

基于 TBL 教学法开展初中英语写作教学的策略探究

张晓燕

四川省南充市嘉陵区思源实验学校

摘要: 本文聚焦初中英语写作教学,深度探究 TBL(任务型教学法)在此范畴的应用策略,经过剖析 TBL 教学法的理论内涵,阐述它应用到初中英语写作教学里,在激发学习兴致、提高语言运用水平、培养合作意识以及契合课程标准等方面的重大意义。提出具有针对性的问题引领任务,使任务的层次逐步深入,补充实例进行佐证,提升反思的驱动力,四种教学策略,同时结合人教版初中英语教材实例,细致说明具体的实施流程。实践表明,TBL 教学法能切实优化初中英语写作教学的现有局面,带动学生写作能力及学科核心素养全面增进,为初中英语写作教学贡献了可借鉴的实践方式。

关键词: 初中英语; TBL 教学法; 写作; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.036

引言

在初中英语教学相关体系里,写作身为语言输出的关键一环,是评估学生综合语言运用能力的关键指标。但是,当前初中英语写作教学存在着教学模式单一化、学生兴趣缺失、写作能力提高慢等现象,传统教学多是围绕机械的范文背诵以及语法练习展开,学生处于缺少真实语境及创作动力的情况里,经常陷入“无可下笔、下笔维艰”的窘境,难以达成语言知识到实际运用能力的转化。TBL(任务型教学法)作为体现“在做中学”的教学理念,把语言学习与现实任务紧密捆绑,为初中英语写作教学改革铺设了新航道。以创设形式多样、有意义的写作任务为途径,TBL 教学法可点燃学生的写作激情,启发学生在完成任务的进程里主动运用语言知识,增进写作能力,培养批判性思维和协作本领。

一、TBL 教学法的概述

TBL(Task-Based Learning)教学法即任务型教学法,是把任务当作核心部分去组织外语教学过程的方法,这种教学法把语言学习跟实际生活紧紧绑在一起,用完成具体任务作为驱动,使学生在处理问题、达成任务的进程中自然而然地掌握语言知识与技能。其教学流程一般是围绕“任务前的准备阶段、任务中的实施阶段、任务后的反馈阶段”展开。TBL 教学法突显学生的主体角色,重点培养学生在语言运用、协同合作和问题化解上的能力,引导学生从被动接纳知识过渡到主动参与学习,为语言学习灌注真实语境和实际要义,切实提高教学效能与学习成效。

二、初中英语写作教学应用 TBL 教学法的意义

(一) 激发写作兴趣,提升学习主动性

传统初中英语写作教学往往聚焦于机械练习与范文背诵,易使学生有畏难和厌烦的情绪体验。TBL 教学法凭借创设与生活贴近、趣味盎然的写作任务,帮学生挣脱枯燥写作训练的枷锁,例如,以策划校园活动方案、设计旅游宣传手册等凸显现实意义的任务为引导方向,能够使学生觉察到英语写作不只是一项课堂作业,更是起到传递信息、表达所思的实用渠道。在完成任务的过程中,因任务既具吸引力又有挑战性,学生将更加积极地投入时间精力构思内容与组织言辞,激发起学生的写作兴趣。

(二) 促进语言实践,提高综合运用能力

英语写作作为语言输出的一种关键形式,要求学生把词汇、语法、句型等知识进行综合运用。TBL 教学法凭任务驱动语言学习进行,为学生赋予大量真实且有意义的语言实践机遇,当处理写作任务的时候,学生不再孤立地去学习语言知识,而是在实际情境中灵活地去运用。这种在实践操作里运用语言的过程,引导学生把知识转化成能力,完成从“学英语”到“用英语”的过渡,有力提升学生的语言综合运用水平。

(三) 培养合作精神,增强团队协作能力

TBL 教学法一般以小组合作形式落实写作任务,这为学生铺就了合作学习的平台。在这一过程中,学生要清晰界定分工范畴,有成员承担资料收集任务,有成员开展框架组织工作,有成员撰写初稿内容,最后共同修

改作品以达完善。在小组中,学生需要把自己的观点清晰表达,也要倾听他人的看法,掌握与不同性格及英语水平的同学沟通合作的能力。面对存在意见分歧的时候,需要通过讨论与协商实现共识达成,这既提升了学生的合作素养,还锻炼了团队协作配合的能力,这种能力对于学生日后的学习与工作而言,意义重大。

(四) 契合课程标准,推动教学目标达成

新课程标准聚焦于培养学生核心素养,看重语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力的协同提升,TBL教学法跟课程标准要求高度贴合。把该方法运用到初中英语写作教学中,采用多样化的写作任务形式,可增进学生的语言表达能力,还可引领学生在跨文化写作情境里强化文化意识。TBL教学法能够辅助教师把课程标准要求嵌入到具体教学实践里面,促进教学目标的充分达成,促成学生英语学科核心素养逐步提升。

三、初中英语应用 TBL 教学法开展写作教学的策略

(一) 问题引领任务,激发写作灵感

从认知心理学这一视角出发,问题可切实激发学生的思维活力,引发他们对探究的渴望和好奇。采用TBL教学法,以问题牵引写作任务,能让学生迅速聚焦写作核心主题,厘清写作的路径,消除写作时无话可书的困境。教师所设计的问题需兼具启发性与层次性,由简单的事实类问题逐步过渡到分析与评价类问题,引导学生深度研讨。这种方式会将学生主动参与进写作任务里,把问题的答案转变为写作素材,让写作过程更具逻辑与连贯。

以人教版初中英语八年级下册Unit 6《An Old Man Tried to Move the Mountains.》的写作教学为例。教师可以在教学的各个环节,引入问题,以有效地激发学生的探究欲望,调动学生写作的积极性。比如,在课程开始时,教师可以利用多媒体设备为学生展示愚公移山的动画,以充分吸引学生的注意力,活跃课堂氛围。同时,教师对学生提出问题,如:“What are the main characters in the story? What was Yu Gong's problem?”等,利用这种基础性的问题,引导学生回顾故事的细节,并理清课程所学的思路,为后续的主题写作奠定坚实的基础。为了进一步深化学生对故事的解读,以更好地辅助教师开展写作教学,教师可以提出分析性的问题,如:“Why did Yu Gong want to move

the mountains?”利用问题,引导学生思考背后深层的原因,以充盈自己的写作内容。基于此,教师可以为學生提出开放性的写作练习任务,如:“If you were Yu Gong, what would you do to solve the problem?”促使学生结合课程内容,以及故事主题,进行简单的写作练习,阐述自己的观点。通过问题的引领,使学生以语言思维为支撑,逐渐构建出清晰的表达框架,并且在写作中实现语言思维的深度运用。

(二) 任务层次递进,打磨写作技巧

维果茨基的最近发展区理论表明,教学要走在发展的前头,为学生提供具有一定挑战性的学习任务,推动其实现潜藏的发展。在初中英语写作教学的环节里,采用TBL教学法这几层次递进的写作任务,可助力学生写作能力逐步增进。教师可从实施词句积累任务起步,随后过渡至段落写作任务,各层次的任务均与上一层次紧密衔接,难度逐步稳步提高。促使学生在完成任务的阶段,不停冲破难关,锤炼写作技艺,完成从模仿向创新的质的飞跃。

以人教版初中英语九年级Unit 1《How Can We Become Good Learners?》的教学为例。在引导学生展开写作之前,教师可以为学生布置由浅到深的积累任务,以不断地丰富学生的积累,提高学生的写作技巧。比如,教师可以引导学生深入研读课程内容,梳理出其中描述学习方法和习惯的词汇和句子,如“by working with friends”等,以帮助学生夯实知识基础。同时,教师还可以为学生拓展补充相关的词汇,以使学生的表达更加生动。基于此,教师可以深化对学生写作技巧的打磨,为学生布置句子仿写的任务,以实现能力的进阶提升。比如,教师可以给學生出示范例,如“I improve my speaking skills by joining an English club.”引导学生模仿范句进行仿写练习。在學生牢固掌握了相关词汇以及句型的基础之上,教师可以为學生提供模仿写作练习,引导学生利用所积累的词汇以及句型素材,进行写作。通过采用这种方式,教师可以辅助學生不断提高自己的写作技巧,學生的写作思路也将更加明晰。

(三) 补充实例印证,丰富写作表达

TBL最关键的是“以學生为本”,突出學生在任务完成过程中的主动性。所以,在教学过程中,教师需要

注重设计开放性的问题,并补充相关的实例,有效提高学生的自主分析能力,从而促进学生语言表达和应用能力的显著提升。在补充实例的过程中,教师需要将教学重点放在对学生的引导和支持之上,不要急于给出答案,而应给予学生思维充分的发散空间,帮助学生在具体真实的语境中,理清写作思路,丰富自己的表达,以有效提高学生的写作综合能力。

以人教版初中英语九年级Unit 5《What are the shirts made of?》的教学为例。在课堂开始时,教师可以为学生介绍一些优秀产品的介绍实例,如景德镇陶瓷的介绍短文等,以使学生认识到课程内容在实际生活中的应用场景,并有效地吸引学生的注意力。此时,教师可以引导学生对短文范例进行细致的剖析,并找出文中描述的关键词,如“exquisite craftsmanship”等,并进阶的分析例文的结构。在引入结束后,教师可以为学生布置写作任务,如“请选择一种中国传统手工艺品,运用所学的内容进行介绍。”为了使学生的写作过程更加顺利,教师可以为学生提供写作支架,通过问题的形式帮助学生理清写作思路,如“What is the name of the handicraft? What is it made of? How is it made?”等,指导学生在完成问题回答任务的过程中,逐渐构思起自己的写作框架。在写作的过程中,教师还可以引导学生实时地对比优秀范例修改自己的文章,以不断优化自己的表述,提高文章的质量。教师利用这种“以学生为本”的任务型教学设计,还可提高学生的写作能力,激发学生对语言学习的兴趣,让课堂更加活跃。

(四) 提升反思驱动,优化写作评价

反思是学习进程里必不可少的一环,可助力学生察觉自身的不足之处,厘清优化的路径。在初中英语写作教学期间,基于TBL教学法搭建以反思推动的写作评价体系,能引导学生从被动接收评价过渡到主动参与评价环节。教师可引领学生从内容、结构、语言等层面进行自我反思,一同组织学生实施互评活动,学习他人长处,点明存在的弊端。依靠这种多元角度的反思活动,学生可深度领会写作标准,逐步达成自主学习与自我升华的能力。

以人教版初中英语八年级下册Unit 8《Have You Read Treasure Island Yet?》的教学为例。完成“为自

己读过的一本有趣书籍写一篇读后感”任务之后,教师把详细的自我反思表发放给学生,表格涉及内容、结构、语言与情感表达四个维度,并为每个维度设定具体问题。以内容维度为例,其中有“是否清晰呈现书籍主要情节?”“个人观点是否别具一格且有凭据?”等。学生需要比照写作要求跟反思表,逐篇对自己的文章进行检视,用不同颜色的笔给存在问题的地方做标注,还要把改进思路记载到反思表上。自我反思结束后,教师可以对学生进行分组,每组人数定在4-5人,让组内成员的英语水平有一定的梯度层次。开展小组互评时,学生可以按照教师所给的评价量表,对组内其他成员的作文进行评鉴,把作文优点及建议书写到便签纸,贴到作文相应的地点。互评活动开展期间,教师还可以鼓励学生运用英语交流评价意见。如“I think your description of the main character is vivid, but you could add more details about his personality change.”。小组互评活动结束后,学生把自己的作文收回,可以查看他人写下的评价与建言,做二次修正。修改结束后,教师需要把学生作文收齐,实施总结性考量,教师可以甄选具有代表性的作文,做成点评用的课件。同时把学生的自我反思与互评情况结合起来,给出符合情况的针对性改进办法,引导学生对自己写作过程及成果做反思,促进学生课后继续改进作文,不断提高学生的写作能力。

结语

综上所述,在初中英语写作教学期间,采用TBL教学手段,能高效唤起学生的写作兴趣,引导他们主动参与写作实践,助力学生全面提升语言运用、逻辑思维与合作学习等能力,切实带动英语学科核心素养的进步。然而,教学实践实则是一个不断探索与完善的进程,在实际应用场景里,教师需依照学生个体的差异特点、教学环境等情形,结合实际灵活调整TBL教学实施细节,保证任务设计兼具適切性与挑战性。期待更多教育工作者参与到TBL教学法的实践探索中,合力推动初中英语写作教学质量稳定提升。

参考文献

[1] 刘品瑞.论初中英语任务型(TBL)教学[J].新课程(教师版),2005,(03):57.