

高中英语教学渗透劳动教育的探究与实践

周密

山东省泰安长城中学

摘要: 研究探讨了在高中英语教学中渗透劳动教育的策略与实践。通过结合英语教学的语言学习活动,如听说读写练习与劳动教育目标,研究了如何在英语课堂中有效融入劳动教育,提升学生的劳动素养与综合能力。方法包括教材内容的分析、教学设计与跨学科结合,以及劳动主题的多样化教学活动。将劳动教育融入英语教学,能够增强学生的劳动意识、提升其综合应用能力,并激发学生的学习兴趣和创新思维。

关键词: 高中英语; 劳动教育; 教学渗透; 跨学科融合; 综合素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.044

引言

随着社会对人才综合素质要求的日益提高,劳动教育在学生成长过程中的重要性愈发凸显。《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出,劳动教育应贯穿人才培养全过程,各学科需有机融入劳动教育内容。高中英语课程凭借其广泛的主题语境与丰富的语篇素材,为劳动教育的渗透提供了多元途径。深入探究高中英语教学中劳动教育的渗透实践,对培养学生正确劳动观念、提升劳动技能与综合素养具有重要意义,有助于实现学科教学与劳动教育的协同育人目标,为学生未来发展奠定坚实基础。

一、高中英语教学渗透劳动教育的可行性分析

(一) 教材内容蕴含丰富劳动教育元素

高中英语教材涵盖了大量与劳动相关的主题,如人物传记、社会生活、文化传统等。在人物传记类语篇中,像“杂交水稻之父”袁隆平、药学家屠呦呦等的故事,详细展现了他们的科研劳动过程、坚韧不拔的劳动精神以及对社会的巨大劳动贡献。例如,屠呦呦在艰苦的科研环境下,经过反复实验与不懈努力,成功发现青蒿素,拯救无数生命。这些素材使学生能深刻体会到劳动在推动社会进步中的关键作用,以及劳动者在面对困难时所展现出的高尚品质,为劳动教育提供了生动且极具说服力的实例。^[1]

在社会生活主题的语篇中,涉及各类职业场景与劳动实践,如志愿者服务、社区工作等内容,让学生了解不同劳动岗位的职责与意义,拓宽对劳动范畴的认知视野。而文化传统主题的语篇则蕴含着古代劳动人民的智慧与技艺传承,如传统手工艺制作、农业生产文化等方面的描述,使学生认识到劳动在文化创造与传承过程中的核心地位,增强对劳动文化的认同感与自豪感。

(二) 英语学习活动与劳动教育目标契合

英语教学中的听说读写译活动能够与劳动教育目标紧密结合。在听力训练方面,教师可选取有关劳动主题的对话或独白,如职场交流、劳动项目介绍等素材,培养学生捕捉关键劳动信息、理解劳动情境与流程的能力,同时引导学生关注不同劳动者的语言表达特点与沟通技巧,提升语言实际运用能力与劳动相关的信息处理能力。^[2]

口语练习活动中,组织学生就劳动话题展开讨论、角色扮演或演讲,例如模拟职场面试中对自身劳动技能与经验的阐述、讨论社会热点劳动事件等,促使学生运用英语准确表达自己的劳动观点与想法,锻炼口语表达流畅性与逻辑性,增强在劳动场景中的语言交流自信,培养团队协作与沟通能力,这与劳动教育中强调的团队合作、交流互动等目标高度一致。

阅读教学通过对劳动相关语篇的分析解读,帮助学生获取丰富的劳动知识、学习劳动模范事迹、理解劳动文化内涵,提升阅读理解与分析归纳能力,同时引导学生思考劳动价值与意义,塑造正确劳动价值观。写作训练则可要求学生撰写劳动经历、劳动计划或对劳动现象的评论文章,锻炼学生用英语组织语言、阐述劳动观点、总结劳动经验的书面表达能力,促进思维的系统性与逻辑性发展,实现英语语言能力培养与劳动素养提升的有机融合。

(三) 跨学科融合趋势为劳动教育渗透提供支撑

在现代教育跨学科融合的大背景下,高中英语教学与劳动教育的融合顺应了教育发展潮流。劳动教育涉及多学科知识与技能,如在农业劳动主题学习中,会涉及生物学科的植物生长知识、地理学科的农业地域分布知识以及数学学科的资源计算与规划知识等。高中英语教学在渗透劳动教育时,可引导学生运用英语这一工具,整合不同学科的劳动相关知识,进行跨学科探究与交流。

例如,在学习关于环保劳动的英语语篇时,学生可结合化学学科的污染成因知识、物理学科的环保技术原理知识,用英语开展环保劳动项目研究与报告撰写,培养跨学科思维与综合解决问题的能力。这种跨学科融合的学习方式不仅丰富了英语教学内容与形式,也加深了学生对劳动教育的理解与实践能力,为学生构建全面的知识体系与综合素养框架提供有力支持,充分体现了学科教育之间相互促进、协同发展的教育理念。

二、高中英语教学渗透劳动教育的必要性探讨

(一) 培养学生正确劳动观念与价值观

在高中阶段,部分学生因面临高考压力,对劳动教育存在忽视或误解,认为学习成绩才是首要任务,劳动实践可有可无。这种错误观念不利于学生的健康成长与全面发展。将劳动教育融入高中英语教学,能够借助丰富多样的教学内容与活动,引导学生树立正确劳动观念。^[3]

通过学习不同劳动者的故事,如袁隆平在田间地头辛勤耕耘、致力于解决全球粮食问题的事迹,让学生明白劳动是创造美好生活、实现个人价值与社会价值的重要途径,培养学生崇尚劳动、尊重劳动者、珍惜劳动成果的品质,使学生认识到劳动不分贵贱,每一种劳动都值得尊重与赞扬,从而纠正学生对劳动的偏见,形成积极向上的劳动价值观,为学生未来步入社会、适应社会生活奠定坚实的思想基础。

(二) 提升学生英语综合应用能力与学习兴趣

传统高中英语教学模式可能使学生感到枯燥,而劳动教育的融入为英语教学带来新的活力与素材。劳动主题的英语教学内容更加贴近生活实际,能有效激发学生的学习兴趣与参与热情。在劳动实践与英语学习相结合的过程中,学生需要运用英语进行劳动任务的沟通、计划、总结等活动。

例如,在校园劳动项目中,学生用英语制定劳动分工计划、记录劳动过程与成果、交流劳动心得,这使学生在真实情境中运用英语知识,提高语言的实际运用能力,增强英语学习的实用性与趣味性。同时,劳动教育所蕴含的丰富文化背景与实践经验也为英语教学提供了广阔的拓展空间,丰富学生的语言文化知识储备,促进英语综合素养的提升,使学生在语言学习与劳动实践的相互促进中实现全面发展。

(三) 促进学生全面发展与适应社会需求

现代社会对人才的要求不仅包括扎实的学科知识,更强调具备良好的劳动素养与综合实践能力。高中英语教学渗透劳动教育有助于培养学生的创新思维、实践能

力、团队协作精神等关键能力与品质。在劳动实践活动中,学生需要不断思考解决问题的方法,如在组织校园英语文化节的劳动筹备过程中,学生需创新活动形式、合理安排任务、协同团队成员完成各项工作,这锻炼了学生的创新与实践能力,培养了团队合作意识。^[4]

通过劳动教育,学生还能增强社会责任感与适应能力,了解社会不同劳动岗位的需求与运作机制,提前做好职业规划与社会适应准备,更好地满足社会对高素质、复合型人才的需求,实现从学校到社会的无缝衔接,促进自身全面发展与社会融入。

三、高中英语教学渗透劳动教育的实践策略

(一) 深入挖掘教材劳动元素,优化教学内容设计

教师在教学前应深入研究教材,梳理出各单元、各语篇中的潜在劳动教育内容。以人教版高中英语教材为例,必修模块中“Unit 4 Natural Disasters”可引导学生思考在灾害救援与重建过程中的各类劳动,如消防员、医护人员、志愿者等的付出与作用;选修模块中“Unit 5 Working the Land”则聚焦农业劳动领域,探讨农业生产技术创新、农民劳动精神等话题。

在教学设计时,围绕这些劳动元素精心设计教学环节。如在讲解“Working the Land”时,可引入袁隆平的科研事迹视频资料,让学生观看后用英语进行讨论与写作,分析农业科技创新对全球粮食安全的重要意义、袁隆平劳动精神的具体体现以及对自己的启示,将英语语言学习与劳动教育深度融合,提升教学内容的思想性与教育性,使学生在学习英语知识的同时,深刻领悟劳动的价值与精神内涵。

(二) 创新教学方法,开展多样化劳动主题教学活动

1. 情境教学法

创设生动逼真的劳动情境,如模拟职场办公室场景进行商务英语教学,让学生扮演不同职位角色,完成商务洽谈、文件撰写、项目汇报等任务,在模拟劳动过程中运用英语进行交流与协作,熟悉职场劳动用语与沟通技巧,增强对职场劳动文化的理解。

在旅游英语教学中,模拟导游带领游客参观景点的情境,学生需用英语介绍景点历史文化、旅游路线安排、注意事项等内容,体验旅游服务行业的劳动特点与要求,提高英语口语表达的流利度与准确性,同时培养服务意识与应变能力,使学生在情境体验中提升英语语言能力与劳动实践能力。

2. 项目式学习法

设计以劳动为主题的项目任务,如组织学生开展校

园环保行动项目。学生分组制定环保计划,包括垃圾分类宣传、校园绿化维护、环保手工制作等活动,在项目实施过程中,全程使用英语进行交流讨论、资料收集、方案撰写与成果展示。

在英语文学创作项目中,要求学生以劳动为主题创作故事、诗歌或短剧,深入挖掘劳动人物形象与故事内涵,通过创作过程提升英语写作技巧与文学素养,同时增强对劳动文化的艺术表现力与感染力,培养学生的创新思维、团队协作与问题解决能力,促进英语知识与劳动实践的有机结合与深度应用。

3. 合作学习法

安排学生分组完成劳动相关的英语学习任务,如对某一劳动行业的英语术语与表达方式进行调研总结。小组内成员分工合作,分别负责资料收集、整理、分析与汇报,在合作过程中,学生需要用英语进行沟通协调、分享观点、整合资源,共同完成任务。

通过这种方式,学生不仅能提高英语学习效率,还能培养团队合作精神与沟通能力,学会倾听他人意见、发挥自身优势,增强团队凝聚力与责任感,更好地适应未来社会劳动中的团队协作需求,实现英语学习与劳动素养培养的双赢。

(三) 结合劳动实践,强化英语知识运用与体验

组织学生参与校园劳动实践活动,如校园图书馆志愿服务,学生在整理图书、协助借阅登记等工作中,运用英语与师生交流沟通,学习图书馆管理相关的英语词汇与表达,如“catalog”(目录)、“borrow”(借阅)、“return”(归还)等,同时培养服务意识与责任感。

开展校园英语文化节活动,学生参与活动策划、宣传海报制作、节目表演等工作,在实践中运用英语进行创意表达、组织协调与宣传推广,如设计富有创意的英语宣传标语、用英语撰写活动介绍文案、在节目表演中融入英语元素,提升英语实际应用能力与创新思维,丰富校园文化生活,增强学生对英语学习与劳动实践的兴趣与热情。

此外,鼓励学生参与校外社区劳动实践,如社区环保公益活动、关爱孤寡老人志愿服务等,在更广泛的社会劳动场景中运用英语进行交流互动,了解社会不同劳动需求与文化,拓展视野、增强社会责任感,将课堂所学英语知识与社会劳动实践紧密结合,提升综合素质与社会适应能力。

(四) 完善教学评价体系,促进劳动教育与英语教学协同发展

构建多元化教学评价体系,除了传统的英语知识考

核外,增加对学生劳动参与度、劳动态度、劳动技能提升以及劳动价值观表现等方面的评价指标。例如,在评价学生的英语演讲作业时,不仅关注语言表达的准确性与流畅性,还要考量演讲内容中对劳动主题的理解深度、观点创新性以及传递的劳动价值观是否积极正确。

采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,在日常教学过程中,观察记录学生在劳动主题教学活动中的表现,如小组合作中的参与积极性、劳动任务完成的质量与效率、与同学协作的能力等,及时给予反馈与指导。在学期末的综合评价中,全面考量学生在知识学习与劳动实践方面的整体发展情况,将劳动教育评价结果与英语学科成绩有机整合,激励学生在英语学习中积极参与劳动实践,在劳动过程中提升英语综合素养,实现劳动教育与英语教学的相互促进、协同发展。

结语

在高中英语教学中渗透劳动教育,为学生提供了一个新的视角来学习语言及其社会文化背景。通过创新的教学活动和跨学科的合作,学生不仅提升了英语能力,还增强了劳动实践的意识和能力。未来教学应继续加强劳动教育的渗透,深化学生的综合素养,并通过更多的实践活动,进一步促进学生全面发展,为其社会适应能力的提升奠定基础。

参考文献

- [1] 纪爱金. 高中英语教学融入劳动教育理念探微[J]. 成才之路, 2023(26): 93-96.
- [2] 林彩娟. 劳动教育融入高中英语课堂教学的有效措施探究[J]. 成才之路, 2023(28): 93-96.
- [3] 付仲飞. 高中英语教学渗透劳动教育的探究与实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(1): 25-2865.
- [4] 陈宇博, 解庆福. 高考英语试题对劳动教育的渗透及教学启示[J]. 中国考试, 2021(9): 87-93.
- [5] 吴闽华. 劳动教育在高中英语教学中的有效渗透[J]. 校园英语, 2023, (30): 114-116.
- [6] 杨惠雯, 徐博文. 基于渗透传统文化教育的高中英语教学实践与探索[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023, (05): 112-114.
- [7] 张丽娜. 新课程背景下高中英语教学如何渗透劳动教育[J]. 试题与研究, 2023, (07): 92-94.

作者简介: 周密, 女, 1982年5月, 民族: 汉, 籍贯: 湖北罗田, 职称: 中学一级教师, 学历: 本科, 研究方向: 高中英语教育教学。