

初中道德与法治教学中培养学生文化自信的策略探究

王秋雨 王婕

伊犁师范大学马克思主义学院铸牢中华民族共同体意识研究中心

摘要：近年来，青少年文化认同面临多元冲击，道德与法治课程作为立德树人的关键课程，承担着培育学生文化自信的特殊使命。通过研究发现在培育学生文化自信过程中存在学生文化基础薄弱、教师文化资源利用率低、课外实践活动频率低等问题。针对存在问题深入分析，提出深入挖掘教材内容、建立校际共享平台和组织课后延伸活动的优化策略，为初中道德与法治课程在教学中培育青少年文化自信提供有效途径，对于推动中华优秀传统文化的传承与发展具有积极意义。

关键词：初中道德与法治课；文化自信；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.230

引言

在党的二十大报告中强调要传承中华优秀传统文化，创新性地提出“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”的理念，深刻地揭示了文化自信在中华民族伟大复兴进程中的关键作用。初中生是中华文化的传承者，初中道德与法治教师则是中华文化的传播者，在教学过程中，要引导学生正确看待中华文化与外来文化，让学生意识到本土文化的独特价值，培育学生坚定的文化自信，自觉承担起传承中华文化精髓的重任。

一、文化自信与初中道德与法治课程的契合性分析

文化自信是一个民族和国家立足自身文明积淀与实践经验所形成的深层精神根基。中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化一脉相承，共同构成了文化自信的基本来源，文化自信的内涵同样可以从对中华优秀传统文化的认同与传承、对革命文化的继承与发扬和对社会主义先进文化蓬勃发展的自信三个方面进行理解。

（一）文化自信培育与初中道德与法治课程目标具有一致性

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》系统构建了初中道德与法治课程的目标体系，学科核心素养目标、教学实施方向和培养定位三个维度均与文化自信培育形成了紧密呼应。核心素养目标维度，其中“政治认同”中特别强调引导学生认同中华文化，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动，与文化自信所倡导的坚定民族文化价值、增强文化生命力认知形成直接对应。教学目标维度，新课标着重指出要培养学生“在多元文化环境中坚定文化自信”的能力，要求教师通过道德与法治课堂，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入教学内容，引导学生在文化比较中深刻理解中华文明的独特价值，在价值观辨析中筑牢文化根基。培养目标维度，课标提出的“培养

德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，教师在课堂教学中，通过设置多元文化活动能够帮助学生在参与式学习中深化文化理解，增强学生文化自信。

（二）文化自信培育与初中道德与法治课程性质具有相通性

《义务教育道德与法治课程标准》明确指出：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。道德与法治课程以马克思主义为指导，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，文化自信本质上是对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化价值体系的认同与坚守。教师可通过挖掘教材中《中华优秀传统文化》《革命传统教育》等内容，帮助学生理解中华优秀传统文化，激发文化认同感，培养文化自信。另外，道德与法治课程的综合性特征为文化自信培育提供多元路径。课程融合道德、法律、国情等多领域内容，注重知行合一，与文化自信的实践性要求一致。

（三）文化自信培育与初中道德与法治课程内容具有关联性

教材不仅在育人育才方面扮演重要角色，同时也是弘扬中华优秀传统文化的重要载体，具有极其重要和独特的教育价值。文化自信的培育贯穿初中《道德与法治》课程内容体系，在中华优秀传统文化模块中，八年级上册第三单元“红色基因代代传”以“红船精神中的初心使命”“《长津湖》冰雕连的精神密码”为切入点，依托“红色家书诵读”等体验活动，深化学生对革命文化时代价值的体悟。在社会主义先进文化模块中，九年级第三单元“守望精神家园”通过“北斗团队创新故事”等典型案例，阐释社会主义核心价值观与社会主义先进

文化的内在统一性。教材通过认知奠基、情感浸润、实践深化的立体设计，系统构建了文化自信培育的课程路径。

二、初中道德与法治教学中培养学生文化自信的价值意蕴

（一）增强学生文化认同感，提升文化自信

初中阶段是学生价值观形成的关键时期，通过在教学中融入文化自信相关内容，能够让学生深入理解中华民族的精神内核与价值追求，从而在文化认知中找到自身与民族文化的内在联系，增强对国家、民族和集体的认同感。同时，当学生系统了解中华民族在漫长历史中创造的辉煌文明成就，感受革命先辈们用鲜血和生命铸就的精神丰碑，体会社会主义先进文化引领时代发展的强大力量时，能够将这种感情转化为对中华文化的高度自信，激励学生自觉传承和弘扬中华文化，自觉抵御不良文化的侵蚀，以积极主动的姿态传播中华文化，为民族文化的繁荣发展贡献力量，进而在文化自信的滋养中实现个人的全面发展与精神成长。

（二）推动教师能力进阶，践行文化育人使命

在初中道德与法治教学中培养学生文化自信，有助于促进教师教学素养的提升和专业发展。在知识体系建构方面，教师通过深入钻研中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，系统梳理文化脉络与核心内涵，不断拓宽文化视野，实现知识体系的更新与完善；在教学设计与实施方面，将文化自信培育融入教学，要求教师创新教学策略，灵活运用情境创设等方式，引导学生感悟文化精髓，从而推动教师教学能力向更高层次进阶；从职业发展角度，驱动教师主动参与文化教育研究与实践，在文化传承创新中实现专业成长与精神升华，使自身成长为文化自信的坚定践行者与传播者，在教育生涯中不断提升综合教学素养。

（三）优化课堂教学效果，促进文化自信培育

在初中道德与法治课堂中，文化自信的培育能够有效激活课堂氛围，使原本抽象的道德与法治知识与丰富的文化内容相融合，让教学内容更具吸引力与感染力，激发学生主动参与课堂讨论、思考的积极性，增强课堂互动性。学生在沉浸式的文化体验与学习中，更易形成稳定而持久的学习注意力，使得课堂教学节奏更为高效，教学目标的达成也更具深度与广度。与此同时，文化自信培育所营造的浓厚文化氛围，能在潜移默化中塑造学生的价值观念，实现知识传授与价值引领的有机统一，使道德与法治课堂真正成为培育学生文化自信、塑造健全人格、提升综合素养的优质育人空间，有力推动课堂教学效果实现质的飞跃。

三、初中道德与法治教学中培养学生文化自信的优化策略

（一）深入挖掘教材内容，整合文化教学资源

1. 依据最新课程标准，梳理教材文化资源

结合《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》与文化相关的部分，教师可把握文化自信在不同学段的具体目标和要求，并全面梳理教材中涉及文化的单元、章节和具体知识点，构建文化内容框架。

七年级上册第三单元《师长情谊》涉及传统师道文化，教师可结合课标中“中华优秀传统文化教育”要求，引导学生理解“尊师重道”理念的文化内涵，感受传统师生伦理中蕴含的人文精神；八年级上册《中华一家亲》《中国人中国梦》等章节，与课标中“中华民族共同体意识教育”“社会主义先进文化教育”内容相呼应，教师可深度挖掘教材中民族团结故事、国家发展成就等素材，通过案例分析、主题探究等方式，帮助学生认识革命文化、社会主义先进文化在国家发展中的推动作用；九年级上册《延续文化血脉》作为集中体现文化主题的章节，教师可依据课标“了解中华文化的特点，懂得中华文化的价值”要求，系统梳理教材中中华文化根、美德万年长、高扬民族精神等内容，结合非遗传承、文化创新等拓展素材，引导学生感悟中华文化的时代价值。通过将课标要求与教材文化资源精准对接，开展主题教学、情境体验、实践探究等活动，让学生在学习中深化对不同形态文化的认知，从内心认同中华文化价值，从而坚定文化自信。

2. 教材与文化热点结合，激活文化基因

初中道法老师首先要精读教材文本，梳理文化相关章节脉络，在关注教材案例的同时，注重将教材与文化热点相结合，挖掘其中体现的文化价值与精神内涵。教师在讲解七年级教材中关于传统美德的内容时，可选取“感动中国”年度人物评选中弘扬孝老爱亲、敬业奉献精神典型事迹，让学生看到传统美德在当代的传承与发扬；讲授八年级教材中“国家利益至上”相关内容时，融入“抗美援朝文物回国”“革命文物保护利用”等文化热点，与革命文化教育相呼应，引导学生感悟革命先辈的爱国情怀和牺牲精神；在九年级教材“延续文化血脉”章节教学中，结合故宫博物院推出数字化展览、河南卫视“中国节日”系列节目等文化创新热点，让学生看到中华优秀传统文化在新时代的创造性转化与创新性发展。通过创设时政情境、开展案例分析、组织主题辩论等教学活动，将教材知识与文化热点紧密融合，让学生在关注现实中深刻理解文化内涵，从而激发文化认同感和自豪感，坚定文化自信，真正实现文化基因的激活与传承。

（二）建立校际共享平台，形成教育教学合力

1. 组建云端教研共同体，凝聚集体智慧

在初中道德与法治教学中，教师可借助云端教研突破时空限制，凝聚集体智慧，探索文化自信培养的有效策略。首先，教师可通过线上平台组建云端教研共同体，围绕文化自信培育主题，定期开展专题研讨活动，分享各自在教学实践中遇到的问题、成功经验及优秀案例。其次，道法教师可利用云端资源库共享优质教学资源，上传并整合与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化相关的课件、视频、文献资料等，为教学设计提供丰富素材。此外，借助云端平台开展跨校集体备课，共同打磨教学方案，针对文化自信培养的教学目标、重难点、教学方法进行深入研讨，优化教学设计，从而更有效地将文化自信培育融入初中道德与法治课堂，引导学生感悟中华文化的博大精深，坚定文化自信。

2. 线下互访深度联动，协同开发特色课程

建立常态化教师互访机制，组织道法教师走进兄弟学校课堂。各校可定期组织道法教师互访交流，围绕文化自信培育主题，分享本校在挖掘地域文化资源、融合文化元素教学的经验与成果，在交流中碰撞出创新火花。在此基础上，组建跨校教研团队，整合各校师资优势与特色文化资源，共同调研学生文化认知需求，深入分析不同学校所处地域的文化特色，结合道德与法治课程标准，协同开发具有综合性、实践性的特色课程。例如，开发“行走的文化课堂”系列课程，设计涵盖本地历史古迹探访、文化名人故事宣讲、非遗技艺体验等环节的教学方案，通过各校分工合作，丰富课程内容与形式。在课程实施过程中，开展校际联合教学活动，如组织学生进行校际文化主题辩论赛、文化作品联展等，让学生在多元文化交流与互动中，拓宽文化视野，深化对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的理解与认同，从而有效培养学生的文化自信，实现文化育人的目标。

（三）组织课后延伸活动，厚植文化育人根基

1. 布置创新课后作业，强化文化知识迁移

课后作业是课堂教学的延伸与深化，通过作业，学生将课堂所学的文化知识从“被动接受”转化为“主动应用”，实现从记忆到理解、再到实践的认知升级。教师可以设计实践类作业，让学生以“探寻身边的传统文化”为主题，利用课余时间走访当地非遗工坊、民俗博物馆，拍摄记录传统手工艺制作过程，以图文、短视频等形式呈现，在实践体验中感受传统文化的魅力与传承价值。教师还可布置调查研究类作业，引导学生针对社区文化

建设、传统文化在现代社会的适应性发展等问题开展社会调查，分析文化现象背后的深层逻辑，并撰写调研报告提出建议，使学生在运用文化知识解决实际问题的过程中，深化对文化价值的理解，增强传承和弘扬中华文化的责任感与使命感。

2. 参观文化展馆，聆听文化专题讲座

在初中道德与法治教学中，带领学生参观文化展馆、聆听文化专题讲座是培养学生文化自信的有效路径。参观文化展馆时，教师可组织学生走进历史博物馆、非遗文化馆等场所，让学生近距离接触承载着中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的文物古迹、非遗展品、红色历史档案等，通过直观的视觉冲击与沉浸式的体验，感受文化的深厚底蕴与独特魅力。教师带领学生在红色革命纪念馆中凝视泛黄的书信、锈迹斑斑的武器，体会革命先辈的坚定信仰与奋斗精神。另外，学校可邀请文化领域专家学者、非遗传承人、革命历史研究者走进校园或带领学生前往专业讲座现场，系统阐释文化的内涵、价值与时代意义。实践结束后，教师应引导学生开展小组讨论、撰写心得体会，分享自身感悟，进一步强化文化认同，从而在潜移默化中厚植文化自信，让学生真切感受到中华文化的博大精深与强大生命力，自觉成为中华优秀传统文化的传承者与弘扬者。

结语

初中阶段是学生思想观念和价值体系构建的重要时期，道德与法治课程作为落实立德树人根本任务的关键课程，在培养学生文化自信方面具有不可替代的重要性。在初中道德与法治教学中切实加强文化自信培养，促使学生成为既有民族情怀又具国际视野的新时代青年，为推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛、建设社会主义文化强国奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [2] 刘东南. 思政教育何以增强文化自信[J]. 中学政治教学参考, 2022, (39): 3-5.
- [3] 李坤. 基于文化自信的思政课拓展式学习策略[J]. 中学政治教学参考, 2020, (06): 51-52.

作者简介: 王秋雨(1995.07-), 女, 汉族, 河北迁安人, 硕士研究生, 讲师, 从事思想政治教育方向的研究。王婕(2002.11), 女, 汉族, 福建厦门, 本科在读, 研究方向: 思政教育。

基金项目: 伊犁师范大学教育教学改革项目: 大中小学一体化视域下思政课红色文化资源库建设与应用研究(YSYB202401)。