

基于 CLIL 理念的初中英语跨学科教学设计

韩晓宇 陈洪宇*

长春师范大学

摘要: 本文探讨了内容与语言融合学习 (CLIL) 理念及其在初中英语教学实践中的应用,旨在通过实施跨学科的教学设计,有效提升学生的学科综合素养。基于 CLIL 理念,结合 (2013) 人教版初中英语八下 Unit1 阅读课,阐述以 CLIL 为理念的初中英语阅读课跨学科教学设计。CLIL 理念为初中英语阅读教学带来了新的视角,对初中英语阅读课跨学科教学具有积极的启示作用。

关键词: CLIL 理念; 初中英语; 跨学科; 教学设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.181

引言

初中英语教学是学生学习英语的关键阶段,教学质量的高低对学生语言学习起着极其重要的作用。《义务教育课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)提出,推动初中英语教学改革,需大力组织以跨学科为核心的学习活动,加强各学科知识之间的内在联系。《课标》强调,英语教学要不断创新教学方法,深入落实学生核心素养,包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。本文尝试探讨基于 CLIL 理念的初中英语跨学科教学实践,旨在为初中英语教学提供新颖有效的教学方法。

一、CLIL 英语跨学科教学设计理据

(一) CLIL 定义

CLIL 理念强调的是内容与语言相融合,其特征是

内容与语言双聚焦 (Marsh, 1994)。CLIL 理念的引领者 Coyle (1999) 提出内容、认知、交际和文化相融合的 CLIL 理论框架,即 CLIL 教学的 4Cs 原则,如图 1。内容是指科目知识,包括英语学科本身及其他学科的知识内容;认知是指学习者分析、解决问题的思维能力;交际是指在语言学习过程中的交际运用;文化是指学习者产生的社会意识。内容、认知、交际和文化四个要素相辅相成,相互渗透,构成了 CLIL 的有机统一体^[1]。CLIL 理念不是一种简单的学科教学形式,而是把语言与学科内容融为一体的新型教育形式。同时,CLIL 教学模式也是内容、语言融合教学理念以及教学观的重要实践形式^[2]。因此,基于 CLIL 理念的教学成为近几年来国内外语教育教学改革和创新研究的热点^[3]。

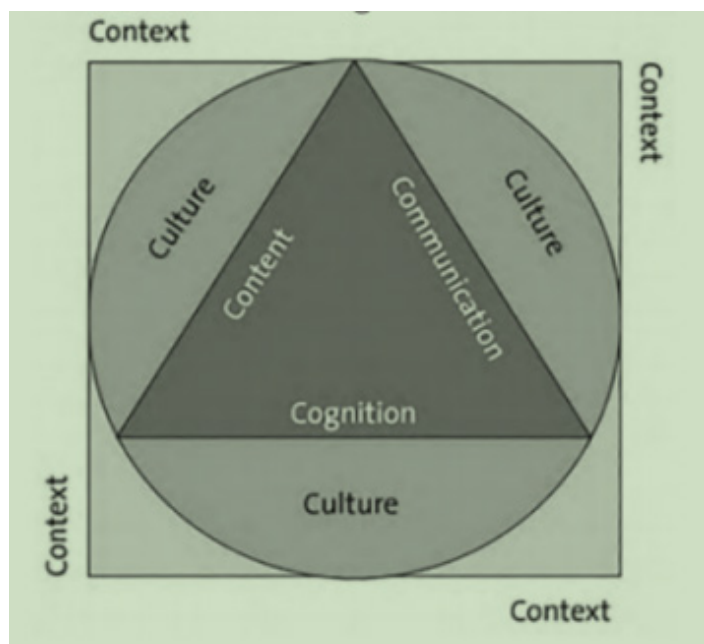


图 1 4Cs 原则

（二）基于 CLIL 理念的跨学科教学实践理据

基于 CLIL 理念的语言教学与传统的语言教学不同，CLIL 教学是将科目内容与语言学习相整合的教学，教师需要根据所学知识创设教学情境，开发教学资源^[4]。相较于传统教学，以 CLIL 为理念指导的英语课堂更注重学生参与的主动性和学习的深入程度^[5]。在内容方面，CLIL 课堂强调创造真实语境、提供贴近学生生活的学习内容；在交际方面，强调通过课堂活动来提高学生的语言表达能力；在认知方面，CLIL 课堂注重引导学生分析、解决问题，培养学生独立思考和探索问题的能力；在文化方面，将中外文化元素融入课堂，拓展学生跨文化背景知识。由此看出，CLIL 理念的原则及要求，恰与《课标》提出的培养学生核心素养的教育目标相契合。

（三）CLIL 教学理念与《课标》的联系

核心素养是课程教育培养学生全面发展的核心体现，具体包括语言能力、文化意识、思维品质及学习能力。CLIL 教学法强调语言学习不能仅满足于技能的获取，还要突出素质和品质。

语言能力是个体在特定情境下运用语言及非语言知识和策略时展现的语言理解和表达能力。其对应 4Cs 原则中的交际要求。经过多年的研究实践，CLIL 模式已经被证实是提升语言能力的有效途径。

思维品质反映学生在理解、分析、创造等思维活动中的深度和广度，是衡量思维能力的重要指标。其对应 4Cs 原则中的认知要求。CLIL 理念通过构建认知语境，培养学习者语言水平及运用语言解决问题的能力。

学习能力是学生积极运用和调整英语学习策略，提高学习效率的意识和能力。其对应 4Cs 原则中的内容要求。语篇内容为学生提供真实的语言材料及学科背景。实践证明，CLIL 显著提高学生的学习动机并促进他们的自主学习能力。

文化意识是学生理解中外文化及优秀文化鉴赏能力。其对应 4Cs 原则中的文化要求。语言能够提高学生的跨文化理解能力。CLIL 中的“文化”要求培养学生跨文化意识，提高学生对多元文化的理解。

二、基于 CLIL 的初中英语跨学科教学设计案例

《课标》提出“以学生活动为中心”的教学理念，本文以人教版初中英语八下 Unit1 Section B He lost his Arm But Is Still Climbing 阅读为例，阐述基于

CLIL 理念的初中英语跨学科教学设计。

（一）基于 CLIL 理念，深挖教材内容和语言知识

文本内容和语言知识的融合是 CLIL 理念强调的核心。深挖语篇内容，依据主题建立跨学科知识链接，创设情境，实现内容和语言双聚焦的教学目标。

1. 文本内容

文本主题属于“人与自我”范畴下“生活与学习”主题群。子主题群内容为：“身心健康，抗挫能力，珍爱生命的意识”。该语篇是解决问题型的记叙文。作者按照事件的“起因—经过—结果”的脉络，提倡在面对困境中需做出勇敢抉择。目前，有部分学生因家庭、学习等因素产生了心理健康问题，本课通过语篇的学习，开展历史学科与心理健康教育学科的跨学科教学，以期拓展学生的历史文化素养并潜移默化地塑造学生健康的心理素质，具有重要的教育意义。

语篇分为 what、why 和 how 三个维度。What 维度：讲述了 Aron Ralston 多年前在犹他州登山时，因一块巨石压住胳膊，在生死两难的境地中他做出的重要抉择。Why 维度：通过讲述 Aron Ralston 自断手臂的抉择，使学生理解在遇见困难时应具备的坚毅精神。How 维度：通过 Aron Ralston 登山事件引发读者深思，在困境中应如何做出正确抉择。

2. 语言知识

语言知识涵盖了语音、词汇、语法、语篇结构等几个方面。本节课的语言知识教学目标聚焦于：第一，学生能够掌握语篇涉及的 situation、accident、decision、spirit 等重点词汇。第二，理解“反身代词”等语法知识。

（二）优化教学过程，提升学生核心素养

教学过程分为四个阶段，第一阶段：课前导学阶段。通过自主预习导学案，了解跨学科知识提升学习能力；第二阶段：激发跨学科学习阶段。通过观看视频、课堂讨论提升语言能力；第三阶段：跨学科语篇探索阶段。通过跨学科知识问答提升思维品质；第四阶段：思考讨论阶段。通过小组讨论提升交际能力。

1. 课前导学阶段

通过课前导学建立跨学科教学知识链，完成课前导学表，如表 1。通过课前导学表，帮助学生拓展中外历史文化知识，培养学生自主学习能力。

表 1 跨历史学科课前导学表

China	Zhang Qian opened up the Silk Road through his perseverance.
Foreign country	Stephen Hawking explored the Universe Research.
Characteristics	Perseverance、Courage、Determination、Never give up...

活动 1: 教师展示书籍 *Between a Rock and a Hard Place* 以及 Aron Ralston 的登山视频, 通过影音效果还原真实情境。

2. 激发跨学科学习阶段

该教学阶段, 教师指导学生找出文本中不认识的词汇, 根据上下文猜测词汇意思。学习跨学科词汇, 提升学生的语言能力, 为跨学科教学奠定基础。

活动 2: 快速阅读语篇内容, 找出事件发生顺序。

活动 3: 首先, 展示两幅图片。一幅是海伦凯勒。一幅是在 24 年残奥会中获得 50 米蝶泳金牌的郭金城。其次, 展示张骞和霍金的短视频。

活动 4: 教师借助导学案帮助学生跨学科词汇, 以及描述事件的表达方式, 引导学生学习反身代词等语法知识。

3. 跨学科语篇探索阶段

在此阶段, 教师引导学生自主探索学习, 把握事件描写顺序和语篇结构, 融入跨学科教学, 提升思维品质。设计以下教学活动:

活动 5: 画出语篇中表明事件发展及表明解决问题过程的词, 帮助学生建立思维导图。

活动 6: 仔细阅读语篇, 回答跨学科问题: How do we improve the psychological resilience when facing difficulty?

在跨学科语篇探索阶段, 结合心理健康教育学科, 引导学生了解身心健康调节系统模型。以促进心理健康教育的发展。此过程以 CLIL 理念为向导, 通过语言和内容的有效融合, 以发展学生的思维品质。

4. 思考讨论阶段

此阶段, 教师引导学生跨学科知识迁移和创新。通过引入历史问题, 以拓宽学生历史文化素养, 同时, 激发学生自主探索及解决问题的能力, 促进学生交际能力的发展。

活动 7: 邀请同学分享面临的困难, 或讲述某位知名古人遇到的困难及克服方式。

回答问题: Can you share the difficulty you have faced? How did you overcome difficulties?

结语

通过 CLIL 英语跨学科教学设计, 学生不仅能够真实语境中学习英语, 还能够运用英语来探究其他学科知识。本文通过融合历史学科和心理教育学科知识, 设计情境化教学活动, 不仅激发了学生的求知欲, 还能培养学生的综合素养, 从而实现语言和内容的双提升。因此, 教师应当积极尝试和探索 CLIL 教学法, 为初中英语教学带来新的活力。

参考文献

[1] Coyle, HOODP MARSHD. Content and Language Integrated Learning [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

[2] 常俊跃, 刘兆浩. 内容语言融合教育理念的理論支撑 [J]. 外语与外语教学, 2020 (6): 85-95, 150.

[3] 高君, 常俊跃. 内容语言融合教学与任务型语言教学界面的新发展 [J]. 中国外语, 2023 (2): 4-10.

[4] 刘会英, 黄甫全. 欧洲新兴课语整合式学习 (CLIL) 的背景视角与启示 [J]. 广东外语外贸大学学报, 2013 (9): 87-91+100.

[5] 教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

通讯作者: 陈洪宇, 1980 年 3 月, 汉, 吉林省公主岭人, 硕士研究生, 长春师范大学, 副教授, 硕士生导师, 研究方向: 教学法、学术英语及认知语言学。

基金项目: 本文系吉林省教育学会《基于语料库的 on 空间表达法与教师问卷对比研究》课题项目研究之一 (项目编号: G215007); 本文系课题《研究生国际学术交流能力培养路径研究》的系列研究之一 (课题号: 长师研字 [2023]29 号)。