通过这些活动,不仅能够增强家长对孩子化学学习的关注和支持,还能促进家长与孩子之间的互动和交流,培养孩子的团队合作精神和实践能力。

促进家校共育还需注重家长的培训和教育。学校可以定期举办家长培训班或讲座,向家长传授科学的教育理念和方法。培训内容可以包括如何培养孩子的学习兴趣、如何引导孩子进行自主学习、如何与孩子进行有效的沟通等方面。通过培训和教育,家长能够更好地理解孩子的成长需求和学习特点,掌握科学的教育方法,为孩子提供更加有效的支持和帮助。

结语

生活化教学应用于初中化学教学意义重大,能提升学生兴趣与参与度,培养知识应用及科学探究精神。通过优化教学内容设计、创设生活化情境、强化实验与生活关联、构建多元评价体系、促进家校共育等策略,可促使化学教学与生活深度融合。未来,随着教育技术进步与教育理念革新,生活化教学将在初中化学教学中发挥更大效能,为培育新时代创新实践型人才筑牢根基,成为教学改革的重要方向。

参考文献

- [1] 王磊. 初中化学生活化教学策略研究[J]. 化学教育, 2020, 41(11): 45-49.
- [2] 李红梅. 生活化教学在初中化学课堂中的应用[J]. 中小学教学研究, 2019, (6): 58-60.
- [3] 陈晓燕. 基于生活化理念的初中化学实验教学设计[J]. 实验教学与仪器, 2021, 38(3): 12-14.
- [4] 张华. 初中化学多元化评价体系构建与实践[J]. 教育测量与评价, 2018, (10): 34-37.
- [5] 刘芳. 家校共育视角下初中化学生活化教学的实施路径[J]. 基础教育论坛, 2022, (15): 22-24.