

“双减”背景下初中英语大单元科学教学

严珊

江西省大余县青龙中学

摘要: 在二十一世纪,我国教育体制越来越完善,引进了诸多新型理念与模式。传统英语教学知识较为零散,学生很难构建完整认知架构。大单元教学立足于系统论,强调知识的整体性。在新课标视野下,大单元教学也更加契合英语学科核心素养培养目标,通过大主题串联词汇、语法、语篇等零散知识,促使学生深度学习。本文深入剖析了“双减”背景下初中英语大单元科学教学,借助大单元教学能够打破传统教学中知识碎片化的局限,以主题引领并整合课程内容,帮助学生构建系统的知识体系。

关键词: “双减”背景; 初中英语; 大单元科学教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.039

引言

所谓大单元教学,就是教师采取整合内容、创设情境、组织互动等方法,遵循整体性、系统性原则,强化学生课堂主体学习体验,帮助学生完成知识与技能构建的教学模式。与此同时,在新时期教学环境中,“双减”政策迅速得以推进,向初中英语教学提出了更高的要求,即教师不仅需要传授给学生丰富的英语知识与技能,还需大幅度削减学生的学习压力,提高学生学习效率,促进学生英语综合能力迅速增强。

一、大单元教学概念

大单元教学并非简单地将多个课时内容拼凑在一起,而是教师以学科大概念、大主题为引领,对教材内容进行重新整合与组织,形成一个涵盖了丰富的语言知识、文化知识、技能训练等内容的相对独立且完整的教学单元,通过开展一系列相互关联的学习活动,从而帮助学生实现知识的深度理解和能力的有效提升。主题是大单元教学的核心,主题意义则是学生通过学习单元内容所获得的对主题的深层理解和感悟。明确的主题意义能为学生的学习提供清晰的方向,激发学生的学习兴趣和探究欲望。同时,围绕主题意义展开的教学活动有助于学生将所学知识与实际生活建立联系,培养学生在真实情境中运用英语解决问题的能力,从而实现学以致用。

二、“双减”背景下初中英语大单元科学教学相关建议

(一) 主题引领,构建大单元教学框架

新课标强调以主题意义为引领,构建大单元教学

框架。教师应深入研读教材,挖掘各单元之间的内在联系,提炼出具有统领作用的大单元主题。这些主题可以是某一话题、语言技能或文化现象,能够贯穿整个单元的教学内容,为学生提供一个清晰的学习导向。以初中英语七年级上册中的《Unit8 Countries around the world》为例,教师应首先确定“探索世界多元文化”为主题,围绕这一主题整合词汇(如 country, capital, language 等)、语法(如一般现在时描述国家特点)、阅读(介绍各国文化的文章)、听力(关于各国基本信息的对话)及口语(模拟国际交流的对话)等教学内容。通过设计“世界文化周”活动,让学生分组研究不同国家,用英语制作文化展板、进行角色扮演和口头报告,以此在真实情境中运用英语。此外,利用多媒体和网络资源,展示各国风土人情,增强学习的直观性和趣味性,从而帮助学生系统的掌握本单元的语言知识,提升他们的跨文化交际能力,实现大单元教学的综合目标。

(二) 重视趣味导入,激发学生英语单元学习兴趣

在初中英语单元教学中,学生主体作用的发挥很关键,不仅影响课堂教学计划的推行,还很大程度上决定最终的教学效果。因此,调动学生学习积极性就成了教师非常重要的任务,而且导入是英语课堂的开始环节,导入教学效果会对整节课教学产生一定的影响。因此在平时课堂单元教学中,初中英语教师就有必要重视趣味导入,激发学生英语单元学习兴趣,为学生高效学习进步奠定良好基础。例如,基于“Anewstart”

这一单元英语知识进行课堂教学时,为了在学生积极配合下高效完成既定教学任务,教师首先利用趣味元素进行有效导入教学。教师可以为学生布置一项课前作业,即学生课前详细阅读本单元内容,然后自由结成小组进行交流,讨论如何制作极具吸引力的导入教学方案,如有的小组选择制作单元知识思维导图,系统而形象地展现新课内容;有的小组选择采访学生,询问他们对新学期的憧憬与期望,并以此为内容制作生动视频等。课堂上一开始,教师就可以从各小组中任选两个,鼓励他们派代表,以“教师”身份到讲台上进行导入教学,而教师则以“学生”身份聆听,并积极参与到全班同学讨论交流中。最后,教师进行总结,帮助学生进一步梳理单元内容,做好新课学习准备。在此基础上,在时间允许的情况下,教师还可以鼓励学生就如何适应新的学习环境提出自己的意见和想法,如保持好奇心,积极与同学交流合作等。在上述导入教学中,几乎每个学生都可以深刻感受到自身主人翁学习的地位,体验成就感与满足感,从而大大提升英语单元学习兴趣,提高单元学习效果。

(三) 整合大单元内容,合理设置教学目标

在新课标引领下,教师要对单元内容进行有机整合,进而合理设置教学目标,促进学生综合素养的提升。以“Could you please clean your room?”单元教学为例,教师首先要深度剖析教材内容,挖掘单元主题内涵。本单元围绕家庭日常事务展开,以“Could you please clean your room?”为核心句型串联起家务分工、家庭成员互动等话题。教师可以充分整合单元中的文本、词汇、语法知识,将零散信息编织为连贯的知识网。例如教师可以整理 do the dishes、take out the trash、fold the clothes 等与家务相关的动词短语,让学生在具体的情境中整体记忆运用,改善孤立学习单词的局面。在知识目标上,教师可以要求学生熟练掌握与家务相关的词汇短语,精准运用“Could you please...”句型进行口语和书面表达,理解并复述相关语篇。在大单元课堂开始之时,教师可以通过图片、实物展示等方式引导学生学习家务词汇,辅以单词拼写、短语搭配竞赛等活动强化学生的记忆。在技能目标上教师要着重培养学生

的听、说、读、写综合能力。在听力训练中,教师可以播放家庭场景对话音频,让学生捕捉关键信息。在口语方面,教师可以创设角色扮演活动,让学生模拟家庭聚会后分工收拾家务的场景,学生在分组练习中能够运用所学句型自然交流。在阅读环节,教师可以选取有关中外家庭家务习惯对比文章,通过设置问题引导学生深入分析文本,提升学生的阅读理解与信息提取能力。写作则可以布置任务,让学生描述自家的家务分配,锻炼学生的书面表达能力。在学习策略的培养中,教师可以引导学生利用思维导图梳理单元知识,例如学生可以以“家庭家务”为中心主题,分支可以划分为家务类型、请求句型、回答方式等内容,帮助学生记忆与复习。文化意识渗透同样是教师需要重点关注的方面,教师可以在大单元教学中介绍不同国家的家庭文化差异,例如在西方国家中,青少年可以通过做家务赚取零花钱,而国内家庭则更加注重培养孩子责任感。这种文化对比能够拓宽学生文化视野,培养学生的跨文化交际意识。

(四) 创设单元教学情境,提高学生表达能力

在初中英语课堂应用大单元教学,教师要深入思考如何激发学生的学习热情,设计一系列的趣味英语学习活动,有效提高学生在英语课堂的学习自主性。英语与我们的现实生活具有非常紧密的联系,教师应基于生活背景为学生创设单元教学情境,通过情境教学帮助学生感受到英语知识的工具性价值,引导学生通过合作交流掌握英语基础知识与技能,提高学生的英语表达能力与团队合作能力,结合情境化教学为学生带来沉浸式学习体验,有效丰富学生的语言情感,实现对学生语言表达能力的培养。以七年级上册 Unit2 “We’re Family!”这一单元为例,该单元的话题与家庭生活背景息息相关,教师可以结合大单元思想为学生创设情境教学活动,加深学生对语言知识的理解,引导学生结合家庭相关的话题展开交流互动。如在课堂导入阶段要求学生提前整理与自己家庭相关的照片,将照片展示在课堂为学生介绍自己的家庭成员,如“mother”,“father”,“brother”,“sister”等,接下来,教师为学生播放一段家庭对话,锻炼学生的英语听力水平,加深学生对英语知识的理解。为了锻炼学生的语言实

践能力,教师要求学生展开分角色扮演活动,通过模拟家庭成员对话有效锻炼学生的语言表达能力。在情境活动中教师要结合学生的课堂表现予以科学指导,仔细观察学生的语言表现能力,纠正学生的错误发音和语法问题,通过情境教学夯实学生的英语基础知识,培养学生在具体情境中应用语言知识的能力,提高了学生的跨文化合作交流能力,这对于学生语言技能、语言思维的发展产生了深远影响。

(五) 指导小组合作,启发学生英语单元学习思维

在英语单元知识学习过程中,良好的思维能力是初中生必备的,基于此他们通常可以迅速理解教师讲解内容,提高英语课堂学习效果。而且,良好的思维能力可使学生充分体验学习成就感与满足感,从而进一步提升英语学习兴趣,有动力持续参与英语学习活动,不断拓展英语能力与素养。随着集体主义精神的广泛推行与强化,小组合作手段慢慢成为众多教师的教学选择,展现出了很好的辅助教学价值。由此,以初中生为对象进行英语单元教学时,教师就有必要经常指导小组合作,启发学生英语单元学习思维,改善学生英语单元学习质量。例如,课堂上组织学生学“*The secrets of happiness*”这一单元英语知识的时候,教师需重视对学生英语思维的培养,并充分利用小组合作手段,促进学生高效学习。实际为学生讲解分析本单元“*cabbage*”“*bath*”“*princess*”“*survey*”等核心词汇时,以及组织学生探究一般现在时、一般过去时语法等,教师需时刻观察学生表现,当发现学生存在疑惑时,就要暂停讲解,指导学生自由结成不同的学习小组,鼓励他们展开讨论交流,互相启发,帮助彼此解决学习疑问,深化英语单元知识理解。而在课堂练习环节,教师可以根据本单元内容设计系列知识应用习题,如“*My mother __ (clean) the room yesterday.*”“*Tony and Tom __ to the zoo and __ some pandas there last week. A. go; saw B. go; see C. went; see D. went; saw*”等,同时鼓励学生自行结成小组,共同探讨各习题正确答案。在上述小组合作学习中,每个学生都有机会阐述自己的创新思考,也有机会从同学观点和意见中获得提示与启发,迅速拓展英语单元知识学习思维。而在良好思维能力的促使下,

学生势必大大提升本单元英语知识学习效果,显著提高英语水平。

(六) 强化技术应用,提升评价成效

在信息化时代背景下,信息技术的融合应用为初中英语大单元教学的“教、学、评”一体化提供了新的契机。通过信息技术,教师可以更加高效地搜集、整理学生的学习数据,实现评价的精准化和智能化,进而提升评价的效率和质量。同时,信息技术的应用还能丰富评价形式,增强评价的互动性和趣味性,从而更好地激发学生的学习动力。

结语

总而言之,基于新课标开展初中英语大单元教学,不仅可以促进知识体系的系统构建,增强学习的主动性与探究性,还能促进文化意识与跨文化交流能力的培养,提升教学评价的科学性与有效性。因此,在初中英语教学中,教师应该积极探索和实践大单元教学模式,进而为学生的全面发展创造更加有利的学习条件。

参考文献

- [1] 潘亚静. 新课标视角下初中英语大单元教学的实践探索 [J]. 校园英语, 2024(42): 117-119.
- [2] 王春梅. 聚焦核心素养整合单元知识——核心素养视域下初中英语大单元教学策略探究 [J]. 校园英语, 2024(34): 163-165.
- [3] 曹晶晶. 新课标视域下初中英语大单元教学探讨 [J]. 校园英语, 2024(33): 49-51.
- [4] 虞佳. 新课标视域下初中英语大单元教学方案探索 [J]. 校园英语, 2024(28): 124-126.
- [5] 纪洁. 新课标背景下初中英语大单元教学策略研究 [J]. 中学生英语, 2024(16): 41-42.
- [6] 黄瑾. 新课标下的初中英语单元整体教学设计策略 [J]. 中学教学参考, 2022(34): 31-33.
- [7] 孙淑荣. 单元整体教学视角下初中英语教学设计的应用分析 [J]. 中学生英语, 2022(32): 3-4.
- [8] 姚雨晨. 大单元教学模式在初中英语教学中的应用 [J]. 校园英语, 2024(11): 136-138.
- [9] 苏培蓉. “双减”背景下初中英语阅读课“教—学—评”一体化策略探究 [J]. 考试周刊, 2024(43): 85-88.