

双减背景下家校合作教育在小升初英语中的实践研究

李晓雯

湖南省冷水江市城东学校

摘要：“双减”政策落地之后，教育生态发生新变革，这种情况之下，在家校合作教育视角下探究小升初英语教学极具意义。文章对当前小升初英语教育阶段家校合作状况加以剖析，探讨行之有效的合作策略及其应用所获成果，希望给小升初英语教学质量优化和学生综合素养提升赋予参考。研究显示，家校合作效果好的确可以提升学生英语学习兴趣并增强其学习能力，帮助学生较为顺畅地迈进初中英语学习阶段。

关键词：双减；家校合作；小升初英语；实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.176

引言

“双减”政策全面推行之后，义务教育阶段的教育生态出现了很大改变，该政策期望切实减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担，以回归教育本质，促使学生做到全面发展并健康成长，在此大背景下，学校和家庭是学生成长的两个重要环境，二者合作的重要性愈加彰显。

小升初这个阶段，是学生学习道路上的关键节点，此期间英语学科的学习显得尤为重要，小学英语重点在于基础知识的积淀以及兴趣的发展，但初中英语对学生语言综合运用能力提出了更高要求，怎样让学生在这个过渡时期稳步适应英语学习的这种改变，成了教育从业者以及家长共同关心的课题，家校合作这种教育模式给解决该问题带来了新思路与方法，经由学校和家庭密切协作，可以给学生创建起更为持续、高效的英语学习氛围，助力学生圆满达成从小学到初中英语学习的衔接。

一、双减背景下家校合作教育在小升初英语中的现状分析

（一）学校方面

“双减”政策执行之下，学校积极调整英语教学策略，书面作业量有所削减，更为关注课堂教学效率的优化，以多种化的教学方法激发学生的学习兴趣，其中就包含利用多媒体教学手段，经由形象的图片，视频表现英语学习内容，把抽象的知识变得直观而易于领悟，有些学校还在英语课堂上播放英文歌曲，动画片段，诸如播放《冰雪奇缘》的主题曲《Let It Go》，这既能让学生体会到英语歌曲的吸引力，又有益于学生学习新的词汇和发音。不过，部分学校在落实“双减”政策的时候，存在对家校合作教育关注度不够的现象，有些教师即便知晓家庭在学生英语学习中的重要性，但缺少与家长开展有效交流合作的途径和平台，造成家校合作只是流于形式，没有切实推进下去。教师同家长的交流每每被限制在每学期一两次的家长会上，家长会上仅仅简要谈及学生的学

业成绩与课堂表现，至于在家校合作这个架构之下，依照每个学生的特性去制订个性化的英语学习方案，则近乎从未牵涉，其背后的因素，其一在于教师平日的教学任务艰巨，精力不足，很难再挤出更多时间来和家长实施深入交流；其二是有些教师未曾接受过系统的家校合作培训，不清楚怎样与家长创建起行之有效的交流形式，也不晓得如何引领家长融入到学生的英语学习指导当中。

（二）家庭方面

家长们大多意识到英语学习很重要，想让孩子在小升初时把英语基础筑牢，不过随着“双减”政策落地，家长碰上了新难题，其一，校外培训扶持缩减之后，家长不知道在家该怎么有效地辅导孩子学英语；其二，有些家长自己英语水平低，不能给孩子带来实际有用的指导，按照相关调查显示，大概60%的家长称自身已忘掉不少英语知识，辅导不了孩子做英语作业，特别是英语阅读和写作方面的作业，而且，部分家长太过忧虑，怕孩子英语学得不好，就额外加大孩子的学习量，这可不符合“双减”政策的目标。有些家长在孩子完成学校作业之后，还会去购买许多英语辅导资料，练习题册，英语试卷之类的，然后让孩子反复做这些题目，这么做既加重了孩子的学业负担，又有可能引发孩子对英语学习的反感。家长之所以会如此焦虑，其根源就在于受到了社会竞争压力的影响，他们忧虑孩子将来升学或者就业的时候因为英语不好而吃亏，而且这些家长并不太了解孩子的学习特点和成长规律，只是一味觉得加大学习量就能提升成绩。

（三）家校合作方面

当下，在家校合作小升初英语教育时，存在交流渠道堵塞，合作内容单调之类的问题，学校和家庭之间的交流大多以家长会为主，而家长会的内容常常重在汇报学生成绩，关于在“双减”背景下怎样一起开展英语教学的探讨比较少。从合作方式看，主要是学校安排任务让家长监督完成，缺少双向互动，家长很难切实融入学

校英语教学的决策和开展进程当中，比如，学校会要求家长监督孩子背英语单词，但是对于如何助力孩子背得更高效，家长缺少指导方法，学校也未给予相应的培训和支持。家长针对学校英语教学中的课程设置，教学方法等提出的建议，难以传递到学校，也无法得到应有的重视，造成这种状况的原因主要有两点，其一，学校和家庭秉持不同的教育观念，学校侧重于教学的系统与规范，家长则把目光更多地投向孩子个人的分数和成长，其二，缺少一种专门的家校协作协调机制，用以整合双方的诉求和资源，推动彼此之间开展有效的交流与合作。

二、双减背景下家校合作教育在小升初英语中的实践策略

（一）建立有效的沟通机制

学校要形成起多元的家校交流平台，除传统的家长会之外，还可借现代信息技术助力，利用微信公众号，班级群等及时把学校英语教学计划，教学内容以及“双减”政策下的教学调整告知家长。学校的英语教师可定时在班级群里公布本周英语教学重点和学习目标，这样家长就能知道孩子在学校的学习进程，还要开通家长意见反馈途径，促使家长针对英语教学提出建议和问题，教师也要及时作出答复，在学校的微信公众号设置专属的家长留言区，对于家长有关英语作业安排，教学方法等方面的提问，学校需派人在24小时内予以回答。定期开展线上英语教学交流活动，要请家长参加，家长分享孩子在家学习英语的情况，教师回答家长的问题并给予个性化指导。一次线上交流活动中，有家长说孩子在家不愿开口说英语，教师便建议家长先从孩子喜欢的英语动画片开始，让孩子模仿其中角色的对话，慢慢激发孩子说英语的兴趣，为保证这个交流机制有效实行，学校可制订细致的交流步骤与准则，清楚界定教师和家长在交流时的责任与权利，定时评定交流成果并予以反馈，持续改良交流方法和内容。

（二）丰富家校合作的内容与形式

1. 学校要开展英语亲子活动，可以组织英语亲子阅读，英语亲子戏剧表演之类的活动。亲子阅读时，家长和孩子一起读英语绘本，故事书，阅读期间一同领会内容，以此来提升孩子的阅读兴趣和语言领悟能力，学校推荐《牛津阅读树》系列绘本以后，家长和孩子每天晚上腾出15-20分钟一起阅读，阅读的时候，家长可以引导孩子观察图片，推测单词的意义，读完之后再一起探讨故事内容，而英语亲子戏剧表演，则是让家长和孩子一同参与剧本创作，角色表演，从而提升孩子的英语口语表达能力和表演能力，也进一步加深亲子关系。某个家庭参加英语亲子戏剧表演的时候，选了《小红帽》这个故事，家长和孩子一块儿改编剧本，把故事里的部分场景做了

更新，孩子表演的时候，英语口语表达变得越发自信流利，学校组织这种活动的时候，可以事先给家长和孩子发放有关的指导手册，内容涵盖阅读技巧，剧本创作重点之类的东西，再设置活动奖项，对表现好的家庭予以表彰，从而调动大家参与的积极性。

2. 家长踏入课堂，那些具备英语专业背景或者相关工作经验的家长被邀请而来，给学生举办英语讲座或者兴趣课程。比如，从事外贸工作的家长就会分享英语在实际工作当中的应用场景，从而让学生体会到英语的实用性，进一步激发学习动力，有位在外企工作的家长迈进课堂，向学生显示商务英语邮件的写作格式及常用词汇，而且讲述了自己同国外客户交流时的趣味故事，学生们听得饶有兴致，对英语学习的热情大幅提升，若想让家长进课堂这项活动取得更好的效果，学校在邀请家长之前，务必与其深入交流，依照教学大纲以及学生的需求来确定讲座或者课程的内容，还要事先对家长实施简单的教学训练，这样家长就能更好地与学生展开互动。

3. 学校教师可向家长给予营造家庭英语学习环境的建议，在家设置英语角，张贴英语单词卡片，英文海报等，推动家长在家中和孩子用简单的英语开展日常交流，营造英语语言氛围。教师可引导家长制作简易的英语单词卡片，把水果，家具等生活物品用英语标注出来，再贴到对应的物品上，这样孩子在生活场景中就能随时看到英语，而且，家长可以和孩子一起用英语打招呼，问好，“Good morning”“How are you”之类的，学校可定期举办家庭英语学习环境表现活动，邀请家长分享自己的经验和做法，加强家长之间的交流和学习。

（三）提升家长教育能力

学校定时举办家长培训活动，以加强家长在“双减”政策下的教育能力，培训内容覆盖英语学科知识的辅导方法，孩子学习习惯与学习兴趣的养成途径等，比如举办“家庭英语听说训练之道”讲座，教师向家长传授一些实用方法，诸如借助英语儿歌，动画等资源供孩子练习听力，并促使孩子模仿动画角色开口说英语，讲座过程中，教师会推荐几款适宜小学生使用的英语儿歌APP，“宝宝巴士英语”“贝瓦儿歌英语版”等，还会细致讲解利用这些APP展开听力训练的具体做法。要引导家长树立正确的教育观念，防止过度焦虑，按照孩子的成长规律和学习节奏来行事，学校可邀请教育专家给家长开办专题讲座，阐释“双减”政策的意义和目标，让家长知晓孩子的成长并非只看学习成绩，更关键之处在于综合素养的发展，为考察家长培训的成果，学校可在培训结束之后安排问卷调查或者在线考核，探知家长对培训内容的掌握状况，并遵照反馈信息调整后续的培训方案。

三、双减背景下家校合作教育在小升初英语中的实践成果

(一) 学生英语学习兴趣提升

家校合作活动形式丰富,比如英语亲子活动,家长进课堂等,这些活动使得学生英语学习兴趣得到明显加强,在亲子阅读,戏剧表演时,学生体会到英语学习的乐趣,不再把英语学习当成枯燥的任务,据调查,参加家校合作活动之后,超80%的学生表示自己英语学习兴趣提升,自主学习英语的意愿也变强,一次英语亲子阅读活动后的问卷调查中,有学生写道:“原先觉得英语单词很难记,如今和爸爸妈妈一起读英语绘本,感到英语很有意思,我还想读更多的英语故事。”许多学生开始自觉地在课余时间阅读英语书籍,观看英语动画片,甚至试着用英语写日记来记录自己的生活琐事,这种兴趣的优化一方面表现在学生的日常学习行为当中,另一方面也表现在学校所组织的英语课外活动的参与程度上。参与到家校合作操作当中的班级,其学生参与英语演讲比赛,英语歌唱比赛的人数明显多于未参与的班级,而且这些学生在比赛过程中表现得更为积极自信,也取得了更好的成绩。

(二) 英语学习能力提升

家庭和学校一同努力,学生的英语学习能力得以有效地优化,家庭营造出英语学习氛围,家长配合养成学习习惯,于是学生在英语听说读写各个方面都有所发展,学生英语口语表达变得越发流利自然,阅读写作能力渐渐优化,学校开展英语能力考察的时候,开展家校合作的班级,其学生的平均成绩要比没有开展的班级高大概10分,在英语口语考察当中,开展家校合作的学生能够更为自信地发表自己的观点,语音语调愈加规范;而在英语写作上,学生作文内容愈加充实,语法错误也显著变少。有一名学生在参加家校结合活动之前,其英语写作水平仅限于写出寥寥数语,而且存在诸多语法错误。经过一段时期家庭和学校的协同指导之后,该生已可撰写一篇架构明晰,内容充实的英语小短文来叙述自己的某次旅行经历,从长远角度而言,这些学生在后续的英语学习过程中表现出了较强的学习潜能和适应能力,能较快掌握新知识与新技能,并在英语学科上守住领先地位。

(三) 小升初英语学习的顺利过渡

在家校合作教育模式之下,学生可以更好地适应初中英语学习的要求及节奏,小学阶段经由家校合作养成了较好的学习习惯并产生了学习兴趣,所以学生步入初中之后就能立即融入新的英语学习环境,自发参与课堂互动,自觉完成学习任务。初中英语教师反映,参加过

家校合作活动的学生在学习态度和学习能力方面表现更佳,能够更快地适应初中英语课程的难易度与进程,这些学生在初中英语课堂上会自动发问,积极加入小组交流当中,而且对于语法知识的认识和运用也更为熟练自如。在初中英语语法学习这个范畴里,一般现在时,现在进行时这样的知识点,对于刚刚踏入初中校门的学生而言具有一定的困难。但是,参加过家校合作相关活动的学生往往能够更为迅速地领悟这些语法规则,而且能够准确地将其运用到造句以及书面表达之中,站在初中英语教学成果全局的视角去观察,那些参与到家校合作当中的学生无论是学业成绩还是学习热情,都要比未曾参与其中的学生表现更好,这就为初中阶段的英语学习构筑了稳固根基,更是为学生日后的英语学习之旅开创了有利局面。

结语

“双减”政策实行之下,在家校合作教育针对小升初英语教学而言有着不可替代的关键意义,经由剖析现状可知当下家校合作存有不少问题与难点,不过随着创建高效交流体系,充实合作内容及方式并加强家长教育水平这些举措得以执行之后,成效颇为明显,同学们在英语学习热情,学习能力以及从小升初阶段过渡等诸多方面均得到了不错的成长。

“双减”政策持续推进,在家校合作教育涉足小升初英语教学时,仍需不断考察并加以完善,学校和家庭要更进一步加强合作,携手为学生营造更为良好,高效的英语学习环境,促使学生在英语学习之路上稳步前行,达成全面发展和健康成长的目标,教育部门和学校也要加大对这种合作教育模式的研究与支持力度,推广其中的成熟经验,从而让更多学生从该模式当中获益。

参考文献

- [1] 陈维. “双减”背景下小升初英语作业设计的实践研究[J]. 前卫, 2024(2): 0057-0059.
- [2] 李华敏. “双减”背景下, 中小学英语作业衔接设计[J]. 天津教育, 2022(4): 86-88.
- [3] 雷元坤. 浅谈“双减”下小升初英语教学的有效衔接策略[J]. 进展: 教学与科研, 2022(9): 121-123.
- [4] 国晓辉. 英语学科小升初过渡期的家庭教育策略指导[J]. 炫动漫, 2023(11): 0070-0072.
- [5] 路萍. 如何激发学生英语学习兴趣做好小升初英语教学衔接[J]. 2024(3): 179-181.

基金项目: 本文系湖南省教育学会“十四五”教育科研课题《“双减”背景下小升初家校合作实践研究》(课题编号: K-26) 的阶段性成果。