

初中德育提升策略探索

刘芬

宜昌市第二十五中学

摘要：基于初中德育开展的现状和面临的问题，提出优化德育课程、创新教学方法、强化家校社协同育人、提升教师德育素养四方面策略，旨在构建适应新时代需求的初中德育模式，为学生全面发展和德育实践提供参考。

关键词：初中；德育；提升；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.123

引言

德育，即根据一定社会或阶级的需要和德育品质形成发展的规律，按照一定的思想、政治和德育要求，有计划地对受教育者施加影响，并通过受教育者的积极理解和体验实践而形成所要求的德育。

初中学生正处于青春期，身心发展迅速，自我意识逐渐增强，价值观、人生观和世界观初步形成。在这个阶段，他们容易受到外界各种因素的影响，如网络文化、社会思潮等，若缺乏正确的引导，很容易产生德育认知偏差、行为失范等问题。加强德育，对于帮助学生树立正确的价值观，培养良好的德育品质和行为习惯，促进他们的身心健康发展具有重要意义。

一、初中德育开展的现状与面临的问题

（一）初中德育开展的现状

1. 校园文化方面

校园文化建设是初中德育的重要内容。学校通过构建独特的校园文化，营造浓厚的德育氛围。在学校物质文化建设方面，许多学校注重校园绿化和美化，打造优美的自然环境，让学生在舒适的环境中受到熏陶。同时，设置文化长廊、宣传栏等，展示名人名言、学生优秀作品、德育模范事迹等，让学生在校园中随时随地都能受到德育的感染。学校的精神文明建设也各具特色，通过校训、校歌、校风等体现学校的办学理念和价值追求，引导学生树立正确的价值观。

2. 课程教学方面

初中学校，德育课程的设置基本遵循国家教育部门的相关要求，以思想政治课为主干，同时在语文、历史等学科中浸润德育内容。思想政治课每周安排固定课时，确保学生能够系统地学习德育与法治、心理健康等方面的知识。例如，在教材选用上，统一采用教育部审定的教材，这些教材内容丰富，涵盖了爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等多个德育主题，为学生提供了全面的德育知识体系。在教学过程中，大多数教师会将传统教学方法与现代多媒体教学方法相结合。教师通过讲

解教材内容，向学生传授德育知识和规范。通过使用多媒体资源，如播放视频和展示图片，来增强教学的直观性和趣味性，吸引学生的注意力。在讲解爱国主义教育内容时，教师会播放具有爱国主题的纪录片，使学生能够更直观地感受到历史事件和英雄事迹，激发学生的爱国情怀。

3. 活动组织方面

德育活动有多种组织形式，包括主题班会、升旗仪式和社会实践活动。主题班会是学校开展德育工作的常见形式。每个班级每周定期举行主题班会，讨论和交流不同的德育主题。“文明礼仪伴我行”“感恩教育”和“诚信教育”等主题，引导学生反思自己的行为，培养良好的德育品质和行为习惯。升旗仪式也是一项重要的德育活动。通过庄严的升旗仪式，激发学生的爱国和民族自豪感。社会实践活动是初中德育的重要组成部分。学校组织学生参与社区服务、参观爱国主义教育基地、研学旅行等活动，让学生在实践中体验社会，增强社会责任感与使命感。组织学生到开展垃圾分类宣传活动，学生向居民分发宣传材料，讲解垃圾分类知识和重要性，提高沟通能力和环保意识。参观爱国主义教育基地，让学生亲身感受国家建设的伟大成就，激发爱国和民族自豪感。在研学旅行活动中，学生走出校园，走进自然和社会，开阔视野，增长知识，同时培养团队精神和实践能力。

（二）初中德育面临的问题

1. 学生行为问题突出

在初中德育工作推进过程中，学生行为问题逐渐凸显，成为不容忽视的挑战，对学校的德育工作带来了极大的困扰。部分学生缺乏自制力，难以抵制外界诱惑，在学习和生活中表现出诸多不良行为。不恰当的异性交往在初中生中也属于比较常见的行为问题。此外，还有少数学生存在吸烟、打架等不良行为。

2. 家庭教育不足

当前，家庭教育存在诸多不足，给初中德育工作带来了较大的挑战。部分家长对德育的重视程度不足，是家庭教育中较为突出的问题。他们过于关注孩子的学业

成绩,认为只要孩子学习成绩好,就能拥有美好的未来,从而忽视了品德教育的重要性。家庭教育方式不当也是一个普遍存在的问题。一些家长在教育孩子时,采用简单粗暴的方式,如打骂、训斥等。而有的家长则过于溺爱孩子,对孩子的要求有求必应,忽视了对孩子的规则教育和挫折教育。家庭结构的变化也对家庭教育产生了一定的影响。家庭教育与学校教育缺乏有效沟通与合作,也是当前家庭教育存在的问题之一。

3. 新媒体带来的冲击

在数字时代,网络、手机等新媒体已深度融入初中学生的日常生活,对他们的思想产生了广泛而深刻的影响,给初中德育工作带来了新的挑战。新媒体的信息繁杂多样,其中不乏不良信息,这对学生的思想和价值观造成了严重的干扰。新媒体还会导致学生沉迷其中,影响他们的学习以及身心健康。

4. 教师德育能力与职业认同感问题

作为德育的直接实施者,教师以其德育能力和专业认同对德育工作的质量和效果起着至关重要的作用。然而,一些教师在德育方面的专业素养不足,影响了德育工作的质量和效果。教师的职业认同感也是德育工作重要的影响因素。

二、提升初中德育实效的策略建议

(一) 优化德育课程

初中德育课程应在遵循国家课程标准的基础上,紧密结合本地实际情况,充分挖掘地方文化资源,丰富课程内容,使其更具特色和吸引力。如,宜昌作为三峡文化的核心区域,拥有丰富的历史文化遗产,如三峡大坝、屈原故里等,这些都是宝贵的德育资源。学校可以将三峡文化融入德育课程,开设“三峡文化与德育”校本课程,介绍三峡地区的历史变迁、民俗风情、人文精神等内容。尤其是通过讲述三峡地区的治水文化,让学生了解先辈们为了征服自然、造福人类所付出的努力,培养学生的艰苦奋斗精神和创新精神;还可以将屈原的爱国故事联系起来,以激发学生的爱国情感和民族自豪感。

为适应新时代需要,将网络伦理、生命教育、心理健康教育等内容融入德育课程之中,确保课程内容与时俱进。在网络伦理教育方面,引导学生正确认识互联网的利弊,培养学生的网络安全意识和文明上网习惯,教育他们不沉迷于网络,不传播有害信息,不参与网络欺凌等行为。在生命教育方面,通过开设生命与健康教育课程和组织生命教育主题活动,引导学生了解生命的价值和意义,珍惜和培养生命意识和责任感。心理健康教育也是德育课程的重要组成部分。学校应配备专业的心理健康教师,开设心理健康教育课程,帮助学生了解青少

年心理特点,掌握调节情绪和应对压力,培养积极乐观的态度和良好的心理素质。

(二) 创新教学方法

传统的德育教学方法主要依靠教师讲授,学生参与度低,教学效果不佳。应积极创新德育教学方法,采用多样化的教学手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性。引入案例教学法,选取贴近学生实际生活的案例,引导学生分析讨论,培养学生的德育判断能力和解决问题的能力。在进行诚信教育时,可以选取社会上的一些诚信案例,如企业诚信经营获得成功、个人因诚信获得他人信任等正面案例,以及企业因不诚信而破产、个人因不诚信而受到法律制裁等反面案例。将学生分组,讨论分析案例中人物的行为及后果,引导他们思考在日常生活中如何做到诚实守信。

情境教学法也是一种有效的教学方式。教师可以创设具体的德育情境,让学生在情境中体验和感悟德育的力量。开展角色扮演活动,让学生扮演历史人物或现实生活中的角色,通过模仿人物的言行,加深对德育规范和价值观的理解。如在进行文明礼仪教育时,组织学生扮演文明礼仪中的不同角色,如客人、主人、服务人员等,模拟日常生活场景,演示文明礼仪的具体行为,让学生在实践中掌握文明礼仪知识。

项目式学习在德育教学中也具有重要的应用价值。教师设计与德育相关的项目,让学生以小组形式完成项目任务。在“社区服务与社会责任培养”项目中,学生深入社区,了解社区居民的需求,开展志愿服务活动,并撰写项目报告。通过参与项目式学习,学生不仅可以提高实践能力和团队协作能力,还能增强社会责任感和公民意识。教师借助多媒体教学、在线学习平台等现代信息技术,丰富教学资源,拓展教学空间,使德育教学更加生动、便捷、高效。

(三) 加强家校社合作与协同育人

为了建立更紧密的家校社合作机制,为学生创造一个良好的德育环境,初中学校应采取以下步骤。首先,学校可以充分利用现代信息技术来扩展家校社沟通的渠道。除了现有的即时通讯工具如微信、QQ群外,还应开发一个家校社沟通应用程序,整合学校通知、学生学习情况反馈、德育信息发布、在线交流等功能,实现家校社之间的实时信息共享。应定期组织家长会,改变模式,主要关注学业报告,并增加德育专题讲座、家长经验分享等环节,让家长充分了解学校德育的目标、内容和方法,以及学生在德育发展方面的表现需求。同时,利用家长会收集家长对德育工作的意见和建议,促进家校社互动合作。家访是家校社沟通的重要方式,学校应进一步完

善家访制度。教师根据学生的实际情况制定个性化的家访计划,确保每学期每个学生至少接受一次家访。

其次,开展家长培训和教育活动是提升家长教育能力的重要途径。成立家长学校,邀请教育专家、德育骨干和辅导员为家长授课。课程内容涵盖家庭教育理念、方法、青少年心理特征及应对策略等。通过系统培训,帮助家长树立正确的教育观念,掌握良好的教育方法,提高对德育的重视程度和教育能力。定期开展家庭教育,结合社会热点和学生成长中的实际问题,邀请专家进行深入解读和指导。组织家长参与德育活动,如亲子运动会、亲子阅读等,以增强家长与孩子之间的情感交流,家长在活动中亲身感受学校的德育氛围和效果,同时也紧密家校社合作。

再次,构建家校社共育项目和评价机制是深化家校社合作的重要保障。学校和家庭共同实施家校社共育项目如“文明礼仪培训计划”和“社会实践活动”,以明确双方的责任和任务,整合家校社资源,共同推进项目的开展。在“文明礼仪培训计划”,学校负责在课堂上教授文明礼仪知识,而家长则负责监督孩子在家庭中实践文明礼仪。通过家校社合作,学生可以养成良好的文明礼仪习惯。同时,建立完善的家校社共育评价机制,对家长参与学校德育工作的状况进行评价和反馈。评价内容包括家长在家长会、家访、家长学校、德育活动中的热情和参与度,以及家长在家庭教育中对孩子进行德育的重要性及效果。通过定期评价和反馈,激励家长积极参与家校社共育,提高家校社合作的水平和效果。

(四) 引导学生正确应对新媒体

学校应加强对学生的媒介素养教育,并将其纳入德育课程体系。设置专门的媒介素养课程,系统地向学生传授新媒体,包括新媒体的发展历史、特点和类型,使学生能够充分了解新媒体。引导学生正确理解新媒体的功能和价值,并让他们认识到新媒体不仅是娱乐工具,也是获取知识、扩展视野和提升自我修养的重要平台。通过案例分析、讨论等手段,教授学生如何辨别网络信息的真伪和优劣,提高他们的信息鉴别能力。让学生掌握网络谣言和虚假信息的常见特征和传播模式,并学会用批判性思维来分析和判断信息,不再盲目相信和传播未经证实的信息。培养学生的自我保护意识,教育学生在使用新媒体时要注意个人隐私保护,不要随意泄露个人信息,避免成为网络诈骗、网络欺凌等受害者。

(五) 提升教师德育素养

加强教师的德育培训是提高其德育能力的重要途径。学校应定期组织教师德育培训,邀请德育专家和优秀教师来校开展讲座等活动,分享德育的最新理念、方法和

实践经验。培训内容涵盖德育理论知识,如德育原理、教育心理学,使教师能够深入理解德育的内涵和本质;教育方法和技能,包括如何开展有效的主题班会,如何与学生沟通,以及如何使用榜样法等,以提高教师的德育实践能力;心理健康教育知识,使教师能够及时发现和解决学生的心理问题,促进学生的心理健康发展。通过系统培训,教师不断更新其德育知识和技能。

鼓励教师参与德育相关学术研讨会和交流活动,与其他教师分享经验、交流见解、开阔视野、创新思维。在学术研讨时,教师可以了解到国内外德育研究的最新动态和前沿成果,学习到其他地区和学校的先进德育经验,为自己的德育工作提供参考和借鉴。参与交流也可以帮助教师结识更多的同行,建立良好的人际关系网络,便于今后的合作和交流。

为了提升教师的职业认同感,需要加强对其德育工作的重视和支持。学校领导应充分认识到德育工作的重要性,将其纳入学校整体发展规划并对德育教师给予足够的关注和尊重。在学校工作的各个方面,都应体现对德育的支持,例如在资源分配中为德育活动的开展提供必要的场地、设备和资金,以激励教师积极参与德育工作。

还应关注教师的专业成长需求,并提供晋升和发展机会。建立健全教师德育工作的激励机制,设立专门的德育奖项,对在德育工作中取得显著成绩的教师进行表彰和奖励,包括物质奖励和精神奖励。在职称评定、评优评先等方面,向德育工作成绩突出的教师倾斜,让教师感受到自己的工作得到了认可和重视。鼓励教师探索适合本校学生的德育模式和方法,对教师的创新成果给予肯定和推广,让教师在德育工作中实现自身的价值。

结语

综上所述,本研究根据初中德育当前面临的情况和挑战,提出了一系列改进策略。初中德育工作是一项系统而长期的工程,对于学生的全面发展和社会的进步具有不可替代的重要作用。它不仅关系到学生个人的成长和未来,更关系到整个社会的德育风尚和文明程度。在新时代背景下,需要学校、家庭和社会各方共同努力,不断探索创新,为学生营造良好的德育环境,培养出具有高尚品德、社会责任感和创新精神的时代青少年。

参考文献

- [1] 张平. 提升初中德育工作实效性的策略[J]. 中小学班主任, 2024(S2): 15-16.
- [2] 倪丽芳. 初中德育与学校管理协同发展路径探索[J]. 当代家庭教育, 2024, (20): 67-69.
- [3] 刘涛. 初中德育项目化推进策略初探[J]. 山东教育, 2024(35): 42-43.