

劳动教育促进中小學生积极心理品质养成的策略

高吉存

湖北省十堰市郧阳区杨溪铺镇初级中学

摘要: 劳动教育作为“五育”培养目标的重要组成部分之一,与其他四育相辅相成,共同为中小学生的全面发展提供助力。它旨在培养中小學生劳动思想与劳动意识、提高劳动认知与劳动实践能力,从而使學生能够成长为尊重劳动、热爱劳动的人。随着教育改革的不断深入,心理健康教育在素质教育阶段的地位愈加突出,在劳动教育中融入心理健康教育内容,已经成为当前教师关注的重点,本文便立足于当前劳动教育实践,对劳动教育促进中小學生积极心理品质养成的策略进行探究分析。

关键词: 劳动教育; 中小學生; 积极心理品质; 养成策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.232

引言

劳动有利于促进社会进步与人类发展,在教育领域也有着重要的地位,成为新时代不可忽视的育人目标。而随着社会经济不断发展,中小學生的心理健康问题也备受关注,广大教师们在各个学科的教育中积极引入相关内容,为中小學生心理健康和价值观念的培养不断进行教育创新实践,劳动教育同样应该跟随教育潮流,为中小學生积极心理品质养成做出贡献。基于此,本文针对劳动教育促进中小學生积极心理品质养成的策略进行重点分析。

一、劳动教育的育人价值分析

(一) 培养学生劳动意识

德智体美劳全面发展背景下劳动教育受到了应有的重视,应试教育背景下培养出的人才存在眼高手低的现象,为了改变这一现状提升學生劳动能力,相关部分出台了一系列促进劳动教育的政策,在中小学教育阶段充分、深入开展劳动教育有利于培养学生劳动意识。中小学教师劳动教育中会向學生展示各种劳动技能及借助劳动技能取得的劳动成果,如,教师可借助多媒体设备向學生展示我国航天劳动技术及我国借助航天技术取得的巨大成果,在此过程中,學生能够了解到什么是劳动及劳动具备什么样的意义,从而逐渐形成劳动意识,开始主动参与劳动过程,主动提升自身劳动技能。

(二) 促进学生德智体美劳全面发展

新时代教育背景下,促进学生德智体美劳全面发展是教育工作者的共同追求,在中小学阶段深入开展劳动教育有利于促进学生德智体美劳全面发展。德智体美劳五育之间既彼此独立又彼此相连、彼此促进,劳动教育与其他四育之间均存在紧密地联系,教师在劳动教育过程中能够将美育、德育、智育、体育等元素融入其中,

促使學生在劳动学习中学习、接触到更多的五育元素,从而促进学生德智体美劳全面发展。

二、劳动教育促进中小學生积极心理品质养成的意义

(一) 有利于促进学生积极心理品质养成

新时代的劳动教育承载着显著的时代特色和独有的优势。劳动教育是一种重视实践操作与动手能力的教学模式,该模式鼓励學生主动参与劳动活动,展现个人的积极性与创造力。學生通过坚持不懈的努力以及寻求克服障碍的过程,逐步增强个人技能与综合素质,如责任感精神、团队合作精神、情绪管理和社交适应技巧的培养等,这为促进其积极心理素质的成长创造了良好条件。

构筑新时代劳动教育与心理健康教育协同育人机制,是应对教育环境快速变化,推动构建大思政育人格局的需要,提升思政育人实效,培养担当民族复兴重任时代新人的需要。劳动教育和心理健康教育存在育人目标、育人方法、育人内容方面的耦合,使二者协同育人成为可能。囿于组织体系不完善、课程设计不健全、师生认知有偏差等因素的影响,当前劳动教育和心理健康教育协同育人合力还未充分发挥。应在机构设置、制度建设、课程设计、方法创新、师资建设方面持续发力,增强劳动教育与心理健康教育协同育人的自觉性和主动性,进而不断提升中小學生积极心理品质实效。

(二) 有利于引导学生正确对待心理问题

依据劳动对象不同,个人劳动可以区分为感性的物质实践劳动和精神生产劳动。人通过劳动将自己的劳动技能、理论知识和审美情趣等对象化到物质对象上,使自然界成为凝结着人的本质力量的人化自然,形成人与自然的实践的、理论的和审美的等多种关系。精神生产则直接创造并推动了哲学、艺术、道德等上层建筑的发展。个人通过物质生产劳动和精神生产劳动,实现精神与物

质、主体和客体的统一，人的主体性得到确证。心理健康教育则是通过心理课程教学和心理健康干预，引导学生正确对待心理问题，培养健康心态，促进全面发展。二者在教育目的上有着共同的价值目标。

三、劳动教育促进中小学生学习积极心理品质养成的策略

（一）拓展教育渠道，打造多种教育模式

为确保劳动教育能够有效进行，在潜移默化中对中小生产生有利影响，帮助他们拥有坚强、乐观的精神与体魄，单独让教师在校园进行教育是远远不行的，必须构建出学校、家庭与社会相结合的教育模式，拓展劳动教育涵盖的范围，让劳动教育在中小学生的学习、生活与生存环境中都感受到劳动教育的温暖之光，让他们时时刻刻回忆起自己在劳动活动中学到的优良精神品质，由此强化劳动教育在中小学生学习心理健康教育层面的实际效果，帮助他们在健康成长的道路上快乐前行。

因此，教师在组织班级里的劳动教育活动时，就可以结合传统方法或现代信息系统与中小学生学习保持良好的交流与沟通，选择先进、合适的教育观念和手段，让家长对教育的重要性更加重视。在关于家庭劳动的相关问题上，也尽量鼓励家长让自己的孩子在日常生活中做一些家务，培养学生良好的劳动习惯，同时也能拉近家长与孩子之间的关系；除此之外，教师还可以在某种程度上借助社会教育力量开展劳动教育，邀请一些各种行业的优秀劳动者来到校园，为学生讲述和分享自己的工作事迹，为他们树立良好的榜样，以亲身经历让他们对于劳动带来的个人成就拥有更加深刻的认识。例如，在对劳动课本中有关烹饪技能进行教学时，针对“西红柿的多种做法”这部分内容，教师就可以让中小学生学习与家长一起进行练习，一开始先做西红柿拌白糖，然后是西红柿炒鸡蛋，西红柿鸡蛋汤，让家长在旁指导会出现的各种问题，为其提供小技巧，比如炒西红柿时候汤汁较少可以加入少量水，做西红柿鸡蛋汤时候，淋入鸡蛋时可以稍微静置保证鸡蛋成型，以实际的经验帮助中小学生学习更好掌握烹饪技巧，使他们充分认识到，劳动需要反复的实践才能熟练掌握，自己平常容易吃到的食物也是来之不易的，要学会珍惜食物，热爱劳动。

（二）构建系统劳动课程，奠定心理发展基石

系统劳动课程对学生的发展过程起着极其关键的作用。它在严密而有序的框架中对劳动教育内容进行了全方位的铺陈。从劳动知识最基本的层次上，比如各种劳动工具使用情况，不同劳动领域中的基本概念都做了详

细说明，使学生建构了牢固的知识根基。伴随着课程的逐渐深化，向实际劳动技能训练部分转变，涉及手工制作，机械操作和种植养殖多元技能类别。在这个渐进的学习轨迹里，学生们不断地投入各种劳动实践活动中去，并积累了丰富的体验。每完成一个实践操作、掌握一项技能，就像给学生内心播下了信心的种子。他们通过不断战胜困难和提高能力，逐步明确自己所拥有的潜能和价值，使自我效能感得到显著提高。

（三）以劳动心，创设情境激活兴趣

中小学心理健康教师在进行教学的过程之中，可以创设劳动的情境来让学生产生真实的感受，让学生能够不断地在情境之中来提升劳动的信念。教师在教学的过程之中可以借助生活的情景来开展教学，让学生能够感受到生活情景的真实感，从而使得学生能够在生活情境中不断地进行融入，将所学到的知识能够在生活情境中得以运用，以此来达成学习的目标。教师通过设计日常生活的情境能够有效地提升学习的效率，让学生能够感受到生活情境所带来的学习乐趣，使得学生能够逐步地在情境中发挥自身的个性，以至于学生能够真正地在情境中提升劳动的观念，并且能够树立起为他人服务的意识，这样一来就使得学生能够促进与人交往的能力，使得学生能够在情境之中提升综合素养。

例如，教师创设班级大扫除的合作情境，大扫除包含劳动分工与安排，劳动过程等，各个环节都需要合作。学生以小组为单位讨论，运用心理剧的方式展现大扫除中可能出现的矛盾情景及解决过程。学生在脱离真实情境的情况下，切实感受到什么是合作，寻找合作中可能出现的问题，自主找到方法解决问题，提升应对问题的能力。中小学生学习处于具象思维阶段，情境创设可以呈现真实劳动场景，还可以将生活场景中可能出现的问题和矛盾集中呈现，让生活与课堂联系更加紧密。

（四）以劳润心，设计活动增强体验

作为中小学心理健康教师应该为学生的情绪宣泄提供一定的渠道，让学生能够在宣泄情绪的过程之中来形成积极的健康心理，使得学生能够将负面情绪得以实时的宣泄。那么劳动实践就是为学生负面情绪宣泄所带来的有效渠道，让学生融入劳动的过程之中将负面的情绪宣泄出来，这样以来就让学生能够将负面的情绪积极的转化为正面的情绪，从而使得学生能够真正地由“身动”到“心动”，这样一来就使得学生能够不断地在劳动中转换情绪，促使学生能够建立起积极健康的心理状态，并且让学生能够在劳动实践中提升劳动的能力，让学生能够逐步地以个人的劳动来换取积极健康的心理。

例如,教师设计竞聘香菇塑造师的活动,让学生自主展现创造能力,通过不同活动应聘“香菇塑造师”。教师可以用心理咨询中的具体化技术对学生进行追问:你的作品是什么?遇到什么问题?有什么感受?从创造认识到创造中的情感体验,最终到创造行动,激发创造精神。深度体验来源于有针对性的活所激活的生理反应。情绪认知和情绪体验也在“润物细无声”中发生,引导学生发现内心对于学习劳动技能、提升劳动能力和进行劳动探究时感受到的快乐。

(五) 建设良好劳动情境,激发学生的劳动兴趣

良好的劳动情境是有效调动中小学生学习劳动参与积极性的重要方法,教师通过创设劳动情境,来有效激发学生的劳动兴趣,为学生创造一个劳动参与平台,让学生可以在一边学一边做中不断地成长,最大化带动中小学生的劳动热情,提升学生对劳动的理解和认知,强化学生的劳动意识,从而促进中小学生学习劳动素养的提升。比如教师在中小学劳动教育过程中,可以为学生创设劳动教育板报专栏,积极营造劳动班级氛围,充分发挥自身引导和组织者的作用,充分激活中小学生的劳动潜能。另外教师还可以组织学生开展“劳动最光荣”主题劳动教育活动,引导学生通过自己认真的观察和收集,提升自身的劳动认识,促使学生可以将自己的视线聚焦于实际生活中的劳动者身上。例如教师可以将学生进行分组,要求学生以小组为单位,去积极地寻找“最美劳动者”,为学生明确思路,可以回家观察自己的爸爸妈妈,也可以是环卫工人等等,鼓励学生进行淡淡的搜集,集思广益,充分启发中小学生的创新思维,同时让学生可以在探寻的过程中切实的体会和感受到劳动最光荣,让学生可以对劳动有一个更加深刻的认识,进而促进中小学生学习良好劳动品质的有效形成和发展。

(六) 立足学生特点,合理融入教育内容

综合来讲,劳动教育是一门系统化的教育课程,在整个劳动教育体系之中,劳动教育内容的复杂程度与难易程度都有很大的差异,这就导致小学不同年级段的学生,能够有效接收并加以落实的学习内容各不相同。因此在劳动教育中融入中小学生学习心理健康教育内容,就必须针对不同年级段的学生进行差异化处理,认真分析他们的个性特点与学习能力,从而完善劳动教育体系,优化劳动教育形式,在科学合理的劳动教育中挖掘出有效的心理健康教育内容,并将其在合适的时机与劳动教育内容相契合,由此完成劳动教育对学生心理健康教育的促进。

具体来说,在低年级阶段,教师要注重对学生劳动一时的启蒙教育,以生活自理角度引导学生降低懒惰

意识,学会体谅父母,珍惜劳动;在中高年级阶段,教师则需要重视对学生劳动习惯、劳动安全与卫生等方面的促进教育,以此让学生明白劳动能够创造幸福生活与美的体验,让他们重视劳动,崇尚劳动。针对学生的认知特点,教师在进行劳动教育时,则可以创建出一些趣味性的比赛活动,以此充分激发出他们的竞争意识,培养他们的实际动手能力;或者创建出一些需要合作的团队活动,从而培养他们的合作意识与团结精神。如上所述,在劳动教育内容中合理融入心理健康教育是十分必要的,而这还需要教师不断进行探索实践,为达到心理健康教育与劳动教育共同实现的目标而努力奋斗。

结语

综上所述,劳动教育是能够有效促进中小学生学习心理健康发展的重要途径,有利于促使学生养成健全人格与优良品质。因此,教师需要在进行劳动教育时,重视心理健康教育知识的融入,通过精选教育内容,拓展教育渠道,完善教育评价,从多方面进行创新与实践,为真正实现以劳动教育牵手学生心理健康教育而不断努力,促使中小学生在温暖而有力的融合教育中,做一个健康快乐的人,乐观自信地大步向前。

参考文献

- [1] 韦瑶. 积极心理学视域下劳动教育对培养高职学生心理健康的探析[J]. 教育研究, 2022: 22-23.
- [2] 肖丽燕. “双减”背景下小学劳动教育的实践探索[J]. 教育前沿, 2024(3): 45-48.
- [3] 马维凤. 家校合作视角下小学劳动教育的创新路径[J]. 基础教育研究, 2023(12): 32-35.
- [4] 许婧. (2023). 中小学生学习积极心理品质培养的策略研究[J]. 当代教育实践与研究, 5, 28-33.
- [5] 辛学伟. 积极心理学视域下小学生积极心理品质的培养策略[J]. 基础教育研究, 2022(05): 72-74.
- [6] 毛光贇. 小学生积极心理品质的培养策略[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2022(Z6): 19-22.
- [7] 段聪. 以劳动教育促进小学生心理健康的实践路径[J]. 亚太教育, 2024, (06): 92-94.
- [8] 潘高峰, 刘静. 小学生数字劳动资源包的应用[J]. 福建电脑, 2024, 40(09): 111-114.
- [9] 杨璐, 钱耀刚. 劳动教育视域下小学生责任意识的培养策略与路径研究[J]. 华夏教师, 2024, (12): 32-34.

作者简介:高吉存,1975年12月,女,汉族,湖北省十堰市,中学一级教师,本科,研究方向:家庭教育、心理健康教育。