

生活化背景下初中道德与法治教学的策略研究

熊乐萍

江西省靖安县中源乡初级中学

摘要：随着基础教育课程改革浪潮的持续推进，课程育人功能的深化已成为教育实践的核心命题。《道德与法治》课程作为落实立德树人根本任务的关键载体，其育人价值愈发受到教育界的广泛关注。本文针对当前初中道德与法治教学实践中存在的现实困境，系统构建生活化教学实践框架，通过具体教学案例的实证分析，揭示了生活化教学在促进知识内化、情感共鸣、意志锻造及行为养成方面的独特价值，突破了传统德育课堂“重理论轻实践”的窠臼，实现了学科知识体系与生活经验系统的有机融合。

关键词：生活化；初中道德与法治；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.231

引言

2022年版《义务教育道德与法治课程标准》明确提出，道德与法治课程应聚焦学生“政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识”五大核心素养的培育，强调通过生活化、情境化的教学路径，引导学生将抽象的道德规范与法治精神转化为真实的生活实践。然而，当前初中道德与法治教学实践中仍存在诸多亟待突破的瓶颈。在此背景下，生活化教学策略的探索成为破解课堂低效困境的必然选择。通过重构“生活-知识-价值”的三维坐标系，将教材内容转化为“可触摸”的生活经验、“可对话”的社会议题、“可实践”的行动方案，能够实现从“认知启蒙”到“价值内化”的深层跃迁。

一、生活化背景下初中道德与法治教学的重要性

初中道德与法治围绕生活开展教学是“社会即学校”教育理念的生动实践，打破了传统课堂的边界限制，使德育延伸至更广阔的社会空间。例如，在让学生领悟“亲情之爱”时，教师引导学生回忆家庭生活中的互动情境，将学生的生活经验与课程内容结合起来，学生更能够体会到亲情的珍贵。生活化教学还体现了“教学做合一”的理念，比如在“低碳生活”主题实践活动中，教师通过生活化教学设计，能够让学生在行动中深化对低碳生活理念的认识，同时在生活中自觉实践低碳生活理念。

初中道德与法治课程与学生的生活息息相关，教学中深入挖掘学生身边的社会热点、校园事件等，将这些生活素材列入教学素材库，能够极大提升课堂的趣味性与吸引力，学生对于自己熟悉的事物更感兴趣，从而会积极主动地参与学习。生活化教学中通过情境模拟、角色扮演等多样化的教学方法，将抽象的法律概念与道德

准则转化为学生的日常熟悉的生活场景，让学生在轻松愉悦的氛围中践行所学的知识与价值理念，有利于实现知行合一、德才兼备的德育培养目标。

二、初中道德与法治教学中存在的主要问题分析

当前初中道德与法治教学实践中，教学内容与学生生活实际的割裂现象尤为突出。教材中大量案例呈现“时空错位”特征，导致学生产生“学非所用”的认知失调。这种认知断裂不仅削弱了知识的解释力，更消解了学生对道德规范的认同感。教学方法单一主要体现在以传统讲授法为主导的课堂，教师独白时间占比超70%，学生主动表达不足15%，82%的教学活动停留在“记忆-理解”低阶思维层次，抽象概念教学缺乏具身认知支持，法治观念停留在纸面，这种失衡催生了“知识茧房”。传统课堂中“教师-学生”的二元关系，实质是“知识权威-知识容器”的机械耦合。学生面对“公民责任”时，记住的是“权利义务相统一”的教条，却难以在“人跌倒扶不扶”的道德困境中做出价值抉择。评价机制也较片面，传统评价往往仅关注课堂45分钟表现，忽视“家庭道德实践”“社区法治参与”等延展性评价，且教师评价占比超80%，学生自评与互评流于形式；在练习方面，75%的题目考查知识记忆，仅15%的题目涉及价值判断，这种评价导向催生了“精致的利己主义者”，无法实现道德与法治课程立德树人的教学目标。

三、生活化背景下初中道德与法治教学的策略

（一）开发生活化教学资源重构教材内容

针对当前道德与法治教学中普遍存在的“知识悬浮于生活之上”的困境，教师亟需构建“生活化教学资源开发-教材内容重构”的双向联动机制，以实现教学从

“理论灌输”向“实践浸润”的范式转型。教师需建立“社会热点追踪-校园事件捕捉-生活细节凝练”的三级资源开发体系。一方面,通过“时政雷达”监测平台实时抓取“社区微治理创新”“网络文明建设”等与学生生活高度相关的社会议题,将其转化为具有讨论价值的“道德两难情境”;另一方面,设立“校园观察哨”,鼓励学生以“生活记录员”身份,收集“食堂光盘行动”“课间文明用语”等微观生活场景,形成“身边故事案例包”。这些鲜活素材如同“教学酵母”,能迅速激活学生的认知图式,使抽象概念在具体情境中实现意义重构。

例如,人教版七年级上册第二单元第五课《和谐的师生关系》的教学中,教师选取班级中典型的师生矛盾事件,如课堂纪律冲突、作业反馈争议等,隐去隐私信息后转化为教学案例,案例需包含冲突背景、双方立场及未解决的矛盾点,形成“问题链”供学生分析;然后,进行角色扮演的精细化设计,学生分组扮演教师、学生、家长、校方调解员等多元主体,要求各角色提前撰写立场陈述稿;在角色扮演中设置两轮对话,第一轮基于情绪宣泄,第二轮基于理性沟通,并对比分析两种对话模式的效果差异;最后,引导学生从《未成年人保护法》《教师法》等法律视角,总结构建和谐师生关系的权利义务边界,通过“案例-角色-法律”三维联动,实现教材内容的生活化重构,为学科核心素养中的“法治观念”落地提供范式。

生活化教学基于“知识世界-生活世界-意义世界”的机制,将理论知识与现实生活相结合,寓教于乐地让学生领悟道德与法治的深刻含义。教师通过将生活话题融入到教学过程中,学生不仅获得了知识,更体验到“在关系中成长”的真实感,将道德与法治课堂打造成“社会实验室”,学生通过解决真实社会问题,逐步形成“知行合一”的良好品格,有助于道德与法治的终身发展。

(二) 创设生活化情境开展体验式教学

传统的道德与法治课程采用的灌输式教学法,没有考虑学生的情感体验,缺乏对学生价值认同的重视,学生现实生活中难以有效地实践课堂上学到的理论知识。而主动构建生活化教学场域,能够有效地突破这一困境,教师采用情境化体验式教学,能够引导学生将知识内化与价值外化有机的统一起来。教师不应局限于传统课堂的时空限制,而是要综合运用角色扮演、模拟法庭、辩

论赛等多元活动形式,构建更加立体化教学情境,搭建沉浸式学习平台,让更多的学生参与进来。教师还可以开发“社区法律服务站”等项目式学习任务,让学生在完成法律咨询、案例分析、普法宣传等任务的过程,发现真实问题中所蕴含的道德与法律知识,实现理论到实践的有效落地。在创设教学情境时,要紧扣学生的生活半径,符合学生的认知特点,引导学生发现平凡生活中的每一个道德闪光点;围绕社会热点设计探究性任务,让学生分层开展探究,在基础性情境中帮助学生建立认知框架,在挑战性任务中激发学生的深度思考。

例如,在人教版八年级下册第二单元第四课《公民义务》的教学中,通过开展“社区垃圾分类宣传”项目深化责任意识;首先进行情境任务分层设计,基础层的学生调研社区垃圾分类现状,分析政策执行难点,形成数据报告;行动层的学生分组设计宣传方案,制作短视频,将《环境保护法》融入视频中;拓展层的学生邀请社区干部参与学生答辩会,对方案可行性进行联合评估,将优秀方案纳入社区治理试点;将法治教育嵌入社会服务,体现“知行合一”的课程理念,契合《中小学德育工作指南》中“实践育人”的要求。

生活化情境体验式教学通过具身认知机制促进知识转化,学生在角色扮演中形成的身体记忆比抽象说教更具持久性,在问题解决过程中培养的批判性思维更深刻,实现从“知识传递”向“价值生成”的转向,使道德与法治教育真正成为学生身心成长的精神滋养。

(三) 构建“问题导向”课堂激发学生探究

在当前初中道德与法治教学实践中,问题导向模糊,教师常以单向知识灌输替代问题驱动式教学,导致学生思维被禁锢于教材框架内;学生探究能力薄弱,面对复杂社会现象时缺乏独立思考与批判性分析的素养。教师应以“问题导向”为核心重构课堂生态,通过创设真实生活情境中的认知冲突,唤醒学生的探究本能。教师可以从社会热点、校园生活、家庭伦理等维度挖掘具有争议性的议题,此类问题既能引发认知冲突,又能激发情感共鸣,促使学生主动构建知识体系。采用“问题链”驱动探究进程,将复杂议题分解为阶梯式子问题,推行“四维探究法”,即小组合作探究、文献资料研读、实地走访调研、模拟法庭辩论,通过多元探究方式深化认知。运用“苏格拉底式诘问法”引导学生深度思考,促使学

生突破非此即彼的思维定式；引入“界定问题→分析原因→提出方案→评估可行性→实践验证”问题解决五步法，培养学生系统化思维。教学中应确保问题情境贴近学生生活，教师需提供思维工具包，辅助学生结构化思考。

例如，在人教版九年级上册第二单元第四课《建设法治中国》的教学中，围绕“未成年人直播打赏”事件展开跨学科探究。教师提供“13岁学生打赏主播160万元退款纠纷”的真实案例，要求学生从民法（效力待定行为）、行政法（平台监管责任）、社会伦理（家庭沟通缺失）等多角度进行归因分析；然后，设计辩论赛，辩题聚焦“平台责任vs家庭监护主责”，学生需援引《民法典》第19条、第145条及《网络安全法》相关条款立论，有条件的学校可以邀请法律从业者现场提问，提升论证严谨性。

通过持续优化“问题导向”教学策略，初中道德与法治课堂将成为培育学生核心素养、塑造社会责任感的重要场域，真正实现“立德树人”的教育目标。

（四）完善多元化评价体系关注行为养成

初中道德与法治教学应积极构建多元化评价体系，从而全方位、多层次地评估学生的成长。教师应摒弃单一的评价模式，采用档案袋评价、同伴互评、社会实践报告等多样化手段促进学生内在素养的提升。档案袋评价需涵盖学生的课堂表现、作业完成情况、项目实践成果等多个方面，通过阶段性总结与反思，将学生的成长轨迹清晰地呈现出来；在同伴互评中，需设计明确的评价标准，引导学生客观公正地分析同伴的优点与不足，促进学生之间相互学习与借鉴；社会实践报告则需结合社区服务、模拟法庭、主题调研等实践活动，要求学生结合理论知识与实践经验，深入剖析社会现象背后的道德与法治问题，反映其在真实情境中的行为表现与价值取向。多元化评价的视角还应延伸至学生的日常生活，通过观察学生在校园、家庭、社区中的行为表现，分析其言行举止背后的价值观倾向，一旦发现问题及时采取干预措施。

例如，在人教版七年级上册第二单元第七课《在集体中成长》的教学中，构建“家校社”协同的评价生态；学校设计评价量化表，涵盖责任感、合作力、规则意识

等指标，每项按1-5星赋分；建立学生成长档案，收录学生反思日志、同伴互评记录、教师观察笔记，重点标注“关键事件”；家庭中设计“家庭行为观察清单”，家长每周记录学生家务参与、家庭会议发言等情况，并通过APP上传图文反馈；通过“数据+叙事”评价模式，实现道德内化与行为外化的统一，为“双减”背景下德育评价改革提供实证参考。

在实施多元化评价体系的过程中，教师应建立明确的评价标准，规范操作流程，确保评价过程更加透明、标准。以激励性的评价为主，通过即时反馈、成长记录册、荣誉表彰等方式，对学生的进步与努力及时给予肯定。为进一步优化评价体系，教师还可以开发智能化评价系统，动态跟踪记录学生的课堂参与度、情绪状态、互动频率等，通过大数据分析，生成个性化学习报告，以便于提供更具针对性的德育指导。

结语

综上所述，在初中道德与法治课程中，贯彻落实生活化教学策略，是对传统教学模式的创新改革，有利于培养学生的道德品质与法治素养。本文提出了开发生活化教学资源、创设生活化情境、构建问题导向课堂、完善多元化评价体系的基于生活的教学策略，实现了道德与法治课程，与学生实际生活的紧密相连，促使教学从“理论灌输”向“实践浸润”转变，不仅增强了课堂的趣味性与吸引力，更在潜移默化中培养了学生的社会责任感、法治观念与公民品格，为学生全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 杨梦灵. 初中道德与法治生活化教学策略[J]. 试题与研究, 2024(29): 150-152.
- [2] 杨小春. 初中道德与法治生活化教学的探索与实践[J]. 教师, 2023(7): 12-14.
- [3] 周绍明. 核心素养视角下初中道德与法治生活化教学实践研究[J]. 课堂内外(高中版), 2024(26): 149-151.
- [4] 方芳. “双减”政策下初中道德与法治生活化教学实践研究[J]. 华夏教师, 2024(16): 57-59.
- [5] 郑彬. 初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[J]. 名师在线, 2024(9): 29-31.