

基于地理实践能力培养的“地图”大单元教学设计

朱铃慧¹ 郭清伟²

1. 赣州市章贡中学; 2. 赣州中学

摘要: 地理课程作为初中阶段一门重要的实践课程, 需要学生在地理实践活动学习中学会使用地理工具, 提升地理学科综合素养。当前新课标背景下的地理课程强调学生地理实践力的培养, 注重学生意志品质和行动能力的提升, 实现学生的健康成长。所以, 教师要转变传统的地理教学模式, 采用大单元教学的方法, 帮助学生构建系统的知识框架, 加深学生对于知识的理解和应用。基于此, 文章通过情境创设开展大单元教学活动, 旨在提升学生的地理学科素养。

关键词: 地理实践力; 地图; 大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.031

引言

新课标明确指出, 地理学科教学要以提升学生核心素养为宗旨, 所以教师要贯彻立德树人综合教育目标, 转变教学思维, 创新教学方法, 在实践过程中培养学生的自主学习能力, 提升对区域认知的认识, 培养正确的地理品格。在初中地理教学过程中, 教师可以结合教学内容, 应用大单元教学模式, 将碎片化知识进行有效整合, 帮助学生构建系统化的知识内容, 帮助学生实现对地理知识的理解和灵活的迁移和应用, 实现学生健康发展。

一、基于地理实践力培养的大单元教学重要性

(一) 促进知识整合与能力迁移

教师要立足于大单元教学的整体目标, 可以从系统整体的角度对单元内容知识进行有效梳理, 抓住重难点问题进行有效解决, 通过系统化知识体验引导帮助学生形成地理逻辑思维, 加深对于知识的理解和应用^[1]。同时, 单元教学模式能够为学生营造趣味化的教学氛围, 让学生在学过程中培养创新能力, 根据具体的时间问题能够将地理知识灵活地展开运用, 提升学生的地理学科综合素养。

(二) 契合地理核心素养培养目标

地理实践力是在初中地理学科核心素养框架下要求学生应用所学知识解决生活实际问题的能力, 主要是以实践活动的形式开展^[2]。在大单元的教学设计中通过实践活动的方式使学生的知识学习与行动能力有机结合、相辅相成, 更好地提升学生的综合地理实践能力。大单元教学可以促使学生的综合地理素养协同发展, 在此基础上开展跨学科学习活动, 并且在不同学习任务的设计中强化学生的多元化思维以及解决实际问题的能力培养,

以此提高学生区域认知水平以及正确的地理价值观。

(三) 优化地理教学评价体系发展

初中地理大单元教学有利于促进教学评价体系的优化, 关注课堂学习的过程及表现, 能够建立以学生知识掌握、实践能力培养、情感态度培养为主要内容的多元化的评价体系, 培养学生地理实践活动能力^[3]。大单元教学能够实现课堂教学的动态反馈与改进, 通过学生成果的阶段性展示, 教师和学生能够在教学和学习过程中进行有效反思, 及时调整教学策略和学习方法。

二、初中地理大单元教学中存在问题

(一) 知识整合与教学设计难度大

在初中地理大单元教学过程中存在知识整合与教学难度大的问题, 其中一个重要的点就是单元主题的选择存在偏差^[4]。部分教师对大单元教学的内涵和组织形式理解不够深入, 在教学过程中只是将教材章节进行了机械整合, 从区域认知地理实践能力等地理学科素养方面提炼单元主题, 构成统一的系统化知识体系, 无法帮助学生加深对于知识的理解和应用。大单元教学存在课时分配与内容碎片化之间的矛盾, 由于教学进度和时间的限制, 教师为了赶进度, 经常跳过各种实践教学环节, 回归了碎片化的讲述方式, 不利于学生综合实践力的培养。

(二) 学生参与度能力培养不足

在初中地理大单元教学中存在学生参与度和能力培养不足的问题, 教师在教学过程中部分的实践活动设计仍停留在地图绘制, 模拟实验等表面操作, 缺乏真实问题的驱动, 未能够结合学生生活实际问题展开教学, 导致学生兴趣低下, 参与动机不足。同时, 当前中地理大

单元教学仍然侧重于学生的知识记忆，忽视了学生批判性思维，创新思维的训练，没有引导学生结合地理学科知识进行自主分析和探究，影响了教学效果。

（三）资源支持不足与评价活动脱节

当前大单元教学过程中存在教师跨学科整合能力不足和实践资源工具匮乏的问题，在地理多学科知识融合方面，部分教师缺乏相关设计的经验，导致初中地理跨学科活动的开展比较生硬，无法满足学生的学习需求^[5]。同时偏远地区和农村地区学校缺乏数字地图软件和测量工具的资源支持，在地理实验中导致学生容易出现误差，不利于加深学生对于知识的理解和应用。此外，在大单元教学活动中出现了评价体系与教学目标脱节的情况，部分学校仍然以知识测验为主要的活动，忽视了对学生过程性评价考核，不利于学生地理实践力的养成。

三、基于地理实践力培养的“地图”大单元教学设计策略

（一）单元内容分析，把握课标要求

教师在初中地理教学过程中应用地图大单元教学，需要把握新课标的具体要求，对单元内容进行系统化整合进行分析，引导学生学会选择使用合适的地图来解决生活中的实际问题，提升学生的实践能力。教师引导学生从大单元年年入手进行学习，从提出问题、开展实践活动、应用地图工具、提升核心素养系统化教学流程入手，帮助学生掌握地图的基本技能，培养学生的地理实践力。

例如，在“学用地图”这一单元知识教学中，教师需要引导学生认识本单元知识内容是七年级地理的核心章节，包括地图的发展，地图的应用和等高线与地形图的判读三个章节，主要涉及地图的要素和实践应用方法等内容。地图三要素包括方向比例尺和图例与注记，要求学生学会地图方向的判读，野外方向的辨别方法，对于数字比例尺，文字比例尺，直线比例尺含义的方式进行一个了解，掌握常见的图例符号，帮助学生养成地图要素应用的习惯。同时，在地图的实践应用中，通过等高线对地形图进行解读是教师引导学生必须掌握的重点内容，用来解决实际中的地理问题。

（二）明确单元目标，加强教学引导

教师在大单元教学过程中，需要结合教学内容和主要的知识点，明确学生所要达成的单元目标，加强教育引导，培养学生的地理核心素养。教师要以地图相关知识为主题，开展教学活动，帮助学生学会使用地图工具，

自主地参与实践探究活动中，解决生活中的实际问题，培养学生学习能力和实践能力。

在“学用地图”单元教学过程中，教师要以地图为教学的工具载体，从比例尺，方向，图例三要素出发帮助学生串联相关知识内容，小学生在实践中学会地图判读与绘制技巧，掌握应用图工具解决实际问题的能力，培养学生的空间认知观念。教师需要结合单元主题和教学内容，为学生设计分层次的教学目标，引导学生都积极参与到课堂学习中来，提升教学效果。分层目标如下：基础性目标要求学生掌握地图方向的判断方法，学会比例尺的转化和计算，掌握图例识别等地图工具使用方法；能力目标学生学会应用地图工具分析一个区域整体的地理位置等情况，学会解决现实生活中的地理问题。素养目标要求学生通过实践活动，加强对地理工具的理解和应用，充分发挥自身的创新思维，提升地理实践能力。

（三）情境问题导向，培养学生思维

在初中地理教学设计中，教师要重视学生思维能力的培养，帮助学生掌握地理一些思维技巧和方法，加深学生对知识的理解和应用，提升学生的地理学习创新思维。所以，初中地理大单元教学中，教师要为学生创设真实的情境问题，让学生在问题的引导下主动探索相关知识，提升自主学习能力，培养地理核心素养，实现学生的全面健康成长。

例如，在“学用地图”这一单元教学过程中，教师可以为学生创设“甘肃省旅游”的情境教学，通过问题引导帮助学生提升地图实践能力。教师首先要为学生进行情景展示，通过多媒体教学方式，为学生播放甘肃旅游的宣传片，向学生展示月牙泉、敦煌莫高窟、玉门关等景点，引导学生积极参与到课堂活动中来。在情景展示完之后，教师要为学生发布有关本单元的相关任务，线上教学工具为学生呈现甘肃地图，上面标有相关的比例尺和景点分布和交通线的图例，引导学生进行分组小红一家选择适合的旅游路线规划并说明理由。教师要结合单元内容为学生进行以下问题引导：（1）如何通过地图比例尺计算兰州到敦煌的实际距离。（2）结合图中给出的等高线地形图，如何分析徒步路线坡度，请用条线图画出每一个景观直接路线的坡度陡缓情况。学生在问题一的解决过程中，可以通过小组方式用直尺先测量出兰州到敦煌上的图上距离，然后根据比例尺算出实际的距离，结合图上公路和铁路的实际路线估算和城市之

间的路程。比如，地图上的比例尺为1:40000000，经测量图上距离为2.5cm，兰州到敦煌的实际直线距离通过计算可得为1000km。学生在分析第二题时，结合等高线地形图，对河西走廊中的陡崖，山谷，山脊等地形部位进行识别，设计出一条安全的徒步旅游路线。通过情境教学方法，帮助学生利用地图工具解决生活中的实际问题，有效提升地理实践力。

（四）设计任务实践，培养实践能力

教师在初中地理教学过程中想要培养学生的地理实践力，就必须从学生的生活实际入手，为学生设计与单元教学知识相关的生活化实践活动，帮助学生将所学知识真正运用到实践过程中，实现知识的灵活转化，真正能够帮助学生将课堂知识转化为解决实际问题的能力，提升学生地理学科综合素养，推动学生健康发展。

例如，在“学用地图”单元教学活动中，要求教师要为学生设计校园测量实践活动，让学生掌握使用地图解决问题的方法。教学活动开始前对学生进行相应知识上的教学指导，教学课堂要向学生详细讲授地图三要素知识点以及如何运用地图，重点教授学生比例尺的不同表示方法，并借助校园卫星图使学生学会用地图观察建筑布局及道路走向。由教师组织学生分成不同的小组，布置学校操场、花坛、教学楼等地的测量绘图工作，通过方向定位、距离丈量、选用比例尺等工作完成测量任务。学生在方向定位时应选取校园建筑作为参照物并运用指南针测得正北方位，然后将方位画于地图草图上。接下来学生要丈量出校内建筑的边长、道路宽度，并记录下丈量的数据，为绘制地图提供数据支撑。学生应根据学校的总面积选择适合这张地图呈现的比例尺，保证地图的大体尺寸。在整个测量活动中，可以发挥学生们的创新意识，对于不规则的部分可以使用分段测量或估算的方法进行测量，锻炼学生的知识运用的灵活性。在地图绘制活动中，要让学生按照地图的规范完成地图的绘制，如地图图例设计时要统一使用标示符进行标注，同时也要遵循地图方向、比例尺设计的规范化与标准化。学生先粗略地勾勒出校园轮廓、主干道，在此基础上绘出细节，并加入相关的图例。学生也可画出自己认为的最具有特色的部分，并利用颜色区分开来，增加校徽、标语等美化的元素。

（五）优化评价体系，加强教学反馈

教师需要重视课堂评价的作用，帮助学生的过程性

评价，将评价嵌入到单元教学的各个环节中，真正能够实现为学生实时指出存在的不足之处，帮助学生逐步掌握学习的技巧和方法，提升学生地理实践能力。同时，教师结合评价环节中的学生学习反馈情况，可以对课堂教学进行灵活调整，创新教学模式，提升课堂教学效果，培养学生的地理综合素养。

例如，在“认识地图”这一单元教学中，教师要优化评价目标和体系，对学生的表现做出客观评价，提出针对性策略，推动学生的健康成长。教师要关注学生的过程性评价考核，将课前实践活动表现，知识获得情况，合作参与，汇报展示作为过程性的评价指标，观察学生在校园平面图绘制，等高线地形图绘制，学习任务完成情况，与组员交流互动和课堂表现等方面的实际情况，做出准确客观的评价，通过鼓励性的语言引导学生发现自己的优势和不足之处，及时进行反思改正。同时在评价过程中，教师要重视学生自我评价和互相评价作用，与教师评价一起，从科学性，实用性和创新性对学生的教学成果展开评价，培养学生的地理实践力，推动学生健康成长。

结语

综上所述，在初中地理大单元教学中，教师要引入先进的教学理念，创新教学模式，通过情境教学、任务式教学的方法引导学生积极参与到课堂活动中来，为学生加强认知—实践—深化认知的学习体验，通过参与完整的地理实践过程，加深对于知识的理解和应用，提升解决实际地理问题的能力。

参考文献

- [1] 李梦凡, 李润芳, 乔观民, 杨海鸿, 白璐玮. 指向地理实践力培养的高中地理大单元教学设计——以“产业区位因素”为例[J]. 地理教学, 2025, (02): 20-24.
- [2] 陆平. 基于地理实践力培养的高中地理大单元教学案例研究——以“环境与发展”教学为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (33): 109-111.
- [3] 王博涵. 指向综合思维素养培养的高中地理大单元教学设计与实践研究[D]. 西北师范大学, 2024.
- [4] 张文雅. 指向综合思维培养的高中地理大单元教学设计与实践研究[D]. 海南师范大学, 2024.
- [5] 陶晓静. 基于地理实践力素养培养的大单元教学设计——以人教版必修一第五章“植被和土壤”为例[J]. 安徽教育科研, 2022, (35): 110-113.