

# 现代教育技术与初中语文教学融合研究

农芳流

广西百色平果市第八初级中学

**摘要:** 得益于现代教育技术的融合运用,推动初中语文教学朝着现代化、信息化的技术持续发展。可在促进语文教学模式创新的同时,为学生语文素养的综合发展提供支持。本文从语文教学与现代教育技术融合的必然性分析入手,并阐明现代教育技术与初中语文教学的实践融合路径。

**关键词:** 初中语文教学;现代教育技术;必要性;融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.189

## 引言

信息技术迅猛发展趋势下,初中语文教学理念、方法以及模式实现全面革新。基于现代教育技术的整合运用,可为学生创设个性化学习空间,并通过技术集成来促进语文教学的高质量开展。鉴于此,探讨如何借助有效策略来促进语文教学与现代教育技术的融合,对推动初中语文顺应信息时代发展有着重要影响。

### 一、现代教育技术与初中语文教学融合的必然性

#### (一) 顺应时代发展

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中首次将“信息技术对教育发展的革命性影响”确立为重要战略命题。在此政策框架下《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》将“信息技术与教育教学深度融合”作为核心发展理念予以重点强调。随着《国家教育事业发展“十三五”规划》等一系列政策文件的相继出台,教育部在2019年工作部署中进一步明确了“促进教育信息化转型升级,增强师生数字素养”的发展目标。立足教育现代化发展而言,信息技术与语文学科教学的有机整合既是教育发展的内在要求,也是实现教育现代化战略的重要支撑。

#### (二) 促进语文教学模式改革

当前语文教学中教师主导型的传统授课方式仍占据主导地位,学生处于相对被动的知识接受状态。尽管教学过程中融入问答互动等环节,但本质上仍未能改变教师牵引式的教学形态。学生对程式化的教学流程已形成固定认知模式,如文本阅读后的段落划分及主旨概括等环节,此机械化操作严重削弱语文教学应有的审美体验与人文价值<sup>[1]</sup>。课堂参与度呈现显著分化现象,部分学生能够全程投入教师预设教学活动,而另一部分则因对

模式化教学的抵触而处于游离状态。而现代教育技术的引入为语文教学改革提供新契机,其突出视听呈现功能可有效创设教学情境并提升学习动机,同时突破时空限制特性也实现了优质教育资源的有效共享。

#### (三) 促进教师专业发展

信息化教育背景下教师专业成长呈现出新发展趋势,教师专业素养提升主要体现在信息素养增强方面。在实际教育过程中,语文教师教学实践与现代教育技术密不可分,这要求教师持续提升其技术应用能力,以便在教学过程中合理选用各类信息化教学手段<sup>[2]</sup>。同时,现代教育技术为语文教师专业发展提供重要支撑,通过掌握相关技术手段能够拓展专业学习渠道,进而促进教学能力和专业知识的全面提升。

### 二、现代教育技术与初中语文教学的融合路径

#### (一) 强调融合意识的树立

现代教育技术和初中语文教学融合时确立以学生为中心设计理念是实现有效教学关键。传统教师讲解、学生被动接受知识的模式实施难以充分发挥期主观能动性,而以学生为中心的设计理念要求老师充分关注学生学习需求兴趣爱好及个体差异,并将学生发展作为教学设计起始点,老师需深入了解学生语文学习基础和能力水平,可通过课堂提问批改作业阶段性测试以及和学生日常交流等方式,全面掌握学生在字词积累阅读理解写作表达等方面长处和不足<sup>[3]</sup>。若学生字词基础差教师可借助在线学习平台推送针对性字词学习资源,如趣味识字游戏、字词辨析微课等帮其打好基础,若学生写作能力强则可提供更具挑战性的文学评论创意写作等创作活动,以实现对学生创作潜力的充分激发。另外,尊重学生兴趣爱好并把教学内容和学生生活实际及兴趣点相结合,能有

效提高学生学习积极性。选择教学素材时可引入学生感兴趣的文学作品、影视片段、网络热点等,让语文学习更贴近学生生活。如在讲解记叙文写作时以学生熟悉的校园生活、家庭趣事为主题,引导学生运用所学写作技巧记录真实生活经历并表达真挚情感,不仅能让学生感受语文学习实用性,亦可充分激发学生的创作热情并提高写作能力<sup>[4]</sup>。

### (二) 教学资源有效整合

现代教育技术跟初中语文教学融合过程中,优质教学资源的筛选与整合关乎语文教学质量。面对网络海量教学资源教师需具备敏锐且精准辨别能力,需依据教学目标以及学生实际特点情况,挑选契合语文教学需求的相关资源,并且将筛选出的教学资源进行有机整合,以此提高初中语文教学的整体质量。教师应依据教学目标来筛选相应资源,初中语文教材的学目标涵盖多维度,具体涉及语言知识与技能、思维发展与提升,在筛选教学资源的时候教师需确保所选资源能够与教学目标高度契合<sup>[5]</sup>。如在开展《从百草园到三味书屋》教学时,教学目标主要是让学生体会作者对童年的念,教师可视情况挑选场景描绘、童年经历介绍等内容资源,借助网络平台搜集配有手绘场景图、故事讲解音频以及专业朗诵的教学资源,让学生从视觉、听觉等多方面感受作者童年趣味,以实现教学设定目标的有效达成。考虑到学生实际特点影响到资源筛选效果,不同年龄段、学习水平学生对教学资源需求不同,初中学生正处于身心快速发展且好奇心强的重要阶段,但其认知能力和学习能力存在一定差异,对此教师需根据学生年龄特点、兴趣爱好和学习水平筛选资源<sup>[6]</sup>。此外,在进行资源整合工作时注重资源多样性、互补性,强调将文字、图片、音频、视频等资源进行有机结合,能为学生提供更为丰富多样学习体验。同时,教师可利用在线教学平台资源管理功能,对筛选并整合后的资源进行分类整理操作,以便于在教学过程中随时调用资源。依据学生需求建立古诗词资源库、现代文阅读资源库等,将相关教学资源依照类别进行存储保存,以此提高资源利用效率,通过对优质资源进行筛选与整合,为初中语文教学提供强支持并促进教学效果得以有效提升。

### (三) 构建智慧课堂实现自主学习

作为学生语文素养发展的主阵地,现代信息技术为

语文课堂教学注入新活力。在教育信息化战略持续深化背景下,教师需打造符合时代特征的智能化教学环境,构建具有创新性“智慧课堂”教学模式。该教学模式顺应教育信息化发展趋势,通过创设自主探究的学习情境,有助于培养学生的独立思考意识和自主学习能力。在语文教学期间教师可借助现代教育技术手段,通过情境创设、协作学习和阅读拓展等环节,系统性地提升学生自主学习水平<sup>[7]</sup>。

在初中语文教学中文言文教学占据重要地位,而因古文本身特殊性学生面临较大学习困难。针对古文教学中重难点内容,教师可采用微课形式进行针对性讲解,能够显著提升教学效果。具体实施过程中教师需对长篇文章进行内容筛选,提取关键知识点并制作微课视频进行重点讲解。不仅有助于培养学生文学想象能力,亦可实现教学内容精细化处理和深度解析,以帮助学生加深对文章主旨的把握。需注意,微课教学模式并非简单套用网络现成微课资源,而是根据实际教学需求进行个性化设计。同时,为避免过度依赖视频教学导致的学习疲劳,教师需遵循适度原则,将微课与其他教学方式有机结合,深化学生对文本内涵理解,同时有效培养学生的自主学习能力。例如在教学《桃花源记》时教师可采用多媒体技术辅助文言文教学。首先运用3D动画《桃花源记》片段创设情境,通过视觉呈现帮助学生建立对“桃源文化”的初步认知。随后组织学生观看微课视频,引导其根据视频基调进行有感情的课文朗读,重点训练语气语调、节奏停顿等朗读技巧以体会作者情感。在小组合作环节学生可自主完成导学案问题展开探究式学习,教师则借助微课重点讲解文言文知识要点,带领学生开展通假现象、古今词义演变、词类活用及特殊句式等学习。通过《桃花源记》拓展阅读资料包开展对比阅读活动,鼓励学生在小组讨论中分享对其他相关诗文的鉴赏体会<sup>[8]</sup>。

### (四) 互动练习加深知识巩固

为强化学生对语文知识的巩固内化,并在互动联系过程中培养自身语文素养。教师需重视在语文教学中积极开展互动练习活动,实现以语文教学为媒介来促进学生知识巩固<sup>[9]</sup>。以《从百草园到三味书屋》教学为例,在教学练习环节可借助在线平台与教育软件开展互动练习,有效巩固学生所学知识并提升学习效果。在进行字词拼写练习时,学生输入答案后系统自动判断对错,并

针对错误的字词进行详细解释并予以纠正,以帮助学生强化记忆。做阅读理解练习时该系统可自动生成答案,并对文章的主旨、结构以及关键语句等进行分析。通过分析作者如何通过描写百草园自由快乐生活和三味书屋枯燥刻板生活,来表达对童年生活怀念以及对封建教育制度的批判,引导学生理解文章内涵与答题方法。另外,教师可采用游戏化设计将练习内容融入游戏中,如设计“《从百草园到三味书屋》知识大冒险”游戏,其中有根据文中描述猜事物的环节,如“一种像人形的根传说吃了可以成仙”(何首乌),或者是文中经典段落背诵接龙游戏,让学生在轻松愉快氛围中巩固知识。在游戏里软件实时记录学生答题情况和得分,以此激发学生竞争意识和学习积极性。此外教育软件具备智能出题功能,可根据学生学习进度和薄弱环节自动生成个性化的练习题目,以实现将因材施教理念贯穿于语文教学中。

此外,教师可借助现代教育技术来为学生提供在线讨论交流的空间,在进行在线讨论时老师可提出与《从百草园到三味书屋》相关问题,如“百草园的生活对作者的成长产生了什么样的影响”“三味书屋的寿镜吾先生是一个怎样的人,作者对他怀有怎样的感情”,引导学生在线之上阐述想法并实现互相交流学习。既可帮助学生巩固所学知识,又可在语文课堂教学中锻炼学生思维以及语言表达能力<sup>[10]</sup>。

#### (五) 借助教育技术优化写作教学

在初中语文写作教学中利用在线写作平台开展写作指导,能够为学生提供多样化学习支持,推动学生进行个性化创作进而提高写作能力,以《春》教学为例,在线写作平台为学生学习写作营造资源丰富且便捷使用的学习空间,学生学完《春》之后,要想模仿朱自清先生细腻景物描写方式来进行写作,可利用在线写作平台整合大量描写自然景物优秀范文、写作技巧分享以及素材库等资源,在线写作平台具备实时保存、多人协作、版本管理等功能,便于学生进行写作和修改。学生可在平台上随时记录阅读学习中启发而产生的写作思路和灵感,还可与同学协作写作共同完成一篇自然主题作文,有助于提升写作效率和合作能力。平台版本管理功能可让学生查看写作历史,对比不同版本作文来总结自己在模仿《春》的写作风格、学习景物描写方法过程中的不足,有针对性地做出改进。另外,智能批改工具在以《春》

为灵感的写作教学中起到重要辅助作用,依靠人工智能技术迅速批改并评价学生模仿《春》所写景物描写作文。从语法、词汇、结构、内容等方面提出详细反馈与建议,可分析作文结构并指出开头引入自然描写、结尾升华自然感悟以及段落间过渡是否自然等方面问题,同时为学生提出优化结构建议。对于写作内容的评价,可利用智能批改工具评估作文对自然景色描写是否生动、对自然主题探讨立意是否深刻、内容是否丰富等方面进行评价,继而为学生写作能力的综合发展提供助力。

#### 结语

综上所述,初中语文教学中现代教育技术的融合运用,可在提升语文课堂教学水平的同时,为学生语文素养的综合培养提供技术支持。鉴于此,需在明确语文教学与现代教育技术融合必要性的基础上,借助有效对策来促进二者深度融合,继而为学生语文素养的全面提升保驾护航。

#### 参考文献

- [1] 蒋秀碧,袁杰梅.现代教育技术下初中语文课堂教学师生互动问题及策略研究[J].新课程导学,2023(16):44-47.
- [2] 王英杰.浅谈现代教育技术在初中语文阅读教学中的应用[J].今天,2021,000(016):P.1-1.
- [3] 武利红.现代教育技术在初中语文阅读教学中的运用探讨[J].电脑校园,2023:10191-10192.
- [4] 王圆圆.基于现代教育技术的初中语文阅读教学[J].初中生写作(下半月),2023(9):0043-0045.
- [5] 孙梅娟.现代教育技术在初中语文教学中的运用[J].课堂内外(初中教研),2021(11):17-18.
- [6] 李丝卉.借助现代教育技术,优化初中语文课堂教学模式的有效性研究——以说明文阅读教学为例[J].新作文:教研,2019(11):0104-0105.
- [7] 李小慧.浅析现代教育技术在初中语文课堂教学中的优势[J].好日子,2020,000(030):P.1-1.
- [8] 朱强.借助现代教育技术让初中语文课堂充满力量[J].散文百家,2022(4):10-12+121.
- [9] 陆赞.浅谈信息技术在初中语文教学中的创新运用与实践方法[J].教育信息化论坛,2019,3(5):1.
- [10] 杨正梅.探究教育信息化在初中语文课堂教学中的积极作用[J].互动软件,2023(6):209-210.