

# 生成式 AI 赋能初中语文深度学习路径探索与实践反思

袁媛

十堰市教育技术中心

**摘要：**随着人工智能技术的飞速发展，生成式 AI 在教育领域的应用逐渐深入，为传统教学模式带来了创新与变革。本文旨在探讨生成式 AI 如何赋能初中语文教学，促进学生深度学习的路径，并对实践过程中的反思进行分析。通过分析生成式 AI 在初中语文教学中的应用实例，本文提出了一系列基于 AI 技术的教学策略，并对这些策略在实际教学中的效果进行了评估。同时，文章也指出了在应用生成式 AI 进行教学时可能遇到的挑战和问题，并提出了相应的解决建议。

**关键词：**生成式 AI；初中语文；深度学习；教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.196

## 引言

人工智能技术的融入为传统教学模式带来了前所未有的机遇与挑战。特别是在语文教学中，生成式 AI 的应用不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够帮助学生实现深度学习，提高语文素养。本文将探讨生成式 AI 在初中语文教学中的应用，旨在为教师提供新的教学思路和方法，同时对实践过程中的问题进行反思，以期达到优化教学效果的目的。

### 一、生成式 AI 与初中语文深度学习的理论基础

#### （一）生成式 AI 的技术特性及其教育启示

生成式人工智能（AI）所展现的核心能力，不仅仅局限于单一的领域，而是多方面地体现了其技术的先进性。首先，它在自然语言理解方面的能力尤为突出，这使得 AI 能够精准地捕捉到文本中的语义、情感以及逻辑结构，这种理解能力远远超越了简单的关键词匹配，能够深入到语言的细微之处，从而达到对文本深层次含义的把握。其次，AI 所具备的文本生成能力，使其能够根据给定的主题、风格或情境，创作出连贯、逻辑性强，甚至具有一定文学性的文本，仿佛是一个不知疲倦的写作助手，为文本创作提供了无限的可能性。除此之外，生成式 AI 还具备创意激发的功能，它能够提供新颖的观点、生动的比喻或引人入胜的故事构思，打破人们固有的思维定势，激发创新思维。最后，AI 的对话交互能力让它能够以近似人类的对话方式与学生进行交流，回答问题，讨论观点，甚至进行角色扮演，这种互动性极大地增强了学习的趣味性和参与感。这些特性为改变和辅助传统的初中语文学习方式提供了新的可能。例如，在阅读理解方面，AI 可以帮助学生深入分析句式结构、提炼文章主旨，并模拟不同视角对文本进行解读。在写作训练中，AI 能够提供写作思路、丰富素材和及时反馈，

辅助学生进行文章的修改和润色。在口语练习上，AI 作为对话伙伴，让学生有机会练习表达和倾听技巧。在创意激发方面，AI 可以引导学生进行诗歌创作、故事续写等，降低创作的门槛，提升学生的创作兴趣。这些变化预示着语文学科可能转向一个更加互动、个性化、探究性的模式<sup>[1]</sup>。

#### （二）深度学习的内涵与特征

深度学习，作为一种先进的学习方式，其核心内涵与特征与传统的浅层学习有着显著的区别。深度学习追求的是对知识的深刻理解、全面掌握以及灵活应用。它不仅要求学习者记忆事实性的知识或掌握基本的技能，更重要的是，它强调学习者能够进行批判性思维。这种批判性思维要求学习者不盲目接受信息，而是能够深入分析信息的来源，评估其可靠性，并在此基础上形成自己独立的判断和见解。此外，创造性思维也是深度学习的一个核心要素。它鼓励学生不满足于现有的答案，而是能够产生新颖、独特的想法或解决方案，从而推动知识的创新与发展。在问题解决能力方面，深度学习要求学生能够识别和分析复杂的问题，并能够运用所学的知识设计出有效的应对策略。知识迁移与应用能力也是深度学习的一个重要方面，它意味着学生能够将在一个特定情境下学到的知识灵活地运用到新的、不同的情境中去。在语文素养的培养中，深度学习显得尤为重要。它关乎学生是否能够深入理解语言的文化和情感内涵，有效使用语言进行清晰、准确、深入的交流，以及通过阅读和思考来提高人文素养和审美能力。缺乏深度学习的语文教育，可能导致学生仅停留在字词句的表层理解，难以建立扎实的语文基础和独立思考的能力。

#### （三）生成式 AI 赋能语文深度学习的契合点

生成式人工智能（AI）的特性与深度学习的要求之

间存在着紧密的内在联系，这为 AI 赋能语文深度学习提供了坚实的可能性基础。例如，AI 可以作为思考伙伴，激发学生的批判性思维。当学生与 AI 就某个文学观点或社会现象进行深入讨论时，AI 提供的不同角度或看似合理的论点，可以促使学生审视自己的立场，查找依据，进行反驳或补充，从而锻炼其分析、评估和判断能力。AI 也可以作为创作助手，促进学生的创造性表达。学生可以利用 AI 生成不同的故事开头、人物设定或诗歌意象，然后在此基础上进行修改、扩展，甚至与 AI 共同完成一部作品，这个过程本身就能激发学生的想象力，并在互动中提升语言组织和表达的新颖性。AI 作为个性化资源提供者，能根据学生的学习情况推荐阅读材料和背景知识，帮助构建系统化的知识网络，促进知识内化与迁移。这显示生成式 AI 不仅是教师的辅助工具，还能创设深度学习环境，提供丰富资源，激发学生潜能，为探索其在初中语文教学中的应用奠定坚实的理论基础<sup>[2]</sup>。

## 二、生成式 AI 赋能初中语文深度学习的路径探索

### （一）学习资源生成与拓展路径

运用生成式人工智能技术为学生提供个性化、多样化的学习材料，是促进深度阅读和知识构建的有效方法。具体来说，人工智能能够依据每位学生的阅读偏好、理解能力和学习目标，动态地生成定制化的阅读文本。例如，对于热衷于科幻题材的学生，人工智能可以创作一篇关于未来科技发展的文章；而对于对历史故事有兴趣的学生，人工智能则能够编写相关的微型历史叙述。个性化的内容推送能够增强学生的阅读积极性，并在理解复杂概念时提供辅助。人工智能能够以通俗易懂的方式阐释晦涩的文言文、修辞手法和哲学理念，从而消除理解上的障碍。此外，人工智能还能扩展学生的文学知识背景，提供作者生平、创作背景等相关资料，并模拟不同评论家的视角，帮助学生在更宽广的视野中解读文本，深化阅读体验，推动知识的主动构建。

### （二）学习过程互动与思维激发路径

将生成式 AI 作为对话伙伴，深度介入学习过程，是激发学生思考、讨论和表达，促进高阶思维发展的关键路径。在角色扮演活动中，AI 可以扮演课文中的人物，与学生进行对话，让学生从不同角色的视角理解情节和情感，锻炼共情能力和多角度思考能力。在观点辩论环节，AI 可以扮演持相反观点的辩手，提出尖锐的问题或有力的论据，迫使学生在辩驳中梳理思路、查找证据、完善论证，从而提升批判性思维和逻辑思辨能力。在创意写作引导方面，AI 可以提出“如果故事结局不同会怎样？”“某个角色内心可能隐藏着什么秘密？”等开放

式问题，或者提供意想不到的情节转折建议，激发学生的想象力和创造性思维。这种持续的、智能化的互动，能够打破传统课堂讨论中可能出现的沉默或思维定势，鼓励学生更主动地参与，更深入地表达自己的见解，有效促进分析、评价、创造等高阶思维能力的发展<sup>[3]</sup>。

### （三）学习成果创作与展示路径

运用生成式人工智能辅助学生进行文学创作、文本改写、跨媒介表达等，是将人工智能作为创意工具，助力学生将所学知识内化并创造性地输出的重要途径。在文学创作领域，学生可与人工智能协作，例如由人工智能生成故事的起始或中间部分，学生负责续写或进行修改；或者学生提出创作主题和风格要求，人工智能提供多样化创意元素（如人物设定、场景描绘、象征意象），学生再进行筛选、整合和再创作。协作过程降低了创作难度，激发了灵感。学生通过人工智能改写练习，例如将说明文转化为记叙文，深入理解文体特征。利用人工智能，学生将文字故事转化为剧本，生成视觉元素，实现多元化的表达方式。人工智能成为创造性表达的平台，帮助学生以新颖的形式展现知识。

### （四）教师角色与教学设计路径

在引入生成式人工智能之后，教师的角色必然经历转变，教学设计亦需相应调整，以更有效地引导和促进学生的深度学习。教师的角色将从传统的知识传授者、信息权威，更多地转变为学习的设计者、引导者、促进者和协作者。教师需设计出能够有效融合人工智能技术的教学活动，例如，设计一个“与人工智能共读经典”的项目，让学生与人工智能讨论《西游记》中的人物形象；或者设计一个“人工智能辅助创意写作工坊”，指导学生使用人工智能进行创意构思和草稿撰写。教师应明确人工智能在教学中的作用（提供信息、激发思考或辅助创作），并制定有效使用人工智能的策略，以及如何批判性地审视和创造性地改进人工智能生成的内容。同时，教师应关注学生与人工智能互动时可能遇到的问题，如困惑、依赖或伦理问题，并及时提供指导和讨论。这种教学方法强调教师应智慧地运用人工智能，将人工智能的能力与学生需求、教学目标相结合，创造促进学生深度探究、合作和创造性表达的学习环境，以有效提升学生的深度学习能力<sup>[4]</sup>。

## 三、实践反思：挑战与展望

### （一）实践中的初步尝试与观察

在初中语文教学情境中，尝试运用生成式 AI 探索前述路径，整体上呈现出一种积极探索但略显摸索的状态。教师们通常会先选择一两个相对可控的环节，比如在预

习阶段让学生利用 AI 生成与课文相关的背景资料，或在写作准备阶段借助 AI 进行头脑风暴。课堂上，学生们面对这个新奇的“智能伙伴”，普遍表现出较高的好奇心和参与热情，尤其是在与 AI 进行角色扮演对话或获取个性化阅读材料时，课堂气氛往往更为活跃。观察可见，学生在使用 AI 的过程中，提问的主动性有所增强，讨论的广度也有所拓展。部分学生在与 AI 互动时，会展现出更深入的思考，例如追问 AI 生成内容的依据，或对 AI 提出的观点进行反驳。然而，也观察到一些学生在初期阶段，思维活动似乎更多地停留在与 AI 的简单问答层面，深度思考的火花并不总是能够持续点燃，这为后续的深入分析提供了初步的观察素材。

### （二）面临的挑战与问题

实践中遇到的困难是真实且多方面的。首先，学生对 AI 的过度依赖成为一个显著问题，部分学生满足于 AI 提供的现成答案或文本，主动思考和探究的动力有所减弱，甚至出现了“让 AI 写，自己改”的现象，这直接冲击了深度学习所强调的自主建构过程。其次，AI 生成内容的准确性、可靠性和潜在的价值观引导问题不容忽视。AI 有时会“一本正经地胡说八道”，生成错误的知识或带有偏见、不恰当的观点，而初中生辨别能力尚弱，教师需要花费额外精力进行甄别和纠正，这增加了教学负担，也对如何引导学生正确看待和使用 AI 提出了挑战。再者，技术使用的公平性也是一个现实考量，不同家庭背景的学生在设备、网络条件以及家长支持方面存在差异，可能导致部分学生无法充分享受 AI 带来的学习便利，造成新的教育鸿沟。同时，教师自身应用能力的提升需求迫切，许多教师对 AI 工具的熟悉程度、教学融合的设计能力以及应对突发状况的经验都尚有不足。最后，传统的评价方式也面临调整压力，如何评估学生在 AI 辅助下完成的作业或项目，如何区分学生的真实贡献与 AI 的参与度，都需要新的评价标准和工具。这些挑战交织在一起，涉及技术成熟度、教学方法的适应性、伦理规范的建立以及教育资源的均衡分配等多个层面<sup>[5]</sup>。

### （三）反思与启示

基于实践观察和挑战分析，需要深刻反思生成式 AI 在赋能深度学习过程中的定位与边界。它不应被视为一个无所不能的“超级教师”或“终极答案提供者”，而更应定位为一个强大的学习伙伴和认知工具，其核心价值在于辅助、拓展和激发，而非替代学生的独立思考与深度探究。必须清醒地认识到，AI 的介入并不能自动带来深度学习，关键还在于如何设计教学活动，引导学生如何与 AI 互动，如何批判性地吸收和利用 AI 的输出。

因此，平衡技术辅助与人文关怀显得尤为重要。教学设计必须始终以学生的发展为中心，将技术作为达成教育目标的手段，而非目的本身。要确保 AI 真正服务于学生思维能力的提升，就必须在教学中强调批判性思维、信息筛选、问题解决等高阶能力的培养，鼓励学生不仅向 AI 提问，更要学会向 AI “质疑”，甚至“教”AI（通过反馈优化其输出）。未来的实践应更加注重教师培训，提升教师整合技术的能力和伦理意识；需要探索更公平的技术接入方案；并建立更灵活、更能反映学生真实学习过程和能力的评价体系。初步结论是，生成式 AI 为初中语文深度学习带来了新的可能性，但其有效应用需要审慎规划、持续反思和人文智慧的引导，方能确保技术真正服务于教育的根本目标。

### 结语

生成式 AI 在初中语文深度学习中显示出巨大潜力，支持学习资源生成、互动思维激发、成果创作展示及教学设计。它提供个性化学习材料，帮助学生拓展知识、提升思维和问题解决能力。教师可设计创新教学活动，促进深度学习。但实践中存在挑战，如学生对 AI 依赖、内容准确性、价值观引导、技术公平性、教师能力不足和评价方式调整。需认真对待这些问题，采取措施解决。未来教学中，应发挥 AI 优势，保持审慎理性，平衡技术与人文关怀，以学生发展为核心，将 AI 作为提升语文素养和深度学习能力的工具。通过探索实践、加强培训、建立公平技术接入和科学评价体系，确保 AI 服务于初中语文教育，助力学生全面发展，实现教育目标。

### 参考文献

- [1] 毕楠. 人工智能时代下初中语文教学课堂的策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020, (36): 180.
- [2] 杨娟. 浅析人工智能背景下初中语文教学模式设计[J]. 启迪与智慧: 上, 2020, (5): 58-59.
- [3] 方健健. 人工智能辅助写作在初中语文写作教学中的适用性研究[D]. 安庆师范大学, 2020.
- [4] 袁昌平. 初中语文阅读教学策略探讨——以统编版初中语文教材为例[J]. 爱情婚姻家庭: 爱情故事, 2021, 000(004): P. 1-1.
- [5] 瞿晓阳. AI 赋能 AI 从 0 到 1 搭建自动化深度学习平台[C]//2019 中国大数据技术大会. 中国计算机学会, 2019.

作者简介：袁媛，1985年8月，女，汉族，湖北武汉，大学本科，中学一级教师，单位：十堰市教育技术中心，研究方向：电化教育。