

初中语文“活动·探究”单元项目式教学研究

——以新闻“活动·探究”单元为例

廖展鹏 柯梦妮

佛山大学(人文学院)

摘要:随着2024版统编初中语文教材在每个学期陆续更新,“活动·探究”单元由之前只在八九年级学习更新贯穿到整个初中学习阶段。“活动·探究”单元是统编初中语文教材中的重要单元,该单元以实践活动为核心,以任务驱动为导向,突破传统教学框架,对语文学习要素进行整合,加强学生与现实生活的联系,更加突出学生的主体作用。但由于长期受传统语文单元教学的影响,目前一线课堂的新闻“活动·探究”单元教学存在困境。因此,本文以项目式学习突破点,将项目式学习引进新闻“活动·探究”单元教学,解决目前“活动·探究”单元教学遇到的困境,同时也进一步提升新闻“活动·探究”单元教学质量与水平。

关键词:初中语文;“活动·探究”单元;项目式学习;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.052

引言

项目式学习作为近几年来在国内广受关注的一种教学策略,项目式学习的特点与“活动·探究”单元在教学方面十分贴合,都注重知识的系统性整合、情境运用与真实问题解决,能够依据真实的情境与开放性任务推动学生核心素养的深化发展,项目式学习是能够解决“活动·探究”单元目前面临困境的有效途径之一,因此本文以新闻“活动·探究”单元为例,将结合项目式学习与新闻“活动·探究”单元,以期探究出新闻“活动·探究”单元项目式学习的教学策略。

一、项目式学习及新闻“活动·探究”单元概述

(一)项目式学习

项目式学习自引入国内教育领域,学界在术语表述上存在一定分歧,有些称为“项目化学习”、“主题式项目学习”等,这些译名均被学界所使用过,结合前人观点与意见,故此笔者在本文统一使用“项目式学习”作为标准表述。笔者收集了一些国内重要代表性观点归纳,刘景福、钟志贤老师认为项目式学习应该聚焦真实情境下的问题解决,突出实践导向与能力整合的双重属性。注重学科逻辑与现实需求的双向融合,体现自主探究的深度学习特质。夏雪梅博士认为项目式学习包含知识建构、问题驱动、思维进阶、实践验证、成果展示与评价反馈六大要素的系统化教学设计模型。强调学习主体在真实场景中的参与度,关注成果产出的完整性。凸显结构化设计思维,强调高阶认知能力与学习闭环的协同发展。

通过对上述国内学者理论的整合,可以得出项目式学习主要集中研究在以下方面:其一,抽象概括,项目

目标的设立不是具体而是抽象整合而成,项目式学习并不是针对具体知识点展开,而是通过抽象概括学习核心知识。其二,真实情境,主张以现实生活为切入点,贴近学生的生活,在真实的情境中解决问题。其三,合作探究,强调通过组建学习小组进行学习,培养学生的批判性思维与交流合作能力;其四,成果展示交流,要求项目结束要形成具有学习价值的成果作品,并通过公开展示进行交流。故笔者综合以上观点,将项目式学习的概念做以下说明:项目式学习目标以整合抽象为主,以真实情境为出发点,以学科核心知识整合为支撑,通过组建小组开展合作探究,产出成果进行交流的教学模式。在此过程中,帮助“活动·探究”单元教学从语文应试学习走向语文实用学习,提升学生个人核心素养与个人能力发展。

(二)新闻“活动·探究”单元

旧版统编初中语文教材中八年级上册第一单元是新闻“活动·探究”单元,这在一定程度上反映了新闻文体在初中语文教学中的重要性,新闻“活动·探究”单元突破了传统人文主题框架的编排逻辑,通过“阅读—实践—写作”重构单元组织形式。将听说读写融合于一体。对新闻“活动·探究”单元进行教学应摒弃传统单篇教学模式,新闻“活动·探究”单元都是围绕着新闻文体进行学习,整个单元有活动任务单,活动任务单里面包含三个活动任务,分别为新闻阅读、新闻采访、新闻写作。任务一重视阅读方面,任务二重视实践活动方面,任务三重视写作方面。这三个任务的编排由浅入深,层层递进,由理念到实践,由输入到输出,由课内知识到课外活动。

二、新闻“活动·探究”单元教学现状困境

（一）新闻“活动·探究”单元教学方式偏传统

新闻“活动·探究”单元为第一个“活动·探究”单元，其设计初衷在于通过三个任务活动突破传统教学模式的局限，推动语文课堂从知识本位向能力本位的范式转型，带动学生核心素养的发展，然而目前一线初中语文教学中，由于课时紧张以及升学压力，在中考指挥棒下仍有不少教师仍然坚持使用传统教学方法，忽视任务活动清单，甚至将活动次序颠倒，没有将新闻“活动·探究”单元视为整体单元，丢弃了新闻“活动·探究”单元要求实践活动和写作活动，只留下阅读活动，把知识点的讲解放在首位，割裂了新闻“活动·探究”单元的整体性，忽视了学生的需求，这样会导致学生在被动接受知识，并没有从根本上对知识进行深入了解，缺乏对知识进行深度思考探索的过程，不利于学生高阶思维的培养。在这种教学情况下，新闻“活动·探究”单元学习不能发挥出最大作用，学生也无法发挥出该有的主体作用，与新课标倡导的素养理念背道而驰。

（二）新闻“活动·探究”单元教学认识不充分

初中语文一线教师的教学认识和教学经验对于新闻“活动·探究”单元的教学有着一定的影响，由于新闻“活动·探究”单元的特殊性，比起其他普通单元可参考的教学经验比较少，老师对于“活动·探究”单元的认知还存在许多不足。大部分初中语文教师对新闻“活动·探究”单元这三个任务进行单独设计学习，没有想到把活动任务单三个任务系统整合在一起，给阅读任务分配了比较多的课时，但却忽略了实践活动任务和写作任务，课时分配不合理，割裂了整个新闻“活动·探究”单元的整体性，各个活动互相分离。对新闻“活动·探究”单元还在使用传统教学，这样子做的后果就是达不到新闻“活动·探究”单元循序渐进的学习效果，学生在活动探究过程中不能提升他们的核心素养。无法体现出“活动·探究”单元的特点和单元价值。

（三）新闻“活动·探究”单元资源利用不合理

伴随着多媒体与网络技术发展，新闻资源的形态突破了传统纸质媒介，新闻资源呈现形式多样，丰富的新闻资源为新闻“活动·探究”单元教学注入了新的活力，学生可通过多种渠道接触不同的新闻资源，但在目前新闻“活动·探究”单元教学中，教师对于如何开发课内外新闻资源存在困境，教师没有好好利用教材中的新闻资源与学生身边的生成性新闻资源。在教学内容上，只依赖教材提供的新闻范文明显是不够的，新闻单元的新

闻资源受到教材编排、出、版运输等环节限制，特别是在真实环境中，明显有滞后性。新闻资源有其时效性与真实性的特点，特别在任务一“新闻阅读”中，教师缺乏对新闻资源的利用意识，学生学习的是滞后的新闻资源，这样是达不到新闻文体要求的时效性，也激发不了学生对于新闻学习的兴趣。

三、新闻“活动·探究”单元引进项目式学习的可行性

（一）符合新课标改革的方向

《义务教育语文课程标准》（2022年版），简称新课标，新课标的课程理念部分明确提出从学生的语文生活实际出发，创设丰富多样的学习情境。创设富有挑战性的学习任务，激发学生的好奇心，想象力，求知欲，促进学生自主合作探究学习。新闻“活动·探究”单元也由此背景中进行改革创新，新闻文体相较于其他单元文体来说更侧重于真实性和时效性，注重创设真实的新闻情境，学生们要在新闻实践情境中多阅读新闻，多写新闻稿，多参与新闻比赛。从中不难看出项目式学习的特征与课程标准理念不谋而合，项目式学习强调利用情境来进行学习，把活动探究变成项目驱动，激发学生的兴趣，通过驱动性问题带动整个项目式学习探究，在新闻“活动·探究”单元中，教师可以把富有挑战性的任务学习变成项目任务，通过项目驱动性问题让学生通过亲身体验学习更加进一步了解新闻文体知识。

（二）满足“活动·探究”新闻单元对学生主体的要求

在语文课堂上实施项目式学习，最重要的是要重视学生的主体地位，激发学生主体兴趣，项目式学习通过小组合作的方式来激发学生主体兴趣。通过小组合作来解决现实中发生的问题。通过小组的资源共享互帮互助，更好地提升学生的综合能力。搭建项目学习小组是新闻“活动·探究”单元项目式教学前必要前提，新闻“活动·探究”单元教学具有系统性、连续性以及层次性，对学生来说这就意味着有一定的挑战性，所以要通过小组合作交流的方式进行学习，例如在任务二新闻采访任务中需要召开新闻采访选题、确定新闻采访者和采访主题，这就意味着我们需要组内进行分工与计划，将合作交流贯穿到整个新闻采访活动，这样不仅能锻炼学生的新闻采访能力，也能够培养学生的人际合作交往能力。

（三）强调产出成果并进行评价

项目式学习通过项目任务，搭建小组合作进行探究，最终形成项目成果，学生进行成果展示并利用评价量规

进行过程性和成果性的教学评价,在新闻“活动·探究”单元任务中,教师遵循任务活动清单中“阅读、实践、写作”的顺序来进行教学,形成了以任务三新闻作品成果为引领,结合任务一新闻阅读、任务二新闻采访与任务三新闻写作三个学习任务,最终要完成合格甚至优秀的新闻报刊并进行成果展示。

四、新闻“活动·探究”单元项目式学习实施策略

(一) 明确项目目标,从多方面入手

新闻“活动·探究”单元与传统普通单元不一样,该单元更加强调系统整合性,所以我们在开展项目式学习第一步要先明确项目目标,项目目标是抽象性并非具体的概念,明确项目目标可以从课程标准、单元导语以及单元文体进行分析,从单元文本角度出发,可以根据文本体式来确定项目目标,新闻单元作为实用性文本,五篇作品包括不同形式的新闻,如消息、特写和通讯,涵盖了多种新闻体裁,重点在于信息传递和语言实践能力的培养。从新课标角度入手,新课标中“实用性阅读与交流”任务群要求“理解文本内容与表达特点”,抓住“表达”一词,所以“活动·探究”单元的项目目标可以设定为掌握新闻体裁特征,学会表达自己的观点。定时利用网络浏览新闻并做笔记,培养学生对于时事保持敏感、养成爱思考的好习惯。

(二) 创设学习情境,贴近真实生活

情境也是项目式学习中的要素之一,是贯穿新闻“活动·探究”单元的关键要素,通过情境,学生能够与项目核心知识和亲身经验联系在一起。学生通过在真实的情境中去解决问题,激发学生探索欲望。同时环境的创设一定要贴近学生的真实生活。不能脱离学生实际进行创设。学生最为熟悉的校园。我们可以根据校园生活创设项目情境,比如说在新闻“活动·探究”单元学习中,结合校园热点事件(如运动会),设计真实新闻实践任务,引导学生以“校园记者”身份参与新闻生产全流程,创设新闻采访情境以学生担任小记者报导校运会进行角色扮演,在任务二新闻采访中,学生可以根据情境设计采访提纲,分组采访运动员、裁判、志愿者,拍摄现场照片及视频素材等,一方面可以提升学生的新闻核心素养,另一方面又能够贴近学生真实生活,在解决真实问题的过程中掌握新闻核心知识与技能。

(三) 组建讨论小组,小组合作交流

项目式的学习离不开小组的搭建,组建讨论小组能够促进复杂项目的解决,还能培养学生的合作交流

能力。因此在对新闻“活动·探究”单元进行教学时就必须搭建项目小组,那么搭建项目小组应该注意小组规模的合理性,项目小组的人数规模取决于不同学段的要求,笔者认为新闻“活动·探究”单元可以由4人组成,项目小组人数过多不宜。同时项目小组的成员搭配要组内异质,组间同质原则,要允许项目小组成员之间的差异性,有利于他们互相学习,取长补短。激发学生的活力。

(四) 展示学生成果,进行多元评价

项目式学习的评价与学生成果紧密相连,在项目式学习的过程中会产生阶段性学习成果与最终学习成果,这就需要我们进行过程性评价和总结性评价,评价学生在活动中的表现。还要强调评价主体多元,有学生自评,组员互评等不同的角度进行评价,评价一定要有标准,那么这个标准就是评价量规,评价量规包括评价主体和评价指向的核心目标,新闻“活动·探究”单元要产出一份合格的新闻写作作品。下面表格是笔者根据单元要求设计的新闻采访实践活动评价量规,出于篇幅的考虑仅展示部分。所以评价量规要评价学生对于新闻知识实践的应用程度以及对学习成果作品的完成度。

结语

新闻单元作为第一个在初中语文学习阶段出现的“活动·探究”,对于该单元教学研究是具有一定价值意义,引进项目式学习是可以满足新闻“活动·探究”单元教学特点,通过创设真实情境和小组合作进行成果交流评价,可以发挥出新闻“活动·探究”单元最大价值,形成“活动·探究”单元项目式教学的经验。

参考文献

- [1] 杨晨晓. 基于项目式学习的初中语文“活动·探究”单元教学行动研究[D]. 河南大学, 2024.
- [2] 王文娟. 初中语文“活动·探究”单元开展项目式教学的策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024.
- [3] 许雍容. “活动探究”单元项目化学习的实践探究与思考——以统编初中语文教材九年级下第五单元为例[J]. 中华活页文选(教师版), 2024.
- [4] 郭闻, 范晓宇. 核心素养视域下初中语文单元项目化学习实践活动开展策略的研究[J]. 作家天地, 2023.

作者简介: 廖展鹏, 男, 广东佛山, 佛山大学人文学院, 研究方向: 学科教学(语文); 柯梦妮, 女, 广东汕头, 佛山大学人文学院, 研究方向: 学科教学(语文)。