

英语写作教学中的策略与技巧探究

邓敏

江西省南昌市湾里管理局第一中学

摘要: 英语写作是英语综合运用能力的重要体现,但在实际教学中,学生英语写作水平普遍不高,本文深入探讨了英语写作教学中的多种策略与技巧,包括激发学生写作兴趣、丰富写作教学方法、加强写作过程指导、注重写作评价反馈以及提升教师自身素养等方面,旨在为提高英语写作教学质量、提升学生英语写作能力提供有益参考。

关键词: 英语写作教学; 策略; 技巧

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.045

引言

英语作为全球通用语言,在国际交流、学术研究、商务往来等领域发挥着至关重要的作用,英语写作能力是英语综合运用能力的重要组成部分,它要求学生掌握扎实的词汇、语法知识,还需要具备良好的逻辑思维能力、语言组织能力和文化素养,当前英语写作教学面临着诸多挑战,学生写作兴趣不高、写作技巧欠缺、写作水平参差不齐等问题较为突出,所以探究有效的英语写作教学策略与技巧,对于提高学生的英语写作能力、提升英语写作教学质量具有重要的现实意义。

一、英语写作教学的基础构建

(一) 词汇与语法教学

词汇和语法是英语写作的基础,扎实的词汇语法功底能够为学生的写作提供坚实的支撑,在词汇教学方面,教师应结合教材,系统讲解常用词汇,例句、短文等形式让学生理解词汇的实际应用,比如在讲解“various”这个单词时,教师可以例句“*There are various kinds of books in the library.*”让学生明白其含义和用法,同时还可以开展词汇游戏、语境猜词等活动,激发学生的学习兴趣,帮助他们更好地记忆和运用词汇。

语法教学同样不容忽视,教师应详细讲解各种语法结构,并练习让学生巩固所学知识,比如,在讲解时态时,教师可以对比一般现在时、一般过去时和一般将来时的用法,让学生明确不同时态在表达时间概念上的差异,词汇与语法教学的有机结合,学生能够更准确地表达自己的想法,为写作打下坚实的基础。

(二) 句型与段落教学

句型和段落是构成文章的基本单位,良好的句型运用和段落组织能够使文章更加流畅和有条理,在句型教学方面,教师应着重培养学生的逻辑能力和连贯性,分析和模仿优秀范文,让学生学会如何运用不同的句型来丰富表达,比如教师可以引导学生分析简单句、复合句

和并列句的特点和用法,让学生尝试将多个简单句合并成复合句,或者使用多个并列句来强调多个观点。

段落教学则要注重段落的结构和内容,教师应引导学生明确段落的主题句、支持句和结论句,让学生学会如何围绕一个主题展开论述,比如在讲解描写文段落时,教师可以让学生先确定主题句,如“*The park is very beautiful in spring.*”然后支持句描述公园里春天的景色,如花朵、树木等,最后用结论句总结公园春天的特点,句型与段落教学,学生能够掌握基本的写作技巧,提高文章的表达效果。

(三) 篇章结构教学

篇章结构是文章的骨架,合理的篇章结构能够使文章层次分明、逻辑清晰,教师应引导学生分析不同文体的篇章结构,如记叙文的情节发展、议论文的论点论据和结论等,以议论文为例,教师可以让学生了解议论文通常包括引言、正文和结论三个部分,引言部分提出论点,正文部分论据来支持论点,结论部分总结全文并强调主要观点。

教师还可以让学生模仿优秀范文的结构来写作,帮助他们逐渐掌握如何构建完整的文章,比如教师可以给学生提供一篇优秀的议论文范文,让学生分析其篇章结构,然后让学生模仿这种结构写一篇自己的议论文,篇章结构教学,学生能够学会从整体上把握文章,提高写作的逻辑性和连贯性。

二、英语写作教学现状分析

(一) 学生方面

在学生方面,英语写作面临诸多挑战,首先许多学生对英语写作缺乏兴趣,普遍存在畏难情绪,认为写作枯燥乏味,难以激发主动写作的积极性,往往只是为了完成任务而草草应付,缺乏内在动力,其次部分学生英语基础知识薄弱,词汇量不足、语法掌握不牢固,导致表达受限,词不达意,文章中频繁出现语法错误,影响

了语言的准确性和流畅性,此外英语写作考查语言运用能力,更要求具备一定的思维能力,如逻辑思维、创新思维和批判性思维,学生在写作中常常思路混乱,内容空洞,观点缺乏深度与条理,难以形成有说服力或感染力的文章,进一步降低了写作质量与信心。

(二) 教师方面

在教师方面,英语写作教学也存在一些亟待解决的问题,首先部分教师仍采用传统的“教师命题—学生写作—教师批改”的固定模式,教学方法单一、缺乏灵活性与创新性,难以调动学生的写作热情和参与积极性,其次在教学过程中,教师往往更关注最终的写作成果,而忽视了对学生写作过程的系统指导,导致学生在构思、选材、组织语言等环节遇到困难时无法及时获得帮助,影响了写作能力的有效提升,此外教师在作文评价方面多集中于语法和拼写错误的纠正,缺乏对学生写作思路、逻辑结构、内容深度及语言表达能力等方面的全面分析与反馈,且评价周期较长,学生难以及时了解自身问题,无法进行有针对性的改进,制约了写作水平的进一步提高。

三、英语写作教学策略与技巧

(一) 激发学生写作兴趣

激发学生写作兴趣是提升英语写作教学质量的关键所在,首先选择贴近学生生活的话题至关重要,教师在命题时,需充分考量学生的生活实际与兴趣爱好,精心挑选诸如校园生活、兴趣爱好、社会热点等话题,校园生活是学生每日所经历的,其中的趣事、烦恼、成长等都能成为写作素材;兴趣爱好则反映了学生独特的个性,无论是绘画、音乐、运动还是阅读,都能让他们有深刻的感悟与体验;社会热点更是能引发学生的思考与讨论,如环保问题、科技发展等,选择这些话题,能让学生觉得写作并非遥不可及,而是与自己的生活息息相关,有话可说、有内容可写,极大地提高写作的积极性,其次运用多样化的教学手段不可或缺,多媒体资源为写作教学带来了新的活力,图片能直观呈现事物的形象,视频可动态展示场景的变化,音频能营造特定的氛围,以描写景物的作文教学为例,播放相关风景视频,让学生仿佛身临其境,亲眼目睹山川的壮丽、湖水的宁静、花草的绚烂,感受其独特魅力,进而激发写作灵感,最后开展写作竞赛活动是激发学生写作热情的有效途径,定期组织英语写作竞赛,为学生搭建展示写作能力的舞台,对表现优秀的学生给予公开表扬与奖励,这能让学生获得成就感,激发他们的竞争意识,促使他们更加努力地投入写作学习中。

(二) 丰富写作教学方法

丰富写作教学方法是提升英语写作教学效果、培养学生写作能力的重要举措,任务驱动教学法是一种行之有效的,教师需紧密结合教学目标与学生的实际情况,精心设计出兼具挑战性与可操作性的写作任务,以小组为单位为某个产品撰写英文广告文案便是典型案例,在此过程中,学生要运用所学的英语知识,还需考虑产品的特点、目标受众以及广告的吸引力等多方面因素,完成文案后进行展示与评价,学生能从他人的反馈中认识到自身优势与不足,这种实践性的任务能促使学生主动思考、积极探索,在完成任务的过程中逐步提高写作能力,过程写作教学法将写作过程细化为写前准备、初稿写作、修改润色和定稿四个关键阶段,教师针对每个阶段给予针对性指导,写前准备阶段,头脑风暴引导学生广泛收集素材,拓宽思维视野;初稿写作阶段,鼓励学生毫无顾虑地大胆表达想法,注重内容的完整性;修改润色阶段,从内容是否切题、结构是否合理、语言是否准确生动等方面细致指导;定稿阶段,让学生仔细审核校对,确保文章质量,读写结合教学法则强调阅读与写作的紧密联系,阅读作为写作的基础,能帮助学生积累丰富词汇、扎实掌握语法、了解多样写作风格与表达方式,教师引导学生开展精读与泛读,深入分析优秀范文的结构脉络、思路逻辑和语言特色,随后进行仿写、改写或续写等练习,使学生将阅读中汲取的知识灵活运用到写作实践中,实现知识的迁移与能力的提升。

(三) 加强写作过程指导

加强写作过程指导是提升学生英语写作水平的关键环节,涵盖写前、初稿写作及修改润色等多个阶段,在写前指导中审题立意是首要任务,教师要助力学生精准理解写作题目的要求与意图,引导学生剖析题目中的关键词,明确写作方向与重点,为文章确定恰当主题与立意,素材收集同样重要,教师应指导学生借助查阅资料、回顾生活经历、观察身边事物等多元渠道收集素材,并鼓励学生建立专属素材库,对收集的素材分类整理,方便写作时随时调用,构思提纲环节,要让学生掌握构思文章结构与提纲的方法,明确开头、中间、结尾各部分内容,可列提纲、画思维导图等方式理清写作思路,初稿写作指导时,教师要鼓励学生大胆表达想法观点,不过分苛责语法与拼写错误,注重内容的完整性与连贯性,同时向学生传授常用写作技巧,如开头可采用引用名言、提问、场景描写等方法吸引读者,结尾可总结全文、提出建议、表达展望等,修改润色指导阶段,内容修改上引导学生

检查文章是否切题、内容是否丰富且具逻辑性,对空洞、偏题部分修改补充,使文章更充实有说服力;结构调整方面,帮助学生分析文章结构是否合理、段落过渡是否自然,对混乱、层次不清的文章优化调整,增强条理性;语言润色上,指导学生检查语法、拼写错误及标点使用不当问题,鼓励学生运用高级词汇与复杂句式提升表达水平,但要避免过度堆砌华丽辞藻,确保文章自然流畅。

(四) 注重写作评价反馈

注重写作评价反馈是英语写作教学中不可或缺的重要环节,它对于提升学生写作能力、增强学习动力具有关键作用,在评价主体方面应改变过去以教师评价为主导的单一模式,积极引入学生自评与互评等多元化评价主体,学生自评是一个自我反思与总结的过程,在完成作文后学生以审视者的身份回顾自己的写作历程和作品,能够更清晰地认识到自身在写作中的优势,如独特的观点表达、流畅的语句运用等,同时也能发现诸如逻辑不清晰、用词不当等不足之处,有针对性地进行改进,学生互评则搭建了一个相互学习与借鉴的平台,同学们从不同视角审视彼此的作文,能够发现教师可能忽略的细节问题,并提出富有建设性的改进建议,在交流中共同提高写作水平,评价内容需具备全面性,不能仅仅聚焦于语法错误和拼写错误,更要深入到写作思路、内容组织、语言表达以及创新思维等多个维度,制定详细且明确的评价标准,让学生清晰知晓一篇优秀作文应具备的特质,以及自己在各个方面的表现情况,明确努力方向,及时性反馈同样至关重要,教师要在第一时间对学生的作文进行评价并给予反馈,使学生能迅速了解自己的写作状况,在反馈过程中运用鼓励性的语言,充分肯定学生的优点与进步增强学生的自信心,同时针对存在的问题提出具体、可行的改进建议,帮助学生精准提升写作能力,对于优秀作文在班级内进行展示与分享,能给予优秀学生应有的认可与鼓励,激发其他学生的学习动力,营造积极向上的写作学习氛围。

(五) 提升教师自身素养

提升教师自身素养是优化英语写作教学质量、助力学生写作能力提升的核心保障,在不断更新教学理念方面,教师需时刻保持敏锐的教育洞察力,密切关注英语写作教学领域的最新动态与前沿研究成果,随着教育理念的不断革新,诸如任务驱动教学法、过程写作教学法等先进教学方法应运而生,教师应积极学习并深入理解

这些方法的精髓,将其灵活且恰当地运用到日常教学中,如此一来教学将更具针对性和有效性,能更好地满足学生的学习需求,激发学生的学习兴趣和潜能,提高专业知识和技能是教师教学的根基,英语写作教学对教师的英语素养要求极高,教师需持续学习与积累词汇、语法、修辞等语言知识,不断提升语言表达的精准度与流畅度,强化写作示范能力,为学生树立良好的写作榜样,同时教师要广泛涉猎不同体裁、风格的英语文章,深入剖析其特点与写作方法,以便在教学中能给予学生全面且专业的指导,加强教学研究能力是教师成长的必由之路,教师应主动投身教学研究活动,勇于探索适合学生的英语写作教学模式与方法,精心开展教学实验,在实践中检验教学策略的可行性;认真撰写教学论文,系统总结教学经验,深入剖析教学中遇到的问题并提出解决方案,在这一过程中,教师的教学研究能力和教学水平将得到持续提升,为英语写作教学注入源源不断的活力,推动教学质量的稳步提高。

结语

英语写作教学是一个系统工程,需要教师和学生共同努力,激发学生写作兴趣、丰富写作教学方法、加强写作过程指导、注重写作评价反馈以及提升教师自身素养等策略与技巧的实施,可以有效提高学生的英语写作能力,提升英语写作教学质量,在今后的教学中教师应不断探索和创新,根据学生的实际情况和需求,灵活运用各种教学策略和技巧,为学生的英语写作学习提供更加有效的指导和支持,同时学生也应积极主动地参与写作学习中,不断提高自己的英语综合运用能力,为今后的学习和工作打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 高海霞. 英语写作教学的策略探究[J]. 小学教学参考: 综合版, 2017(11): 1.
- [2] 殷志娟. 高效课堂之英语写作教学策略的探究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2018(1): 1.
- [3] 顾海威. 浅谈高中英语写作教学的策略[J]. 读与写: 教育教学刊, 2014, 11(10): 1.
- [4] 王建新. 浅谈高中英语写作教学策略[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2016, 000(005): 100.
- [5] 刘文军. 高中英语写作教学中存在的问题及策略[J]. 未来英才, 2017, 000(023): 9.