

人工智能背景下宜春市大中小学思政教育一体化建设的路径研究

於海燕

宜春职业技术学院

摘要: 在人工智能深度变革教育的时代背景下,本研究聚焦宜春市大中小学思政教育一体化建设路径。调研发现,宜春职业技术学院、宜阳学校等案例已形成学段特色实践(如高校“三全育人”、中学项目式学习、小学场景化启蒙),但仍面临内容脱节、师资不足、技术应用浅层化三重挑战。基于此,提出人工智能赋能的创新路径:1. 构建思政智教平台,依托大数据中心与智能教学系统实现精准育人;2. 开发阶梯化智能内容与VR/AR沉浸式资源,增强教学吸引力;3. 建立教师AI素养培训与智能备课体系,提升专业能力;4. 打造家校社智能协同机制,形成育人合力。进一步从管理体系、课程融合、教学方法、师资建设、评价监督五维度提出实施策略,强调通过技术驱动、数据贯通、学段衔接破解一体化瓶颈,为宜春市构建“精准化—个性化—协同化”智能思政教育生态提供理论支撑与实践范式。

关键词: 人工智能;思政教育一体化;宜春市;路径研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.121

引言

人工智能技术飞速发展,正以惊人的速度改变着人类社会。特别是今年新涌现的DeepSeek,作为这一领域的新秀,正以其独特的优势和潜力,为人工智能的发展注入新的活力,进一步推动着社会的变革与进步。教育作为社会发展的重要基石,不可避免地受到人工智能浪潮的冲击和影响。人工智能技术的应用,为教育带来了前所未有的机遇和挑战。人工智能可以赋能教育,实现个性化学习、智能化教学、精准化评价,提升教育质量和效率。但是,人工智能也对传统教育模式、教师角色、学生学习方式等提出了新的挑战,如何应对这些挑战,成为教育领域亟待解决的问题。

国家高度重视人工智能与教育融合发展,出台了一系列政策文件,为人工智能赋能教育指明了方向,在《中国教育现代化2035》中提出要加快信息化时代教育变革,利用现代技术加快推动人才培养模式改革。文件《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》强调要运用现代信息技术手段,创新思政课教学方式方法。

尽管取得了一些进展,但大中小学思政课一体化建设仍面临诸多挑战。不同学段之间的衔接不够紧密,课程内容和教学方式的统一性有待加强。此外,教师队伍建设、教材开发以及评价机制等方面也存在一定的瓶颈问题。因此,宜春市在推进大中小学思政教育一体化建设的过程中,需要进一步深化理论研究,探索实践路径,以更好地应对人工智能背景下的教育挑战。通过人工智能的赋能,推动大中小学思政教育一体化建设取得新突破,为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

一、宜春市大中小学思政教育一体化建设建设现状深度剖析

(一) 特色实践与阶段成果

1. 高校引领:宜春职业技术学院“三全育人”体系化实践

构建“课程思政+专业思政+文化思政”三维育人矩阵,系统开发了《护理伦理学中的社会主义核心价值观》等多门特色融合课程,深化价值引领。同时,依托“智慧职教”平台,创新开展云端辩论赛、虚拟展厅研学等线上活动,有效突破了传统课堂的时空限制,显著拓展了思政育人的深度与广度,形成了线上线下协同育人的良好格局。

2. 中学衔接:宜阳学校(初中部)情境化项目式学习

立足中学学段衔接,宜阳学校(初中部)创新开展情境化项目式学习。学校精心设计“红色家书诵读—历史情境剧创编—社区微宣讲”的进阶式课程链,深化情感体验与实践能力。同时,积极开发《宜春锂电产业的科技强国之路》等本土化案例库,引导学生关注家乡发展,其项目成果荣获江西省青少年创新大赛一等奖。为促进初高中有效衔接,学校率先建立初中—高中衔接实验班,并联合宜春中学共同开展“马克思主义青年说”等跨学段主题研讨活动。这些举措有力推动了思政教育的学段贯通与知行合一,构建了富有特色的中学思政育人新路径。

3. 小学启蒙:宜阳学校(小学部)生活化场景建构

聚焦小学启蒙阶段,宜阳学校(小学部)着力构建生活化德育场景。学校创新推出“素养笋娃成长记”游戏化德育课程,依托校园责任田、诚信超市等实体场景,

让学生在沉浸式体验中深化道德认知与实践。同时，精心编制《童眼看宜春》绘本教材，巧妙融入明月山生态保护、樟树中医药文化等本土元素，以儿童化叙事传递家国情怀与文化认同。此外，积极运用智能手环记录学生日常行为数据，动态生成“文明小公民成长档案”，实现德育过程的精准化、可视化评价。这些举措将德育目标融入生活情境和趣味活动，有效实现了价值观的早期浸润与行为习惯的养成教育。

（二）核心挑战与深层矛盾

1. 内容供给结构性失衡

当前思政教育在教材内容、学段衔接及学生认同方面面临显著挑战。小学《道德与法治》教材更新滞后，案例中数字化场景占比很少，对AI伦理、网络素养等新时代议题覆盖不足。学段衔接存在断裂，特别是初中到高中阶段对“中国式现代化”等核心概念的阐释缺乏梯度性，导致大学生反馈高校思政课内容与中学理论重复率高。更深层次的问题在于内容与学生需求的脱节：调研显示，高达73.5%的中学生认为思政内容与个人发展关联度低。这些问题凸显了思政教育在内容供给时效性、体系设计连贯性、与学生现实生活 and 未来发展的契合度上亟待优化，亟需通过教材动态更新、跨学段课程整合及生活化教学设计加以系统改进。

2. 师资能力跨学段断层

当前思政教师队伍存在显著的学段能力短板，制约育人实效。小学阶段教师普遍缺乏儿童哲学引导能力，仅21%接受过相关系统培训，难以激活低龄学童的思辨意识。初中教师对算法偏见、社会公平等价值争议话题驾驭能力不足，导致回避此类课堂讨论，削弱了现实问题回应力。高中教师则表现出大学先修内容衔接意识薄弱，跨学段教研活动年均不足2次，影响核心理论的梯度化教学。高校教师虽理论储备深厚，但基础教育认知规律掌握有限，仅15%具备中小学实践经验，导致教学内容与方法偏离学生认知基础。这些断层凸显教师专业发展需强化学段针对性赋能与跨学段协同机制建设。

3. 技术应用表层化困境

当前思政教育技术应用存在平台功能弱化、数据割裂及伦理失范三重困境。思政平台功能单一，仅实现基础资源推送，尚未构建学情诊断个性化反馈闭环，削弱精准育人效能。更严重的是多源数据孤岛现象：学生校园行为记录、家庭观测评价、社区实践档案分属异构系统，导致成长画像碎片化。技术伦理风险亦不容忽视，如某中学AI情绪监测系统因数据泄露引发家长集体投诉，暴露隐私保护机制缺位。这些问题凸显智慧思政建设亟需超越工具层面，通过打造一体化平台打通数据壁垒，建立严格的伦理审查与安全保障体系，最终实现技术赋能与育人规律的深度契合。

当前宜春市的实践表明，思政教育一体化建设需在

巩固现有学段特色成果基础上，着力破解内容时代性、师资专业性、技术融合性三大核心矛盾，方能在新形势下实现铸魂育人效能的实质性跃升。

二、人工智能赋能思政教育的路径

（一）打造思政智教平台

人工智能赋能思政教育一体化的首要路径是构建“思政智教平台”。该平台依托人工智能技术，建立思政教育大数据中心，动态汇聚、分析宜春市大中小学各学段学生的认知发展、价值取向及学习行为数据，生成跨学段“思想成长图谱”，精准识别需求差异。同步建设智慧化教学系统，运用智能算法实现个性化资源供给，按学段特征（小学故事化、中学情境化、大学思辨化）精准推送分层资源；智能教学辅助，提供学情诊断、路径规划与答疑支持。平台通过数据贯通与智能应用，为课程内容螺旋式衔接和教学精准化提供核心支撑，驱动思政教育向智能一体化转型。

（二）优化思政教内容法

利用人工智能技术进行教学内容的智能化设计，通过自然语言处理、知识图谱等技术，系统分析宜春市大中小学各学段学生的认知规律和兴趣点，结合国家要求与地方特色，自动生成或优化适配不同学段的阶梯性教学内容，确保课程体系的科学衔接与时代性。另一方面，深度融合VR/AR技术提升教学互动性：开发沉浸式虚拟场景（如重走秋收起义路VR体验、宜春生态文明建设AR互动），将抽象理论转化为可感知、可参与的具象情境，让学生在“身临其境”中深化价值认同和情感共鸣，有效破解传统思政教学吸引力不足、参与度低的难题，显著提升育人实效。

（三）提升教师专业水平

建立教师培训体系，提升教师的人工智能素养，面向宜春市大中小学思政教师，高校的专任教师、中学的班主任、小学的德育教师，聚焦数据解读、智能工具应用及AI伦理认知，通过案例实操提升其驾驭智能技术的能力。同时，深度应用人工智能技术辅助教师备课与设计：开发AI备课助手，能依据学情数据智能推荐适切的教学资源、生成互动活动方案，并提供跨学段内容衔接建议；利用智能分析优化教学策略，显著提升备课效率与教学精准度，使教师能将更多精力投入价值引领和深度互动，破解专业能力瓶颈，为一体化建设提供坚实师资保障。

（四）促进家校社共育人

构建智能化家校社协同育人长效机制是思政教育一体化的重要保障。需建立制度化的沟通协作框架，明确宜春市家庭、学校（大中小学）、社区在思政育人中的责任与联动方式。核心在于利用人工智能技术打通信息壁垒：构建安全可靠的区域协同育人数字平台，通过AI算法在保护隐私前提下，动态共享关键育人数据，例如

学生校内行为表现、社区实践记录、家庭关注点。平台可智能识别学生成长中的共性问题或风险点，向三方推送预警与个性化教育建议；同时智能化匹配和推送资源，促进三方精准参与、同向发力，形成数据驱动、高效联动的育人共同体，显著提升育人合力与实效。

三、宜春市大中小学思政教育一体化建设的路径探索

（一）建立一体化管理体系

构建纵向贯通、横向协同的管理机制是基础保障。成立由市教育局统筹的大中小学思政课一体化联席会议制度，吸纳高校、中学、小学的负责人及教研骨干，定期研讨课程衔接、资源共享与问题协同化解。同步整合全域思政教育资源：依托市级数字化平台，聚合高校理论资源库、中小学实践基地、优秀师资案例，建立“菜单式”资源清单；推动跨学段师资流动，大学教授进中学讲堂、中学教师参与小学集体备课等多样化形式，破除学段壁垒，实现优势互补与资源高效配置，形成“顶层设计—学段落实—动态反馈”的闭环管理体系。

（二）促进课程思政融合

深化课程协同改革是释放育人合力的核心路径。推动思政课程与语文、历史、艺术等学科同向同行，明确各学科思政育人目标清单，语文课强化家国情怀、物理课渗透科学精神。重点深化课程思政改革：高校结合专业特色，宜春职业技术学院护理专业融入“医者仁心”伦理教育，中小学开发本土化案例，宜阳中学地理课融入宜春生态治理实践；运用项目式学习，设计跨学科主题任务，例如宜春非遗传承中的文化自信探究，让思政元素自然渗透。建立“思政导师+学科教师”协作机制，通过联合教研优化教学设计，提升课程思想性的同时增强教学亲和力，实现知识传授与价值引领的有机统一。

（三）革新教学方式方法

以技术赋能与模式创新激活课堂生命力。中小学全面推广“三个课堂”常态化应用：夯实“第一课堂”主渠道，优化互动探究式教学；拓展“第二课堂”实践深度，例如宜阳学校开展了“校园诚信市场”；打通“第三课堂”数字化空间，利用市级平台开展云研学。深度融合人工智能与沉浸技术：开发本地化VR/AR资源库，例如秋收起义VR重走、宜春锂电产业AR全景，在高校开展理论情境模拟，在中学进行历史事件沉浸体验，在小学运用故事化交互游戏；结合AI学情分析动态调整教学策略，实现从“单向灌输”向“情境体验—问题探究—价值内化”的进阶，显著提升教学吸引力和实效性。

（四）强化师资队伍力量

构建专业化、复合型师资支撑体系是关键突破点。实施“思政教师培育工程”：联合宜春学院等机构开展分层培训，高校教师强化理论前沿研修，中学教师侧重

价值引导能力，小学教师聚焦儿童哲学启蒙；设立“AI+思政”工作坊，提升教师智能工具应用能力。创新师资补充机制：建立特聘思政教师制度，遴选本地模范人物、高校退休教授、优秀家长等组建资源库，按需进校开展专题教学。通过“名师工作室”跨学段结对、集体备课评课，形成“专职+特聘+协同”的多元化育人队伍，破解师资结构性短板。

（五）完善评价监督体系

构建数据驱动的动态监测与评估闭环是质量保障。建立市级大中小学思政课一体化数据监管平台，整合各学段教学数据、学生行为记录及社会实践成果。深化人工智能技术应用：通过自然语言处理分析课堂文本情感倾向，利用机器学习追踪学生线上讨论的价值取向；结合心理测评与行为观测数据，构建“思想—心理—行为”三维动态评估模型，对潜在风险，例如学生的价值观偏差等风险进行智能预警。依据AI生成的学段衔接成效报告，动态优化教学内容和策略，实现从“结果评价”向“过程监测—精准干预—持续改进”的智能化转型，确保育人实效可量化、可追踪。

结语

宜春市大中小学思政教育一体化建设以破解内容滞后、师资断层、技术浅表化三大矛盾为核心，通过人工智能深度赋能与五维路径协同推进，构建了特色鲜明的育人体系：依托AI构建跨学段“思想成长图谱”实现精准育人，运用VR/AR技术开发秋收起义虚拟体验等沉浸课程革新教法；建立市级联席会议制度破除学段壁垒，深化护理专业“医者仁心”等课程思政融合，分层培育教师能力；并创新家校社智能协同机制与三维动态评价模型。该模式以高校“三维育人”、中学情境化项目、小学生活化启蒙为基础，形成技术驱动、全域联动的“宜春方案”，显著提升思政教育的时代性、吸引力与铸魂实效。

参考文献

- [1] 李雪宁, 赵璇. 人工智能赋能大中小学思想政治教育一体化建设的多维思考[J]. 教书育人(教师新概念), 2024(10): 4-9.
- [2] 周如俊. 生成式人工智能赋能职业教育教学变革: 主要维度与发展进路[J]. 当代职业教育, 2024(4).
- [3] 郭晓莉. 大中小学思政课一体化智慧教育平台的建设机制与建构路径[J]. 教书育人(教师新概念), 2023(10): 16-19.

作者简介: 於海燕(1990-), 女, 江西上饶人, 宜春职业技术学院讲师, 主要研究方向: 教育学。

基金项目: 本文系2025年宜春市社会科学研究“十四五”规划课题《人工智能背景下宜春市大中小学思政教育一体化建设的路径研究》[25SK126]的研究成果。