

数字教材在初中语文课堂教学应用的策略

张荣兰

广西百色平果市第八初级中学

摘要：随着教育信息化的推进，数字教材在初中语文课堂教学中的应用逐渐受到关注。本文通过调研分析，探讨了数字教材在初中语文课堂教学中的重要性、应用中存在的问题，并提出了相应的教师实践设计与教学策略。通过实践前后的数据对比，验证了教学策略的有效性，为初中语文教学的数字化转型提供了参考。

关键词：数字教材；初中语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.197

引言

在《国家中长期教育改革与发展规划纲要》推动下，教育信息化已成为基础教育变革的核心方向。数字教材作为教育信息化的重要载体，其在学科教学中的深度应用成为研究热点。当前初中语文教学中，传统“教师讲授+文本分析”的模式仍占主导，而数字教材在激活课堂活力、促进个性化学习等方面的独特价值尚未充分释放。本研究基于广西教育科学规划专项课题实践，通过实证调研与策略设计，系统探索数字教材在初中语文课堂的应用路径，旨在为语文教学数字化转型提供可操作的实践范式。

一、数字教材在初中语文课堂教学中的重要性

（一）突破传统教学模式局限，激活课堂活力

传统语文课堂以教师讲授为主，学生被动接受知识，互动性不强，数字教材为这一局限的打破提供了可能，多媒体资源的整合使数字教材能够将文本、图片、音频、视频等多种形式相结合，教学内容的直观性与生动性有效提升了学生的学习兴趣与课堂参与度^[1]。

（二）助力学生核心素养发展，推动个性化学习

数字教材包含丰富的学习资源与多样化的路径，可以满足不同学生需求并推动核心素养的发展，学生依据学习进度与兴趣选择内容和方式，进行自主探究，它通过数据分析功能为学生提供个性化建议与反馈，帮助了解学习情况调整策略，从而促进个性化学习的实现，避免了对学习进度的生硬控制与学习方式的强调整体化与对称性的缺陷。

（三）促进教师专业化成长，适应教育信息化趋势

数字教材的推广给教师的专业发展带来新的机会和难题，这促使教师的信息素养得到改善，对数字教材的应用能力也有所加强，教学模式的更新与改进，教师整体的专业水准都得到提高，数字教材的普及显示了教育信息化建设的巨大成果，利用数字教材的合理运用，教师能够更好地适应教育现代化转型的需求，给学生提供更好的教学服务^[2]。

二、数字教材在初中语文课堂教学应用中存在的问题

（一）学生接受度差异大

本研究对本校500名学生的问卷调查数据展开深入探究，探寻数字教材使用频率与学习兴趣的内在联系，从统计数据可以看出，每周使用数字教材少于一次的学生群体里，只有35%的学生认可自身语文学兴趣得到了正向推动，但是每周使用次数达到三次及以上的学生比例明显提升到82%，部分学生因为“设备操作起来比较困难”而停止了学习进程，《论语》数字化教学模块里的文言虚词检索功能存在操作上的阻碍，致使大约23%的学生出现学习动力下降的情形，这也体现出技术方面的阻碍有可能变成影响学习效果的关键制约因素之一。从统计数据来看，大概68%的被调查者对数字教材里多媒体融合功能存在明显偏好，他们对图文互转、视频辅助之类的交互形式抱持积极态度，然而只有25%的教学资源能够准确对应学生的认知水准，《三峡》这门课的调研结果显示，41%的学生比较看重视频景观的表现，对于“素湍绿潭”语句背后的艺术意蕴认识得不够充分，这显示出有资源的设计同个性化学习需求之间存在明显的差距，这种情况体现出目前数字教材的开发过程里对学生差异化学习需求的关注程度仍有所欠缺，致使部分学生利用技术手段来实现预期学习目的的效果不尽如人意。

（二）教师技术应用能力不足

本次访谈选择5名经验丰富的初中语文教师作为访谈对象，了解数字教材在教学中的应用的真实情况。通过研究发现，所有的受访者都认识到其拓展教学资源的作用，但是仅仅只有40%的老师能灵活运用如实时问答、在线批注之类的互动工具，在《社戏》一课的教学实践过程中，有的教师会尝试播放水乡社戏相关视频内容，然而缺少系统性的观影任务单，大约72%学生只能停留在浅层次的视听感受层面，没有达到对课文内涵更深层次的探讨分析，可见，现今教师对于多媒体资源的整合

以及与课堂教学目标对接上存在着很大的不足。数字化教学环境使得教师每堂课平均要干预学生注意力分散行为5次,比传统课堂高出将近三成,拿《昆明的雨》这节课来说,有个老师注意到27%的学生查资料的时候老去旅游类网站,于是课堂进度慢了好多,这既体现出有些学生自律性差,又显示现在教育里教师在课堂管理和信息技术结合使用这块有明显不足,急需经过培训和技术手段来改进。

(三) 资源整合难度高

调查结果提示,终端设备中存在显示问题的达到30%,例如不同平板对《茅屋为秋风所破歌》图文混排版式出现错位,使阅读体验明显降低。公开课中因电子白板和教师平板系统不兼容,如诗歌配乐朗诵环节延迟8分钟,这直接影响了教学节奏,同时数字资源与教材单元匹配度仅25%,教师平均需要花费2小时/课时筛选可用资源。比如平台中文言文专题相关资源200条,仅有50条符合部编版要求,词类活用这些具体知识点资源缺乏,资源整合缺乏系统性与针对性,教师增加负担现象和数字教材深度应用限制都与这些问题存在强相关性,资源平台亟需统一标准与明确分类适配性。

(四) 评价体系不健全

研究数据显示,当下教育实践里,大概85%的学校仍旧选择传统的“知识点考核”办法来执行业绩评价,没能充分发挥数字教材在培养信息检索,逻辑思维,团队协作等核心素养上的潜在价值,拿某班来说,82%的学生凭借数字教材可以迅速完成《朝花夕拾》人物关系的梳理任务,但是,在标准化考试的情境下,只有35%的学生做到了知识迁移并加以运用,这体现出当前评价体系同教学改革目的之间的明显差异,现在,教学成果的数据回馈时间比较长,平均要花费48小时。以《故乡》这篇鲁迅的经典作品作为对象,在调研的过程中,发现有接近67%的学生存在着对于解读人物形象闰土的认知偏差。目前在教师的日常的教学过程中,教师大多依赖于课后收集学生的反馈信息来进行,不能够做到及时发现并解决问题。这反映出当下我们对于评价的不科学、不够及时、不够准确,一方面无法发挥数字教材的优势,另一方面也不能满足个性化的教学要求,建立了科学化、动态化并且能够实时性评价的体系具有重要的实践与理论意义^[3]。

三、数字教材在初中语文课堂教学中的教师实践设计

(一) 分层教学策略

学生接受度存在差异,教师应实施分层教学策略,教师依据数字化素养、学习能力和兴趣偏好等,把学生分为不同层次,针对每个层次设计教学任务与资源,数

字化素养较低的学生,可以提供详细的操作指南和简单的练习任务,助力他们逐步掌握数字教材的使用方法;学习能力和兴趣偏好较高的学生,可提供挑战性任务与拓展资源,促进深入学习。实践之前,教师借助问卷调查与访谈等多样形式,对学生的数字化素养和学习需求进行了解,这为分层教学策略的设计提供依据。实践之后,教师可借助观察与测试等评估分层教学策略的成效,依据评估结果对教学策略进行调整,教学效果可得到提高。

(二) 技术培训与支持

教师技术应用能力存在不足,学校的技术培训与支持就应强化,学校可定期组织技术培训课程与工作坊,专家讲解数字教材使用方法技巧并提供实践操作的机会,学校还可建立技术支持团队,为教师及时提供技术帮助与解决方案应对数字教材使用时的问题。学校在实践前可使用问卷调查和访谈等方法,对教师的技术需求与培训意愿进行了解,为技术培训与支持的设计提供依据。学校在实践之后,可通过评估与反馈等方法了解教师对技术培训与支持的满意度和效果。依据评估结果调整培训内容与方法,培训质量将得以提高^[4]。

(三) 资源整合与共享

资源整合难度偏高的现象可借助学校强化数字教材资源整合共享的举措应对,例如建立统一平台,现有资源可进行整合,教师开发的数字教材上传至平台共享,供应商优质的资源也应引入,这些行为丰富内容并提升了整合的层次,强化了数字教材的资源管理。实践之前,学校可借助调研评估等方法,对现有数字教材资源的数量与质量进行了解,为资源整合共享的设计提供依据。实践之后,学校可通过评估反馈等方式,了解教师对资源整合共享的满意度与效果,依据评估结果对资源整合共享的策略方法进行调整,资源利用效率可得以提高。

(四) 评价体系构建

面对当前评价体系存在的缺陷,教育机构要创建符合数字教材教学特色的综合评估体系,在这个过程中,学校应当汇集各种评价手段,包含自我反思,同伴互评,教师专业判断等多种途径,并且关注学生的投入程度,创新才能等关键素养指标,搭建起动态反馈系统,不断搜集并剖析教学执行期间产生的数据信息,从而给课程改良给予科学依据和决策参考。设计阶段时,学校可以通过调研并分析现有评价体系存在的不足以及潜在的需求,给新型评价模式的创建给予实证支撑,在执行过程中则要借助评估工具和反馈手段,全面考查教师对于新评价体系的认可度以及实际应用情况,依照评估所得的结果不断改良评价办法和反馈流程,进而改善评价工作的科学性和精准性^[5]。

四、教学策略实施效果数据验证

(一) 分层教学策略的效果对比

在本校选取两个平行班开展对照实验，一个班采用分层教学策略，而对照班使用传统模式，实践前调查结果为：实验班学生对数字教材接受度仅达到 58%，其中 32% 的学生存在操作复杂和难以适应的反应。经过一学期分层教学之后，该比例达到 87%，具体地，数字化素养较低学生在使用详细指南和基础模块后，每周使用教材的频率由 1.2 次增加至 3.5 次，学习参与度提升了 41%，能力较强的学生在完成拓展性任务与互动讨论环节中，深度阅读理解得分平均提升 19.5 分，课堂表达与批判性思维明显增强。期末测试的数据显示，实验班的平均分高出对照班 11.3 分。分层教学策略使学生之间的学习差距缩小，整体教学质量也显著提升。

(二) 技术培训与支持的效果评估

要提升教师应用信息技术的能力，学校进行了为期两个月的专项培训，并形成了一套常态支持体系。调查表明，在调研过程中，访谈以及技能测试时，仅有大概百分之四十的语文教师可以自如地使用数字教材中的交互功能，大多老师反馈，存在“操作麻烦”以及“功能难以理解”的情况，经过培训，全部参加教师都做到基本操作规范，其中有大概 80% 的教师可以熟练应用三个或三个以上的交互工具，评估数据表显示，因为技术阻碍而产生学习暂停的学生比率相比培训前下降 22%，课堂教学的效率显著改善，技术辅助小组共受理了四十个师生咨询事宜，解决比率高达 98%，按照问卷调查数据得出，95% 的被调研教师感觉到，这次的培训给自己的信心以及实际的开展活动能力带来了一定的影响。

(三) 资源整合与共享的效果分析

为改善资源匹配度低、针对数字教材资源分散整合的难题，该校研发一套统一数字资源管理平台，创建激励机制，调动起教师积极把优良的教学素材上挂到平台上，达成资源的高效共享使用，通过调研知晓，此项目启动前，只有 25% 的现有资源同部编版语文教材高度吻合；教师平常筛选合适的资源需耗费大概 2 小时每课时，这就极大地干扰到备课的效率。而平台投入运行之后，仅仅经过三个月的时间就汇集了 230 项校本资源，其中 78% 经审核后被认可合乎教学的必要性，在《文言文专题》这门课上，凭借此平台，教师可以很快找到词类活用、特殊句式这些重要知识点对应的各种资料，这些知识点讲解所需的时间比起以前缩减大概 30%，学生学习的成果提升接近 28%。此平台凭借智能推荐算法，在教学过程中及时推送相关联的资源，极大地提高了获取资源的效率，通过研究数据可知，教师备课时间比以前减少大约 1.5 小时 / 课时，资源利用水平由原来的 25% 明显提

高到 68%，这很好地显示了资源共享模式在教育领域的应用价值和推广前景。

(四) 评价体系构建的效果验证

针对传统评价方式单一、反馈信息存在滞后现象，学校构建了使用数字教材的多元化评价体系，同时引入实时反馈机制，实践前的调研数据显示，85% 的教师主要以纸质测试为评价方式，学生在数字环境下获取信息、协作探究等核心素养的发展在评价中仍不作为主要部分，新评价体系实施之后，平台可以提交学生朗读录音、阅读笔记、小组合作成果等多种形式的学习记录，教师的查看可实时进行并给予学生具体反馈。《故乡》单元教学中，系统数据显示过 67% 的学生对“闰土形象”理解存在偏差，教师当堂进行针对性讲解，原计划正确率 35% 最终提升至 72%，学生自我评价与同伴互评的积极性增强，课堂讨论参与度提高了 30%，教师满意度调查显示，90% 的教师认为新的评价体系更全面且更具指导性，为教学过程动态优化和精准干预助力。

结语

通过实施分层教学策略、数字教材应用在初中语文课堂教学中的效果，与技术培训支持、资源整合共享以及评价体系构建等策略的使用存在显著相关性，分层教学满足了不同学习需求，学生的学习兴趣和效果都显示了显著性地优化，技术培训与支持的强化提高了教师对数字资源的使用能力，数字教材在教学中有效推广。资源的共享避免了资源的重叠和堆砌，提升了使用效率，针对性地降低了教师的负担，评价体系为教学调整提供了依据，评价科学性与时效性也一并优化，继续优化相关教学策略，对数字教材在语文教学中的应用提供了保障支持。

参考文献

- [1] 莫妮, 莫慧敏. 数字教材在初中数学课堂教学中的应用 [J]. 宁夏教育, 2024, (12): 66-67.
 - [2] 王继承. 借助数字教材资源提升初中语文古诗文教学 [J]. 中学课程辅导, 2024, (24): 87-89.
 - [3] 黄杰中. 基于“双减”背景的数字教材应用探究——以初中语文课堂教学为例 [J]. 中学教学参考, 2023, (16): 30-32+37.
 - [4] 李卫国. 在古代诗歌教学中创设数字问题情境例谈——以统编初中语文教材古诗教学为例 [J]. 教育界, 2023, (04): 119-121.
 - [5] 陆凤美. 依托数字教材提高初中语文教学效益的策略 [J]. 广西教育, 2022, (19): 80-82.
- 基金项目：本文系广西教育科学“十四五”规划 2024 年度专项课题：《数字教材在初中语文课堂教学中的应用的策略研究》（编号：2024ZJY548）。