

中小学班级管理中的职业启蒙教育探索

汪秀红¹ 王俊杰²

1. 山东省滨州市阳信县第三实验小学; 2. 山东省滨州市阳信县职业中专

摘要: 职业启蒙教育作为新时代基础教育创新发展的重要内容, 日益受到中小学教育工作者的高度重视。中小学阶段是学生认知世界、形成自我认同的重要时期, 在班级管理过程中有意识地开展职业启蒙教育, 不仅有助于丰富学生职业认知、激发职业兴趣、提升社会适应能力, 还有助于培育学生的责任感、合作意识和创新精神。本文结合中小学班级管理实际, 系统分析职业启蒙教育的理论基础与实践价值, 探讨其在班级管理中的有效融入路径与创新策略, 梳理存在的主要问题, 并提出优化建议。研究表明, 将职业启蒙教育纳入中小学班级管理全过程, 有助于学生树立正确的劳动观与职业观, 推动德智体美劳全面发展。文章最后对职业启蒙教育的未来发展方向进行展望, 为中小学教育实践提供参考和借鉴。

关键词: 中小学班级管理; 职业启蒙教育; 职业认知; 创新策略; 教育实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.019

引言

随着社会经济结构的转型升级与核心素养教育理念的推进, 职业启蒙教育已成为素质教育的重要组成部分。中小学阶段是儿童世界观、人生观、价值观初步形成的关键期, 职业启蒙教育的开展对于学生综合素质提升和未来发展具有基础性意义。然而, 目前中小学职业启蒙教育普遍存在内容单一、模式僵化、重形式轻实效等问题。如何在班级管理中有机融入职业启蒙教育, 激发学生职业兴趣, 促进其全面成长, 是中小学教育亟需研究和实践的重要课题。本文基于中小学班级管理实际, 深入探讨职业启蒙教育的理论依据、实践路径与优化策略, 旨在为一线教师和教育管理者提供理论参考和实施范式, 助推中小学德育和职业启蒙工作的高质量发展。

一、职业启蒙教育在中小学班级管理中的理论基础与现实价值

(一) 理论基础分析

职业启蒙教育的理论基础包括发展心理学、核心素养理论和生涯发展教育理论。发展心理学认为, 儿童在中小学阶段具备初步职业认知能力, 是进行职业启蒙教育的关键时期。核心素养理论强调培养学生的自主发展能力、社会参与能力和创新精神, 而职业启蒙教育正是实现这些素养目标的重要载体。生涯发展教育理论指出, 生涯认知和职业兴趣的早期培养, 有助于学生形成积极健康的职业态度和价值观。

(二) 现实价值阐释

职业启蒙教育能够帮助学生建立初步的职业意识, 了解不同职业对社会的贡献, 激发劳动热情, 树立正确的职业观、劳动观。它不仅丰富了中小学德育内容, 还拓展了学生的视野, 增强了其社会责任感和自我管理能

力。通过职业启蒙教育, 学生能够将课堂学习与生活实际、未来发展联系起来, 提升学习动力, 激发创新精神。

(三) 班级管理与职业启蒙的融合意义

中小学班级管理是学生日常行为规范、习惯养成和社会化过程的重要平台。将职业启蒙教育融入班级管理, 有助于实现教育活动的系统性与持续性, 促进学生全面而个性化的发展。班级管理为职业启蒙活动提供了稳定的组织结构和互动环境, 使学生在合作、竞争和体验中理解职业价值, 培养集体荣誉感和责任感。

二、中小学班级管理中职业启蒙教育的实施内容与途径

(一) 课程内容整合

职业启蒙教育内容涵盖职业知识普及、劳动技能体验和职业精神培育三个重要层面, 形成了全面而系统的教育体系。在班级管理中, 班主任可以将职业教育内容有机融入语文、数学、科学等学科教学, 通过讲述职业故事、介绍各行各业的典型人物和普及岗位职责, 使学生逐步了解社会的职业分工和不同岗位的具体任务。这种跨学科融合不仅丰富了课堂内容, 也使职业启蒙教育更加生动具体, 便于学生理解和接受。结合主题班会活动, 教师可以组织以职业为主题的讨论、分享和体验活动, 激发学生对职业世界的兴趣和好奇心。社会实践活动为学生提供了走出课堂、亲身感受劳动的机会, 增强了他们的职业体验感和劳动认同感。在实践中, 学生能够体会到劳动的价值与职业的责任, 培养敬业精神和合作意识。通过内容的多维整合与多样化实践, 职业启蒙教育不仅拓展了学生的知识视野, 还为他们日后健康成长和职业发展奠定了坚实基础。

(二) 多元化活动设计

职业启蒙教育的成效离不开形式多样、内容丰富的

实践活动作为支撑。通过组织“我的梦想职业”主题展示活动，学生能够深入思考和表达对未来职业的认识和期待，激发其职业理想和积极向上的精神动力。模拟职场体验活动为学生提供了亲身感受各类职业环境的机会，通过角色扮演和实践操作，让他们体会到不同岗位的职责与挑战，培养实际操作能力和团队协作精神。职业人物访谈活动则通过与不同职业人士的交流，帮助学生拓宽视野，了解职业发展的多样路径和真实故事。此外，结合手工劳动实践，学生不仅增强了动手能力，也在体验劳动价值中树立了正确的职业观念。组织职业技能比赛、职业知识竞赛以及小组合作任务，能够有效调动学生的积极性和创造力，促进其在活动中锻炼问题解决能力和协作能力。多元化的职业启蒙活动不仅提升了学生的职业认知水平，还为他们未来的成长奠定了坚实基础，体现了职业教育与学生个性发展的深度融合。

（三）家校社协同推进

职业启蒙教育的有效开展离不开家庭和社会的积极参与与支持。班级管理应积极引导家长融入职业启蒙教育的各个环节，鼓励他们分享自身职业经历，帮助学生了解不同职业的实际工作内容和职业精神。通过家长职业讲座、亲子职业体验活动，激发学生对未来职业的兴趣与探索欲望。同时，学校应主动整合社会资源，与社区、企事业单位、博物馆等多方建立合作关系，组织学生参与企业参观、职业体验和社会实践活动，丰富学生的职业感知和社会经验。家校社三方联动不仅拓展了职业启蒙教育的广度，还深化了其内涵，使学生能够在多元化的环境中感受职业的多样性和社会责任感。通过家庭、学校和社会的协同合作，职业启蒙教育不仅具备了更广阔的资源支撑，也形成了良好的育人生态，为学生未来的成长与发展奠定坚实基础。

三、中小学班级管理中职业启蒙教育的创新实践策略

（一）情境创设与角色体验

在班级管理中营造与职业紧密相关的真实情境，有助于学生切身体验不同职业的日常工作与社会责任感。通过举办“职业日”活动，学生可以扮演银行职员、邮局工作人员、医院医生等角色，参与模拟操作和情景演练，亲身感受职业岗位的具体职责与挑战。这种模拟环境不仅让学生了解各种职业的工作流程，更帮助他们在实践中体会职业的社会价值和意义。情境体验增强了学生的感性认知，使他们在真实感受中培养对职业的兴趣和尊重。同时，角色扮演促进学生的沟通协调能力、团队合作精神以及问题解决能力的发展，提高了他们的社会适应性。通过有趣且生动的职业体验，学生能够将抽象的

职业概念转化为具体的感知，促进职业意识的内化与自我认知的提升。班级管理中注重真实情境的创设，拓宽了德育与学科教学的结合路径，激发了学生的主动参与，为职业启蒙教育的有效实施提供了坚实基础。

（二）项目化学习与主题探究

将职业启蒙教育与项目化学习有机结合，能够有效激发学生的学习兴趣 and 自主探究能力。围绕具体职业主题设计探究活动，如“未来的我”项目，通过分组合作，学生自主调查和研究不同职业的特点、工作内容及发展前景。在这一过程中，学生不仅要收集信息，还要分析整理，撰写详实的职业报告，进一步加深对职业的理解。通过制作海报、开展展示交流，学生锻炼了表达能力和团队协作精神，同时增强了责任感和参与感。项目式学习强调过程体验，鼓励学生主动学习、合作探究，在实践中整合知识与技能，提升综合素养。教师在项目引导中扮演支持者和促进者的角色，通过有效的指导和反馈，帮助学生理清思路，解决问题，推动项目深入发展。职业启蒙教育与项目化学习的融合，不仅丰富了课堂内容，还拓展了学习方式，为学生树立明确的职业目标和积极的人生规划奠定基础，促进其全面成长。

（三）信息技术与数字资源应用

信息技术为中小学职业启蒙教育带来了丰富的教学手段和全新的教育体验。通过网络课程，学生能够便捷地了解各类职业知识，拓宽视野，提升职业认知。职业百科平台为学生提供详实的职业介绍和发展路径，有助于培养科学的职业观。虚拟现实技术的应用更是打破了时间和空间的限制，学生可以身临其境地体验各种职业场景，加深对职业工作的理解和感知。数字化资源还支持开展职业兴趣测试和能力测评，帮助学生发现自身优势和潜在兴趣，为未来发展规划提供科学依据。利用职业访谈视频，学生能近距离感受不同职业人的工作状态和成长经历，增强学习的真实性和感染力。将数字资源与课堂教学和管理有机结合，提升了职业启蒙教育的互动性和趣味性，激发学生主动参与的积极性。信息技术的赋能使职业启蒙教育更具时代性和实效性，为学生早期职业发展打下坚实基础。

四、中小学班级管理中职业启蒙教育面临的问题与优化对策

（一）现存主要问题

当前，中小学班级管理中的职业启蒙教育依然存在不少困难和瓶颈。部分教师对职业启蒙的认识尚不够深入，教学和活动设计缺乏系统规划，往往流于形式，难以真正激发学生的职业兴趣和认知。活动内容较为单一，缺少与学生生活实际和社会需求紧密结合的创新元素，难以满足学生多样化的发展需求。同时，学校职业启蒙

资源配置不足,缺乏专业的职业体验场所和丰富的数字化教学资源,制约了教育效果的提升。家校社三方的协同机制尚未形成有效合力,家庭和社会力量的参与度较低,职业启蒙活动难以获得广泛支持和深度参与。以上问题严重影响了职业启蒙教育的质量和广度,亟需从教师培训、资源投入、活动创新和多方协同等方面着手,推动中小学职业启蒙教育的全面提升和健康发展。

(二) 优化策略

解决职业启蒙教育中存在的问题,关键在于加强教师队伍的培训和教研工作,提升教师对职业启蒙教育理念的理解和实际操作能力。学校应着力完善职业启蒙教育的课程体系,将相关内容有机融入校本课程和班级活动中,鼓励教师创新教学方法和活动形式,激发学生的兴趣和参与热情。在资源配置方面,应加大投入,建设功能完善的校内职业体验基地,配备先进的信息化设备,丰富职业体验的资源和渠道,为学生提供多样化的实践机会。强化家校社协同机制,通过定期举办职业启蒙主题活动,邀请各类社会人士走进校园,形成家庭、学校与社会共同参与的育人合力。此外,应构建科学合理的评价体系,从学生的职业认知、兴趣培养、技能掌握到社会责任感等多个维度进行综合评价和激励,推动职业启蒙教育向更高质量、更有效率的方向发展,助力学生全面成长和未来发展。

(三) 持续发展建议

职业启蒙教育必须紧跟时代步伐,持续进行创新,才能更好地满足学生成长和社会发展的需求。积极加强与社会职业发展的紧密对接,关注新兴职业和未来产业的发展趋势,拓展学生职业认知的广度与前瞻性,为他们未来的职业规划奠定坚实基础。在班级管理中,应推动职业启蒙教育与学科教学、课程体系的深度融合,构建覆盖全员、贯穿全过程、贯通各环节的全方位职业启蒙教育格局。鼓励学生自主策划并组织各类职业相关活动,让他们在实践中培养自我管理能力和团队协作精神和创新思维。这种以学生为主体的教育方式不仅提升了职业启蒙的实效性,还激发了学生的内在动力和探索欲望。持续推动职业启蒙教育创新,助力学生全面发展,更好地适应未来社会的多样化职业需求,彰显中小学班级管理育人的时代价值。

五、中小学班级管理中职业启蒙教育的实践成效与推广价值

中小学班级管理中职业启蒙教育的有效实施,显著提升了学生对职业世界的认知和兴趣,进一步增强了他们的社会责任感和自我管理能力和自我管理能力。通过丰富多样的职业体验活动,学生不仅直观感受到职业的多样性和社会功能,还在团队合作、沟通表达以及创新实践等方面获得了宝贵的锻炼。这样的教育氛围极大地激发了学生的学

习积极性,营造了积极向上的班级文化氛围,集体凝聚力和劳动精神得到了明显提升。系统推进职业启蒙教育,有助于学生树立科学的职业观念,形成正确的人生观、价值观与劳动观,为他们未来的学习和生活奠定了坚实基础。展望未来,应加强对职业启蒙教育实践经验的总结,建设丰富的典型案例库,推动先进经验的广泛推广与应用,助力更多学校形成科学合理的职业启蒙教育体系。通过持续深化与拓展,职业启蒙教育将在中小学班级管理中发挥更大育人作用,更好地服务于学生成长与社会发展需求。

结语

中小学班级管理中的职业启蒙教育是促进学生全面素质培养和健康成长的关键环节。科学系统的职业启蒙教育不仅让学生初步认识到职业的多样性和社会分工,还激发了他们对未来职业的兴趣与责任感,有效提升了社会适应能力和创新实践能力。班级管理应积极构建多元化的职业启蒙课程体系,将校内优质教育资源与校外丰富社会资源有机整合,推动家庭、学校与社区形成紧密协作的教育合力,为职业教育提供坚实支持。教学活动形式需不断丰富,结合主题实践、职业体验、模拟角色扮演等多样化教学手段,增强学生的参与感和体验感,使其在真实情境中感知职业价值与社会责任。通过多渠道、多层次的职业启蒙教育,培养学生积极的职业认知和良好的人生规划意识,为其未来的成长与发展奠定坚实基础。同时,注重激发学生的自主学习和探索精神,促进职业启蒙教育与班级管理的深度融合,提升整体育人效果。

建立科学合理的评价机制是职业启蒙教育持续推进的重要保障。评价不仅要关注学生的知识掌握和技能水平,更应重视他们兴趣的发展和能力的提升,通过多维度、多角度的评价方式,促进职业认知的内化和转化。中小学班级管理应积极适应社会发展的新要求,充分发挥职业启蒙教育的育人功能,帮助学生树立正确且积极的职业观念,明确人生目标,增强自信心与责任感。这不仅促进学生个人综合素养的提升,也为他们未来的职业发展和人生规划打下坚实基础。评价机制要注重过程性和形成性评价,鼓励学生自主反思和持续改进,激发内在动力和创新意识。

参考文献

- [1] 王新芳. 小学班级管理中开展职业启蒙教育的策略研究[J]. 基础教育研究, 2023, 41(6): 83-87.
- [2] 李明. 小学职业启蒙教育活动的实践探索与成效[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(7): 55-58.
- [3] 张秀丽. 职业启蒙教育在小学德育中的融合途径[J]. 班主任之友, 2023, 39(4): 61-65.

作者简介:汪秀红,1975年12月,女,汉族,山东省滨州市,大学本科,一级教师,研究方向:小学德育。