

# 课程改革背景下的初中高效课堂的构建策略研究

张超

云南省红河州弥勒市弥东中学

**摘要：**本研究将聚焦于新课程改革的宏观主题，以初中学段为核心切入基点，围绕“高效课堂构建”为具体场域展开，深入剖析课程改革对初中课堂构建所提出的全新要求，梳理当前相关教育教学工作中所存在的典型问题，阐述具体改革所具有的核心意义，分别立足于理念引领、内容整合、学生主体激活、思维培育、情境联结等五大维度提出若干策略性建议，希望能够为学校革新教学形态、提升教学质量提供更多的实践指引，最终推动初中教育教学高质量、高效率的发展。

**关键词：**课程改革；初中课堂；高效构建；意义；问题；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.130

## 引言

在课程改革持续开展的综合背景下，以“核心素养”为导向的课堂教育改革呈现出空前的“热度”，相关课堂的构建将不再局限于具体知识的传递，更需要承担起育人的综合使命，继而要求在教学方式、内容与评价方面实现多维革新。作为促成育人目标的核心阵地，初中教学课堂的建立、发展对于落实新课改理念并促进学生和学校个人素质、教学质量的发展而言都有巨大的意义。立足于此，学校管理者要进一步精准把握新课改的脉搏，引导更多的教育工作者直面课堂现存痛点并探寻科学、有效的构建策略，最终让高效课堂成为培育时代新人的摇篮。

## 一、课程改革背景下初中高效课堂构建的意义

### （一）助力学生核心素养发展

新课改更加关注于学生科目核心素养的培育工作，高效的课堂能够通过优化教学环节等路径来让学生们在主动参与活动的过程中学会从学科视角出发来观察、思考与表达的思路、方法，继而将学生的既有知识转化为分析、解决实际问题的意识、能力，从而促进学生思维、情感、价值观等方面素质体系的全面形成、成长，最终为学生的终身发展奠定基础。

### （二）推动学校教学质量提升

高效课堂以科学的教学理念、合理的内容整合以及多元的教学方式为共同支点，可以进一步激发、释放教师们的教学创造力，在更高层面上规范既有的教学流程，同时促进教学资源的高效利用和多维整合。当课堂质效实现提升时，学校便可在整体上完善自身的教学氛围与质量，有机强化学校的办学实力和综合竞争力，从而吸引更多的优质生源。

### （三）契合教育时代发展需求

当今社会对创新型、应用型人才需求迫切，高效课堂通过联结生活实践、培养学生应用与创新能力，契合时代对人才的诉求。同时，推动课堂改革也是学校响应教育政策、探索教育规律的体现，助力初中教育跟上时代步伐，为社会发展输送合格人才。

## 二、当前初中课堂教学存在的问题分析

通过之前的调查不难发现，目前部分教师对新课改“核心素养导向”“学生主体”等理念理解浅显，课堂仍以知识灌输为主，育人功能未充分彰显。如部分教师在教学中容易忽视对学生思维的培养，仅关注于具体知识点的讲授，使课堂背离素养培育目标，理念停留在理论层面，未转化为教学行动。

此外，一些教师的教学活动缺乏整体的规划，知识项目呈现出零散分布的状态，没有以“单元”或“主题”为核心来整合对应内容，跨领域的联系教学意识也较为薄弱，导致学生们难以建立、健全更加系统的知识网络，其知识迁移、应用的意识和能力大大受限，最终让学生们无法理解具体知识之间的内在逻辑，难以提高自身的能动学习效率。

还需提及的是，很多初中课程的课堂具有明显的“一言堂”特征，学生们主动参与、合作探究的机会较为有限，不少“探究式学习”活动往往流于形式，学生们缺乏在真实问题驱动与深度思维碰撞之下实现自我发展的机会，因此使学生的学习积极性、主动性、创造性都被严重抑制，难以培养他们形成可观的自主学习能力。

最后，不少教师的教学活动更多地侧重于具体知识的传授，对学生们的学科思想方法、思维路径等培养的力度还不够到位，学生们很容易陷入“机械刷题”的窘境，

无法掌握、运用更为科学的思考方式，常常在面对复杂的问题时不知该如何去分析、解决，学生的思维深度与广度无法满足核心素养发展所提出的复合需求。

### 三、课程改革背景下初中高效课堂的构建策略

#### （一）理念引领：让核心素养扎根课堂

理念是指导工作开展的核心所在，对正确理念的培养和推广则是优化工作体系的有力保障。据此，学校管理者应当积极发挥出“新课改理念”的传播者与践行者的角色，认真通过专题研讨、案例分享、课堂观摩等多维活动来完成新课标理念的具象化推广、渗透，帮助教师从更深维度切入来理解、内化、认同“立德树人，发展核心素养”理念的核心内涵，从而在根本上明确“课堂育人”的正确改革方向。

例如，管理者可以集中开展“核心素养课堂案例研讨周”活动，结合学校的课程建设体系和当前的改革主题来选取不同的教学片段，组织教师共同分析应当如何将“用学科眼光观察、思考、表达世界”的理念融入具体的教学活动当中。在这一过程中，管理者可以建议教师在课堂中围绕生活中常见的“追及问题”来构建复合情境，积极引导去观察追及现象，使学生形成观察能力；而后结合理论项目引导学生分析相关过程中的变量变化规律，塑造学生的学科思维思考体系；并可指导学生运用专业的语言来描述其中的原理，塑造学生的学科语言表达系统，以此来让教师能够更为直观地感知到“理念落地”的实施路径和意义。在这一基础上，管理者还要牵头制定《核心素养课堂评价标准》，分别立足于教学目标设定、活动设计、学生表现等维度来明确生本素养培育的综合要求，继而让教师能够在教学工作中有章可循。通过这种常态化的理念浸润与实践引导活动，管理者可以推动教师将核心素养融入具体的教学设计与实施活动中，使课堂得以成为素养培育、提升的主阵地，最终帮助教师实现从“教知识”到“育新人”的质的转变。

#### （二）内容整合：构建系统知识网络

课程教学的知识项目需要呈现出明确、清晰的体系，继而让学生能够在学习活动中发展个性化的能力框架。基于上述事实，管理者要有序推动教师进一步打破“知识碎片化”的传统教学困局，尝试以“单元”为整体核心来设计、组织教学活动并结合跨领域思路来构建完备的课堂结构，重构目标课程的宏观教学内容。为了实现这一目标，管理者要积极开展“单元整体教学”主题的教师培训工作，指导教师以交互参与的方式共同梳理目

标单元的知识逻辑和课程的教学路径，不断明确核心知识与素养目标之间的促成关系，使教师得以设计出递进式的科学教学方案。

例如，管理者可以组织教师围绕“生活中的知识项目应用”为单元主题来开展培训活动，发动教师整合多个领域的知识模块做课堂构建论述，重点结合“知识系统的组成”“各个知识部分的关联”以及“知识应用系统的优化”等角度来设计具体的课程环节，以求让学生们进一步理解不同知识项目之间的内在联系。与此同时，管理者还要结合这一主题的关联衍射来突出“跨学科”教学理念的师资建设价值，倡导教师根据基准课程来有意识地融合自然科学、社会科学等领域的知识项目，继而以之为抓手组织学生从更多的视角切入去分析、解决问题。在这一过程中管理者可同步建立“内容整合资源库”，集中收录不同的优秀单元设计、跨领域教学案例，以供教师在后续的实践工作中获得对应的借鉴，最终推动教学内容从“零散碎片”向“系统网络”的方向发展，促成学生完整知识体系的构建和知识迁移应用能力的强化。

#### （三）激活主体：打造探究式学习生态

学习生态的优化构建能够为学生提供自我“生长”的外部条件，同时为新课标的目标达成提供宏观基准。从这一角度出发来看，学校管理者要积极为学生的“学习主体”地位的回归创造更多的保障条件，同步立足于空间、问题、机制等三方面入手采取具体的措施。在空间层面，管理者要有意识地改造传统的教室布局，结合实际情况设置诸如小组研讨区、实践操作区、成果展示区等功能区，继而打造开放、灵动的学习空间；在问题设计层面，管理者要倡导教师更多地聚焦真实的生活情境，在课程中为学生提出富有挑战性、启发性的问题，以之为抓手来驱动学生做能动探究；最后在机制方面，管理者要建立、健全“探究学习激励机制”，鼓励教师将学生的方案设计、合作交流、成果创新等探究过程同步纳入评价体系当中，同时设立“最佳探究小组”“创意之星”等奖励作为生本激励载体。

比如对于“生活中的几何结构设计”这一方面的教研活动，管理者可以建议教师突出对教室内操作区的应用，积极组织学生参与到模型搭建的活动中，并结合其搭建成果引导他们来到研讨区共同交流、磨合彼此的设计思路；在此之后，管理者还可组织教师做跟进研究，从“校园设施优化”的角度切入，组织学生们根据之前

的几何设计成果来思考“如何设计更便捷的校园通道”或者“怎样改善食堂就餐效率”等问题，让学生们尝试在分析、解决实际问题的环节中做能动学习；最后，管理者则可定期组织“探究学习成果展”，依托学校的平台来为学生提供一个展示自我的空间，激发学生们做深度探究的热情和潜能。通过空间赋能、问题驱动、机制激励，管理者可以协同教师一起让学生从“被动倾听”成功转向“主动探究”，构建“以学生为中心”的学习生态，培养、强化他们自主学习与合作创新的意识、能力。

#### （四）思维培育：贯穿知识传授全过程

新课程改革强调对学生宏观思维层面的优化培养，从而打破过去“唯结果论”的课堂制约。基于这一认识，管理者应当引导教师进一步重视起对学生学科思维的培养活动，将学科的思想方法、思维训练等项目融入不同学科的教学环节中。具体而言，管理者要率先组织教师集中梳理不同学科的核心思维方法，围绕“归纳与演绎”“分析与综合”“模型构建”等重点项目做思路体系建设，设计一份明确的“思维方法清单”；而后，管理者则要继续指导教师在日常的教学中设计对应的思维训练环节，更多地尝试通过“问题链”等工具来引导学生做能动思考。

例如对于“数据的分析”这一课题的教研指导活动，管理者应当从学科思维建设的逻辑层面出发做主题设计，鼓励教师围绕诸如“你们观察到的数据现象有哪些”——“这些现象有何共同特征”——“如何用数学模型来描述规律”——“这些规律在其他情境是否适用”的问题推进链条来尝试逐步培养学生们的深度思维能力。与此同时，管理者还要积极推动“思维可视化”的教学进程，倡导教师利用思维导图、概念图等工具来帮助学生去梳理具体的思维路径。为了巩固相关效果，管理者也要常态化地开展“思维课堂优质课评选”活动，鼓励教师能动创新自身的思维培养方式，打造更多“思维训练”主题的典型课例。通过这种持续强化思维培育，管理者可以协同教师一起让学生们掌握科学思考的工具，使之从“学会知识”走向“学会思考”，继而完善学生们的思维品质与创新能力。

#### （五）情境联结：架起知识与生活的桥梁

新课程改革对生活教育资源的开发提出了更多的要求，对学生“生活意识——学科知识”的融合能力培养也是其中重要的一项。据此，学校管理者应当持续推动“教学内容”与“生活项目”之间的深度联结，鼓励教师建

立、健全“生活情境教学体系”。具体而言，管理者一方面要鼓励教师在课堂构建中积极挖掘、应用生活资源，完善“生活情境案例库”的建设和应用，并要在具体项目中同步涵盖校园生活、社会热点、家庭场景等不同方面的元素，使学生在“社团活动组织”“公共交通优化”以及“家居空间利用”等模块中塑造自己的知识应用意识，同时为教师的教学活动提供更加丰富真实情境；而在另一方面，管理者还要设计出“情境化教学流程”，鼓励教师以“生活情境”为导入基点去引发学生们的认知兴趣，让教师在知识讲授中关联情境并以情境问题为收尾去强化学生们的既有学习成果应用能力。

例如对于“投影与视图”方面的教研指导活动，管理者可以建议教师围绕“城市立体沙盘的设计和制作”这个情境做具体研讨，尝试不同的手段来引导学生去分析现有平面地图的使用问题或者组织学生从“投影与视图”角度切入来设计地图优化方案。在这一基础上管理者还可进一步推动“生活实践课堂”的广域建设，在校园内开辟出一片“生活实践基地”，让学生们得以在教师的引导下通过真实场景来应用知识。通过情境联结，学生们能够让自己学到的知识“活”起来，继而培养自身理想的应用能力与实践创新精神。

#### 结语

总而言之，课程改革背景下，初中高效课堂的构建是一项系统工程。广大学校管理者要从“让核心素养扎根课堂”的理念出发，围绕整合内容、激活主体、培育思维、联结生活等主题设计对应的教学管理、改革框架，倡导教师以科学策略来破解问题并重塑课堂生态，让高效课堂逐渐成为培育学生良好的核心素养的摇篮，一方面促进学校教学质量、效率的能动提升，另一方面也可为学生的终身发展奠定坚实的基础，继而推动初中教育迈向高质量发展的新征程。

#### 参考文献

- [1] 张建新. 新课程理念下的初中数学教学改革策略研究[J]. 数理化解题研究, 2023(23): 2-4.
- [2] 曹家鹏. 新课程改革下初中数学教学方法创新研究[J]. 数理化解题研究, 2023(20): 14-16.
- [3] 谢修周. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J]. 学周刊, 2024, 12(12): 64-66.
- [4] 吴光潮. 新课程下的初中数学课堂作业优化设计[J]. 数学教学通讯, 2024(11): 3-7, 56.