

# 唐山地方红色历史文化融入中学思政课的基础策略研究

林强

唐山市海港中学

**摘要：**本研究主要探讨怎样在中学思政课教学里把唐山本土红色历史文化有效整合起来，进而增强教育效果，培育学生的爱国情怀。本文分析了唐山红史文化教育资源的内涵、教学目标以及融合现状，明确了面临的教育资源整合难、教学实施有问题、学校和教育部门扶持力度不足、评估及反馈机制欠缺等挑战。提出强化资源整合、创新教学方法、建立评估反馈机制这些对策，探讨国家和地方政策对这些对策的指导意义以及执行时会面临的挑战。研究希望能给唐山的红色历史文化教育带来一些实践指导和政策建议方面的帮助。

**关键词：**唐山红色历史文化；中学思政课；教育融合；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.234

## 引言

唐山这座历史悠久的城市，承载着丰厚的工业文化遗产，还孕育出博大精深的红色历史文化。这些红色资源是中华民族精神的重要组成部分，在中学生思想政治教育中有着不可替代的价值。研究目的是探讨怎样把唐山本土红色历史文化有效地融入中学思政课，从而增强教育的实际效果和吸引力。深度挖掘、系统整合红色历史文化，期待能激发学生的爱国情感，培养他们的历史责任感和使命感。本研究有利于丰富思政课教学内容，让学生对国家与民族的认同感更强，也为新时期社会主义建设者与接班人的培养打下扎实的思想基础。期望本次研究可以给唐山以及全国中学思政教育工作带去可行的策略与方法，把红色历史文化教育融入思政课教学中，从而提升整体教育效果。

## 一、唐山红色历史文化教育资源概述

### （一）唐山红色历史文化的内涵

唐山红色历史文化是中国近代革命历史里很重要的一部分，承载着特别丰厚的历史记忆和特别深厚的教育价值。它的核心在于发扬革命精神，传承红色基因，让爱国主义、集体主义以及革命英雄主义精神充分展现出来<sup>[1]</sup>。唐山红色历史文化有着这样的教育意义：回顾革命历程，能唤起学生的爱国情感，培养他们的历史责任感和使命感，让他们成为有理想、有道德、有文化、守纪律的新时代青年。

唐山红史文化承载着历史记忆，更有一股强大的精神力量，激励着人们不断奋勇向前，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。在中学思想政治课程里融入唐山红色历史文化，是要用生动的历史故事和革命事迹，让学生深刻领会革命精神内涵，树立正确的世界观、人生观、价值观。

### （二）中学思政课的教学目标

中学思政课教学的根本要求是提高学生的思想政治素养，帮他们树立正确的世界观、人生观、价值观。这门课程要重视理论和实践结合起来，突出历史和现实的

联系，尤其是在教学中融入当地红色历史文化，实现目标。

思政课程和红色历史文化教育之间的契合点在哪呢？在于红色历史文化是历史的见证，也是民族精神的传承。在思政课程里融入唐山本地红色历史文化，能够提升课程的感染力和说服力，让学生更深入地了解革命精神和爱国情怀<sup>[2]</sup>。同时，把红色历史文化融合到思政课程当中，这是思政课程顺应时代发展的表现，能提升课程的吸引力和教育效果，培养学生的历史责任感和使命感。

### （三）红色历史文化与思政课程的融合现状

红色历史文化融入思政课程，在实际教学里有了一定程度的进步。一些中学在思政课上，把唐山大地震救援故事和抗震精神融入其中，还用案例分析、角色扮演的方式，让学生深切感受团结协作、无私奉献的红色精神<sup>[3]</sup>。不过，这些实践案例虽具启示作用，可还是比较散乱，尚未形成系统的教学模式。

融合过程中出现的问题绝不能忽视。一些教师对红色历史文化的认识不够，很难将其与思政课程内容有效融合，导致教学效果不太好。另一方面，学生对红色历史的感兴趣程度大不相同，有些学生对这类内容重视不足，积极性不高，进而影响了教学的宽度和深度。另外，教学资源匮乏、教学方法单调等问题，同样是制约融合成效的主要因素。

## 二、融入策略的挑战分析

### （一）教育资源的整合难度

专业人士要深入研究唐山本土红色历史，从这个庞大繁杂的红色历史文化资源发掘整理工程里，提炼出有教育意义和价值的内容。教育资源和思政课程内容的衔接不容忽视，要让红色历史文化资源自然而然地融入思政课程，既要符合课程要求，又要激发学生兴趣<sup>[4]</sup>。教育资源要注重合适与准确，别用不确切或有争议的史料，免得误导学生。

整合红色历史文化资源时，得留意资源的多样和全面，重大历史事件和人物的内容得有，一般群众抗战故

事和英雄事迹的内容也不能少,如此才能彰显唐山丰富多元的红色历史。在保障资源能够持续更新并且维护良好的基础上,要适时地增添新的史料以及研究成果,让教育资源一直保持鲜活,富有活力。

### (二) 教学实施的实际操作问题

在实际教学过程里,唐山本土红色历史文化跟中学思政课的融合碰到了不少挑战。教师专业培训不够,相关资源也少,这是个很突出的问题。现在,很多思政课教师对唐山红色历史文化了解得不够多,由于缺乏系统训练和教育资源支持,他们在教学中不太容易充分展现红色历史文化的魅力和价值<sup>[5]</sup>。此外,红色历史文化的教学资源分布得比较散,没有统一规范的教材以及教学辅助材料,这给教师的教学带来了麻烦。

同学们对红色历史文化了解不多,兴趣也不高,这可是个大问题。历史年代很长,同学们对唐山红色历史文化的背景和内涵不太了解,学习兴趣和动力都不够足。教师授课时,要给学生讲红色历史文化,重视培养学生的历史情怀和文化认同感,调动他们的学习兴趣和主动性。

教学方法和手段比较单一,这是限制红色历史文化融入思政课教学的一个主要原因。传统讲授式教学满足不了学生多元化、互动性的学习需求。教师很有必要革新教学方法和手段,采用情景模拟、角色扮演、小组讨论等形式,让学生参与体验,深刻认识红色历史文化蕴含的意义和价值。同时,运用现代信息技术开展多媒体教学,借助网络教学资源辅助教学,能让教学手段变得更丰富,教学效果变得更好。

### (三) 学校与教育部门的支持问题

学校是直接执行教育的主体,思政课融入红色历史文化,学校的扶持力度相当关键。学校要更加重视这类课程,课程设置要有侧重,师资配备和教学资源也要有充足保障<sup>[6]</sup>。学校要激励很多教师积极钻研并创新教学方式,让红色历史文化教学的效果更好。

教育部门身为育人的引导者与管理者,在红色历史文化融入思政课教学的政策扶持以及执行引导方面,有着决定性的作用。教育部门得制定相关政策,把红色历史文化在中学思政课教学里的作用和地位明确下来,然后给出具体的实施指南和操作建议<sup>[7]</sup>。另外,教育部门得强化对该校的监管与引导,保障政策能够有效执行。社区和家长的参与合作也是重要的部分,家长能够参加学校的活动,还能提供教育资源,进而一起推动红色历史文化融入中学思政课教学。

### (四) 评估与反馈机制的缺失

唐山本土红色历史文化进入中学思政课教学时,没有评估和反馈机制,这成了眼下急需破解的难题。教学效果评价标准不明确,教师就没办法准确衡量学生对红色历史文化的掌握情况以及学习成果。这影响了教师对

教学进度的控制,也限制了学生自我提升的空间。同时,没有行之有效的反馈机制,教学过程中出现的问题难以被及时察觉并解决。学生和教师之间声音传递不顺畅,教学改进的速度就比较慢。在这样的形势下,教学特别容易陷入一种固化和僵化的状态,根本很难满足时代的发展以及学生的需求。

## 三、应对策略与实施建议

### (一) 加强红色历史文化资源整合

整合唐山本土红色历史文化资源,要综合使用多种手段和方式。运用实地考察、口述历史采集、档案查阅等方式,挖掘唐山红色历史文化的内涵与价值,确保资源真实且丰富。二是创新资源开发利用办法,打造线上红色历史文化数据库,让教师和学生随时都能调阅学习。同时鼓励教师和学生参与到资源的整理与创造当中,编写校本教材,制作微课视频等,借此来增强其互动性和实用性。最终实现资源的系统与标准,构建科学的分类体系,确保资源能够有序管理、高效利用,为中学思政课教学提供坚实的内容支撑。

### (二) 创新教学方法与手段

唐山本土红色历史文化走进中学思政课教学,关键是在教学方法和手段上创新。教学方法多样创新,这就要求教师别再用传统单一的讲授方式,而是采用案例分析、角色扮演和小组讨论相结合的互动式教学方法,让同学们在参与的过程中,深刻领会红色历史文化蕴含的意义和价值<sup>[8]</sup>。模拟唐山大地震抢险的情景,能让学生实实在在地感受到革命先辈无私奉献、英勇斗争的精神风貌,从而增强他们的历史责任感和爱国情怀。

用现代信息技术来辅助教学,是增强课堂吸引力的有效途径。教师能够运用多媒体教学工具,像视频、音频、图片这些,把唐山红色历史文化里的生动故事以及珍贵历史资料呈现给学生,让学生在视听享受中去学习历史、感悟精神。同时,借助网络平台搭建线上学习社区,激发学生交流心得、思想和感受,形成线上线下相结合的教学模式,拓宽学生学习渠道。

教学手段的互动性和参与性,是创新教学方法时必须重视的要点。教师在教学时要留意启发学生的主体意识,带动学生积极探究和思考。教师得精心设计出有挑战性、能启发思考的题目,领着学生深入思考唐山红色历史文化的实践意义,培育他们的批判性思维和创新能力。另外,教师能够组织学生参与实地考察和志愿服务实践活动,让学生亲身经历,持续增强对红色历史与文化的认识和赞同,这样一来,红色历史文化就能在中学思政课教学里真正达成深入融入。

### (三) 建立评估与反馈机制

唐山本土红色历史文化要进入中学思政课教学,关键得构建起科学的评价和反馈机制。首先,我们得确定用来评估教学成果的标准,这些标准一方面要包含学生

对红色历史文化知道多少,另一方面要涉及他们情感态度以及价值观的培养情况,以此来全方位提升思政课程教学效果。采用定量和定性结合的评价方式,让评估结果变得全面又准确。

建立及时高效的反馈机制,是保障教学策略持续完善的关键所在。学校要常常组织学生做教学效果的反馈调查,鼓励他们谈谈自己的看法。教师在教学过程中需敏锐抓住学生的反应,然后适时调整教学策略。另外,学校要搭建家校沟通平台,让家长也能参与到教学效果的反馈中来,这样就形成了多元的反馈渠道。最终确保教学改进持续且动态地进行。学校和教育部门要根据评估结果和反馈信息,定期对教学方案进行修改完善,让红色历史文化教育工作跟上时代的脚步。学校和教育部门鼓励教师在教学中持续创新,摸索出更适宜中学生学习的红色历史文化教学办法,让思政课程教学更有吸引力,教育效果更好。持续完善和动态调整,让唐山本土红色历史文化在中学思政课中的教育价值得到提升。

#### 四、政策支持与法规依据

##### (一) 国家与地方政策的指导

教育部在《中小学德育工作指南》里明确表示,要把德育内容充实起来,还要把当地红色历史文化加进去,这就从国家层面给唐山红色历史文化融入中学思政课教学指明了方向。河北省出台《关于加强中小学思想政治教育的实施意见》,把地方红色文化在思想政治教育里的核心地位进一步凸显出来,还给唐山地区的具体执行提供省级政策方面的支持。《河北省中小学课程设置实施方案》详细规划了红色历史文化教育的实施路径,涉及课程设计、教学内容、教学方法等多个方面,旨在从操作层面引导唐山地方红色历史文化融入中学思政课教学。这些政策既明确了唐山思政教育中红色历史文化的定位,也为其融入思政教育提供了具体的实施路径和保障。

##### (二) 政策实施的挑战与对策

政策实施时,可能会有政策理解出现偏差、资源分配不均衡、执行力度不够等问题。各学校和各区域对政策的理解以及执行能力存在差异,这会致使政策执行出现偏差,进而对中学思政课融入红色历史文化的实际效果产生影响。另外,资源分配不均这个问题相当突出,一些地处边远或者经济条件差的学校,可能很难获得足够的支持与资源,无法有效执行相关政策。解决上述问题的政策实施对策建议主要是:加强政策的宣传和培训,确保各级教育部门和学校能准确知道并落实政策要求;在优化资源配置、加大对薄弱地区扶持力度的基础上,保证各学校获得需要的资源和扶持。另外,得建立起政策执行监督机制,定期去评估政策执行的效果,及时调整和优化政策执行策略,确保政策跟教学实践紧密相连。

政策和教学实践相结合,是红色历史文化在中学思政课程教学中实现有效整合的关键点。要实现这个目标,得建立起政策和实践相互影响的机制,鼓励学校和教师积极探索、创新教学实践,切实把政策要求落实到具体的教学行动里。与此同时,政策制定者要时刻留意教学实践的发展变化,及时搜集反馈信息并加以分析,为政策的调整和改进提供科学依据。政策和实践的良性互动,能让唐山红色历史文化更顺利地融入中学思政课教学,提高思政课程教学的吸引力和教育效果。

#### 结语

文章研究了唐山本土红色历史文化和中学思政课融合的基本策略,发现红色历史文化对思政教育有极大价值。采取资源整合、创新教学方法以及建立评估反馈机制等办法,能够切实提高思政课程的吸引力和教育效果。今后,要从政策支持和法规保障等方面着手,进一步强化对红色历史文化教育资源的发掘利用,推动红色文化与思政课程深度融合,为中学思政课持续开展红色历史文化教育提供有力支撑。教育实践者得持续探索实践,如此才能更有效地培育学生的爱国情怀和历史责任感。

#### 参考文献

- [1] 郭继红, 骆俞茜. 地方红色文化有效融入中学主题班会的路径探究——以永州红色文化资源利用为例[J]. 中学教学参考, 2025(3): 76-79.
  - [2] 马陈晨, 王文韬, 陈瑞丹. 皖西红色文化融入地方开放大学思想政治教育的策略探究[J]. 教师, 2025(3): 11-13.
  - [3] 赵龙. 地方红色历史文化融入中学历史教学刍议[J]. 学周刊, 2024(14): 113-115.
  - [4] 邓园平, 潘雷, 陈涛. 红色文化融入中学语文课堂的策略研究——以高安市为例[J]. 教师博览: 科研版, 2024(9): 7-9.
  - [5] 刘娟. 地方红色文化资源融入高职思政教育的创新策略研究[J]. 教师, 2024(30): 21-23.
  - [6] 王文莹. 地方红色文化资源融入中学历史教学路径研究——以汉中市为例[J]. 黑龙江史志, 2023(7): 194-196.
  - [7] 张华金. 思政课融入红色文化应对历史虚无主义的策略研究[J]. 时代人物, 2023(1): 0182-0184.
  - [8] 赵艳艳. 地方红色文化资源融入中学语文课程的路径研究——以四平市为例[J]. 学周刊, 2023(10): 13-15.
- 作者简介: 林强(1981—)男, 汉族, 河北沧州人, 本科, 高级教师, 研究方向为中学历史。
- 基金项目: 本文系2025年度唐山市社会科学发展改革课题《唐山地方红色历史文化融入中学思政课的基础策略研究》(课题编号: TSSKL2025-004)研究成果。