

立德树人背景下高中生物德育教学探究

胡金铭

山东省日照黄海高级中学

摘要: 在新课标教育背景下,传统的教学理念不再适用于当前的教育环境。教师们应当借助多样化的教学手段,促进学生的德智体美劳全面发展。其中,立德树人是教育的根本任务。本文通过探究在立德树人教育背景下高中生物学科德育的具体策略,希望高中生物教师能够在传输生物学科知识的同时,引导学生构建正确的价值观念,提高学生的生物学科核心素养。在该过程中,教师也可达到素质教育的目标,完成立德树人的教育根本任务。

关键词: 立德树人背景; 高中生物; 德育教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.117

引言

在高中生物学科教育的过程中,教师通过展开德育教育工作,能够丰富学科的育人价值,提高学生的综合素质。同时,在立德树人的过程中,高中生物教师也可认真研究学生的身心发展特点,合理的设计课堂教学环节,来满足学生的学习需求。教师还可借助现代信息技术,引入丰富的教学资源,提高学生的想象能力和创新能力,让学生可以在积极主动学习学科知识的过程当中构建正确的价值观念,以此达到落实立德树人教育根本任务的目标。

一、立德树人背景下进行高中生物德育教学的价值

在立德树人教育背景下,展开高中生物德育教学时,教师可以搜寻生物教材当中一些和德育相关的素材,引导学生构建正确的价值观念,促进学生的综合发展。让学生能够在学习生物知识的同时,生成正确的生态道德意识和观念,肩负起作为社会主义接班人的生态道德重任。在立德树人背景下展开高中生物德育工作时,教师还能够积极创新教学理念,引入多元化的教学方法,进而提升高中生物学科的育人价值,提升教师自身的职业能力。同时,教师还可在生物课堂中介绍一些生物科学家的动人事迹,让学生树立精神榜样,在学习和生活中学生也能更加刻苦的奋斗,从而更容易获得丰硕的成就。借助高中生物德育教学工作,有助于促进学生的长远发展,实现立德树人的教育目标。生物学科本身就是一门拥有丰富内涵的学科知识结构体系,它提供了生命教育、世界观、人生观、科学教育、集体教育等诸多内容。借助生物学科进行德育教育,能够使学生开阔眼界,让学生进入到更加广阔的世界。比如,在进行生命教育时,

教师可以讲述生物学科中和生命相关的话题,进而使学生可以更加热爱生命,拥有积极锻炼身体和提高个人身心健康意识与能力。积极展开生物学科的德育教育,可以使学生拥有更好的行为品质和生活习惯,在学习中也更加的高效^[1]。

二、立德树人背景下高中生物德育教育的不足

当前在进行高中生物学科教育教学的过程当中,很多教师对德育教育的关注度不足,认为德育教育是班主任的工作内容,德育也仅局限于各类主题班会活动和学校的文化活动。教师缺乏利用高中生物学科教育课堂进行德育引导的意识,在教学中也未能根据相关课程的特征,合理的引入德育资源,所以在生物学科教学时也很难达到立德树人的教育目标。在课堂当中,与爱国主义教育、生命教育、法制教育等相关的内容较少,学生经常处于高压环境下学习生物学科的知识内容,且缺乏对生物实验等实践课题的探究,因而学生也很难达到全面发展的目的。然而当前社会对于人才的要求越来越高,人才不仅要取得良好的文化课成绩,更应具备综合品质。教师的德育教育重视程度不够,教育引导水平不足,在树立教学目标时没有基于立德树人的视角来明确教育目标,这些都会限制高中生物学科的教育事业发展,无法发挥高中生物学科的充分育人价值^[2]。

三、立德树人背景下高中生物德育教学的策略

(一) 积极展开爱国主义教育

在高中生物学科教学过程中,教师可以认真挖掘教材当中的爱国主义元素,积极展开爱国主义教育,从而激发学生的民族自豪感,使学生能够对生物学科领域的发展更具重视度和认知水平。教师在教学的过程当中,

应让学生明白爱国主义并非只取决于一个人对国家的贡献,也更加体现于日常生活中的小事中。例如,对生态圈其他生物的尊重和爱护,对社会风气的正向反馈,这些都可以作为爱国主义情怀的体现。教师可以教育学生从小事做起,体现个人的爱国情怀。让学生能够自发的提高对社会热点事件的关注度,并做好力所能及的小事,积极改变社会不良风气。教师可以借助和生物学相关的爱国主义素材,帮助学生构建正确的价值观念,丰富学生的知识储备,逐渐提高学生的爱国情怀。例如,教师可以介绍我国在生物学科领域中里程碑式的突破和进展,介绍一些著名生物科学家的成就和研究内容。诸如袁隆平先生通过开创杂交水稻,解决了我国粮食产量不足的问题。通过将“杂交水稻超高产育种技术”应用于农业当中,也大大提高了我国水稻的产量和质量,带动了各地区经济的发展。在介绍这些和生物学科领域相关的科学家以及其成就时,教师可以更好地鼓励学生强化自身的科技意识,增强学生学习生物知识的兴趣,也让学生能够增强民族自豪感。这种结合生物学科领域相关成就和生物学家故事的教学方式更能提高学生的爱国情怀,可以增强学生的社会责任感,让学生主动肩负起祖国繁荣昌盛和不断发展的使命。另外,在高中阶段学生的学习压力较大,教师在设置与爱国主义教育相关的生物学科课题时,除了可以介绍一些伟大生物学家故事之外,还可带领学生们走出校园,到当地的一些农业生产基地、植物园等场所中进行参观游览,并适时介绍我国在相关行业中的成就,从而达到爱国主义教育的目的。同时生物教师也可以借助这些课外实践活动,放松学生的身心,让学生能够转换学习场所,提升学习积极性,合理的舒缓学习压力^[3]。

(二) 借助故事来揭示生物道理

利用与生物学科相关的故事,可以丰富课堂的教育内容,自然而然的展开德育工作,同时还能够增加学生对相关知识内容的理解程度,揭示富有深意的生物道理。学生在了解这些内容时,也会逐渐提升自身的学习兴趣,端正自身的生物学科思想观念。高中生物教师在引入故事素材时,也要秉持着人文关怀的精神,尽可能地引入一些对学生而言具备吸引力的故事素材,学生可以在听故事的过程中悟出道理,进而真正达到丰富学习体验和构建正确价值观念的目的。通过筛选合适的故事素材,

揭示生物学科的道理,也更能提升学生对知识的理解能力,可以引导学生构建正确的价值观念。例如,高中生物教师在讲解“细胞的增殖”相关知识内容时,就可以借助信息技术,以图片、视频等数字化资源,直观地展现大象、老鼠等的形象,再用大象和老鼠作为引子,来讲述动物细胞增殖的故事:“从前有一只大象和一只老鼠做了朋友,他们约定要每年一起庆祝生日,做一辈子的好朋友。然而老鼠很快食言了,到了第三年,它就不再遵守和大象的生日庆祝约定。”教师在讲述大象和老鼠的故事后,可以顺势科普“细胞增殖”相关的知识,让学生理解不同动物的器官或组织在细胞大小和增殖发展上的差异,从而使学生对生命科学抱有更加严谨和包容的态度,也能够激发起学生对生命的热爱。庄子曾经说过,夏虫不可以语于冰者,笃于时也。该句名言也适用于形容大象与老鼠,大象体积有几吨,老鼠才只有几十克,它们之间差异颇大,然而大象可以活100年,老鼠的寿命通常只有两年。在生物进化上,两者的生命时间有着本质上的区别,相对较大的动物寿命更长,体型相对较小的动物则活的较短。教师通过讲述这些故事,科普这些知识,能够引导学生关注生命现象,构建正确的生命观念。在授课时,教师通过科普与生命主题相关的德育内容,可以使学生更具探究精神,在学习知识时也能够抱有求实的科学态度,能够养成严谨和理性思考的思维习惯^[4]。

(三) 借助生物实验展开德育教育

生物实验也是生物学科教育当中非常重要的教学板块,生物学的知识内容涵盖社会的方方面面,也与学生的实际生活紧密关联。让学生认识到这些,可以激发学生的学习兴趣,也让学生能够更好地理解生物学科知识的内涵。在传统的生物学科教学过程中,教师经常以“照本宣科”式的教育方式传输理论知识,而未能借由实验教学提升学生的综合能力,进行德育教育。教师单纯的以理论知识宣教的方式展开授课过程很难让学生了解知识的本质,而展开趣味性实验则更能合理的渗透德育教育内容,落实立德树人的教育根本任务,同时也能提升学生的知识探究水平,加深学生对于相关实验知识的印象。在实验操作的过程中,教师能够培养学生规范操作的意识,同时还可适时的科普与生物相关的法律知识,强化学生的法治意识,让学生能够拥有遵纪守法的思想

观念,并在进行实验操作时养成科学严谨的态度。比如,在“植物生长素”该课程教学的过程中,教师可以先引导学生观看系列和植物相关的图片,让学生了解植株生长的特性,然后教师可以自然而然的引出和生长素相关的生物学科知识内容,让学生可以从不同的角度了解国家法律对植物的系列规定,诸如禁止种植的植物等,借此科普法律常识,强化学生的法制意识,这也是德育教育中非常重要的内容。之后教师可组织学生观看系列微课视频,了解诸如达尔文实验、温特实验等实验知识,在学生对于实验操作内容和实验探究原理拥有基础的了解后,教师可以进一步引导学生进行实践探究过程,借助诸如扦插水培、黄豆发芽、绿豆发芽等等实验活动,让学生可以自主设计实验方案,进行实验操作,完成实验过程,并总结实验结论。在该过程中,学生能够自然而然的遵守实验规则,同时可以培养自身的科学探究精神,养成良好的实验操作习惯,教师也能借此达到立德树人的教育目的。

(四) 在课堂中培养学生的创新精神

在立德树人视域下进行高中生物学科德育教育工作时,精神教育也是德育的重要内容。高中生物教师要借助生物学科知识探究过程,引导学生积极思考真理,激发学生的创新精神,从而为社会发展培养素质型人才和创新型人才。教师在进行创新教育时,也能够提高德育教育的水平,实现立德树人的教育目标。比如,在高中生物“人类活动对生态环境的影响”该课程教学的过程中,教师就可借助系列课程,来激发学生的创新意识,让学生能够关注社会现状,增强自身的社会责任感。教师可以先向学生展示茶卡盐湖的系列图片,让学生能够直观欣赏不受工矿企业影响的青海省自然环境变化,再借助对比的方法,引入一些经常发生雾霾等恶劣气候的工业城市自然场景,使学生能够基于生物学科的角度研究这种差异产生的原因,获知人类活动对生态环境带来的不良影响。教师还可让学生以“人口增长对环境有什么影响”为主题进行课题研究,学生们需要以小组为单位,借助互联网等工具来收集数据信息,以辩证的方式与组内同学进行交流,从而深度分析人类活动与生态保护之间的矛盾关系,寻找解决问题的思路。在该过程中,教师能够启发学生的批判性思维,提升学生的创新精神。学生可以在实践调查、交流沟通、数据分析、辩论总结

等的过程中增强自身的环境保护意识,真正列举出一系列具备创新性的环保举措。借助这些高效的学科探究活动,也能启发学生的思维,培养学生的创新精神,让学生在交流沟通的过程中锻炼自身的团队协作能力,促进个人的综合发展。教师也能够基于立德树人教育根本目的,设计精彩的高中生物课堂,展开高效的教育引导工作,达到提升学生生物学科教学水平的目的^[5]。

结语

综上所述,在立德树人背景下展开高中生物德育教育时,生物教师还需积极进行爱国主义教育。利用丰富的爱国主义素材,来科普生物学科的知识内容,使学生在生物知识能够了解一些生物学家的生平经历、主要贡献,增强学生的民族自豪感。教师也可借助一些趣味故事,揭示生物道理,从而帮助学生理解相关生物学科知识的本质,激起学生对生命的热爱和对生物学科知识探究的兴趣。在进行德育教育时,教师也可于生物实验课堂中展开德育教育,培养学生的实验探究精神,让学生能够端正学习态度,拥有遵守规则的意识 and 能力。最后,教师还需树立起培养学生创新精神的的教学目标,借助一系列的教育活动,激发学生的学习自主性,提升学生的综合能力,从而实现素质教育理念中促进学生德智体美劳全面发展的教育目标。

参考文献

- [1] 苏华英. 高中生物教学中德育教育现状及应对策略 [A] 2023 教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题3) [C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社, 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2023: 3.
- [2] 陈霞丽. 春风化雨, 润物无声——基于立德树人背景下的高中生物德育教学探究 [J]. 教育界, 2023, (06): 128-130.
- [3] 李倩. 高中生物教学中渗透德育的实施研究 [A] 2023 年现代化教育国际研究会论文集(三) [C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023: 3.
- [4] 陈泽伟. 高中生物教学中实施德育教育 [J]. 高考, 2022, (01): 141-143.
- [5] 肖小君, 李霞. 高中生物教学中渗透德育的方法 [J]. 教育观察, 2020, 9(35): 138-140.