

高中生物教学中生命教育的实施与意义

孙平

西安市远东第一中学

摘要: 随着社会的快速发展,高中生在家庭、学业、娱乐、身体健康、社会交往等多方面面临着日益严峻的挑战。高中阶段作为学生身心发展和价值观形成的关键时期,若缺乏扎实的生命教育支撑,学生在面对矛盾冲突时极易走向极端。高中生物学科凭借其丰富的教学内容与独特的学科特性,在生命教育中占据重要地位。本文深入探讨了高中生物教学中渗透生命教育的优势、责任,详细阐述了结合教学内容确定生命教育目标与计划、精心设计教学活动、确保生命教育有效落实以及在师生交往中贯穿生命教育等具体策略,旨在强调高中生物教师应充分发挥学科优势,帮助学生树立正确的生命观念,实现生命教育在高中生物教学中的深度融合与有效开展。

关键词: 高中生; 生命教育; 高中生物课堂; 学科优势; 生命观念

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.172

引言

据不完全统计,从2021年1月到2021年10月,仅陕西省就有一百一十多名青少年非正常死亡,其中大部分属于自杀。这一冰冷的数据背后,是上百个鲜活生命的消逝,上百个家庭的破碎,更是人民和社会不可估量的重大损失。从教育层面审视,这无疑是生命教育不足或缺失所导致的严重后果。生命是一切人类活动的基础,没有了生命,所有的努力与追求都将失去意义。生命教育理应成为所有教育的核心与重点,它需要全社会各职能部门以及每一个人的共同重视与积极参与。而高中生物教师,作为生物学知识的传授者,更应义不容辞地肩负起对高中生进行生命教育的重要职责,充分发挥生物学科的独特优势,有目的、有计划、高效地引导学生科学地认识生命、珍惜生命、尊重生命、关爱生命,进而追求生命的价值,正确处理生活中的挫折与矛盾。

一、高中生物教学中渗透生命教育的优势和责任

(一) 学科内容的独特优势

高中生物学科的教学内容丰富多彩,涵盖分子与细胞、遗传与进化、人体稳态、生态学及人体胚胎发育等多个领域。这些知识中包含了大量的事实、实验、数据、实例、科学史以及病例等,为生命教育提供了丰富且真实的素材,使得生命教育能够与学科知识实现无缝对接,从而让生命教育更具科学性、自然性和说服力。

以胚胎工程的教学为例,在讲解受精过程及胚胎发育过程时,教师可以引导学生深入了解生命诞生的复杂与不易。从精子与卵子的结合,到细胞的不断分裂、分化,逐渐形成胚胎,每一个阶段都充满了奇迹与挑战。据科学研究表明,在自然受孕的情况下,每次受孕成功的概率仅为20%-30%左右,且在胚胎发育过程中,还面临着各种可能导致发育异常或终止的风险。通过这些具体的数据和知识,学生能够深刻认识到生命的来之不易,进而自然而然地产生对生命的尊重之情,同时也为开展

感恩教育创造了良好的契机。这种将生命教育与学科知识紧密结合的方式,是其他学科在开展生命教育时所难以比拟的优势。

(二) 课程标准的明确要求

2017版高中生物课程标准明确强调,生物学科要着重培养学生的生命观念和社会责任。生命观念是指对生命现象和生命活动规律的认识与理解,它涵盖了结构与功能观、物质与能量观、进化与适应观、稳态与平衡观等多个方面。这些观念的形成有助于学生从生物学的角度去认识生命的本质和意义,从而更加珍惜和尊重生命。社会责任则要求学生能够将所学的生物学知识应用于实际生活中,关注社会热点问题,积极参与环境保护、疾病预防等与生命健康相关的活动,培养学生对生命的关爱之情和对社会的责任感。因此,在高中生物教学中渗透生命教育,不仅是学科教学的内在需求,更是落实课程标准要求的重要体现,是高中生物教师义不容辞的责任。

二、结合高中生物教学内容,确定生命教育的整体目标和计划

(一) 高中阶段学生的特点与需求

高中阶段是学生身心发育的关键时期,在这个阶段,学生的身体发育逐渐成熟,但心理发展却相对滞后,容易出现各种矛盾和冲突。同时,高中阶段也是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期,他们开始对自己、对社会、对未来进行深入的思考。然而,在这个过程中,学生面临着升学、娱乐、身体健康、社会交往、家庭关系、经济等诸多方面的压力和挑战。例如,在升学方面,高考的巨大压力使得学生长期处于紧张的学习状态,容易产生焦虑、抑郁等不良情绪;在社会交往方面,学生开始更加注重同伴关系,渴望得到他人的认可和尊重,但如果处理不好人际关系,就可能会遭受孤立、排挤等,从而影响心理健康。这些压力和挑战如果得不到正确的引导和处理,很容易导致学生出现极端行为。因此,对

高中生进行生命教育至关重要，它能够帮助学生正确认识自己和周围的世界，树立积极向上的人生态度，提高应对挫折和困难的能力。

（二）生命教育目标与计划的制定

基于高中阶段学生的特点和需求，生物学科教研组应对高中生进行生命教育作为一项重要工作进行全面规划。首先，确定生命教育的整体教学目标，如引导学生树立正确的生命观念，培养学生尊重生命、珍惜生命、关爱生命的意识，提高学生应对生活中挫折和矛盾的能力，促进学生积极主动地追求生命的价值等。

然后，结合各年级的生物教学内容，将这些整体目标细化并分散到各年级、各学期、各单元的教学计划中。例如，在高一年级，学生主要学习分子与细胞的相关知识，教师可以在教学过程中引导学生认识细胞的结构和功能，了解细胞的生长、分裂、分化和衰老等过程，从而让学生明白生命是一个动态的过程，每一个细胞都在为维持生命的正常运转而努力，进而培养学生对生命的敬畏之情；在高二年级，学生学习遗传与进化的内容时，教师可以通过讲解生物的遗传规律和进化历程，让学生认识到生命的多样性和独特性，以及生命在漫长的进化过程中所经历的艰难与挑战，从而引导学生珍惜自己和他人的生命，尊重每一个生命个体；在高三年级，学生学习人体稳态和生态学等知识，教师可以结合人体健康、环境保护等方面的内容，培养学生关爱生命、关注社会的责任感，让学生明白自己的行为对生命和环境的影响，从而树立正确的生命价值观。

通过这种系统的规划和安排，确保生命教育能够持续、渐进、深入地展开，避免出现个别老师随机随性、零散进行生命教育的情况，最终减少高中阶段学生的自杀、杀人、厌学等极端行为，促进学生健康成长。

三、精心进行教学设计，使生命教育不流于形式，不陷于说教

（一）教学设计的原则与方法

生命教育要想取得良好的效果，在教育方式上必须遵循科学、感性的原则，避免空洞的说教。教师应注重让学生能够看到真实的事实，亲身体验生命教育的过程，切实感受到教育带来的结果，通过对比不同的情况，真正触动学生的心灵，从而使学生认同所倡导的生命观念和生命价值，达到预期的教育目标。

在教学设计中，教师可以采用多种教学方法，如体验法、类比法、案例分析法等。体验法能够让学生通过亲身参与活动，直接感受生命的相关内容；类比法可以帮助学生将抽象的生命概念与熟悉的事物进行比较，从而更好地理解生命的意义；案例分析法则通过具体的案例，引导学生分析问题、解决问题，培养学生的思维能力和生命意识。

（二）具体教学设计案例

以“珍惜生命，欣赏生命，懂得感恩”为教学目标，设计如下教学活动：

活动一：生命诞生的艰难体验

教师先通过多媒体展示受精过程及胚胎发育的详细信息视频，让学生直观地了解生命诞生的过程。视频中，精子在女性生殖管道中奋力游动，经过重重筛选，最终只有极少数精子能够到达卵子并与之结合。结合过程中，精子和卵子的遗传物质相互融合，形成一个全新的细胞——受精卵。受精卵随后开始不断分裂、分化，逐渐形成胚胎。在这个过程中，任何一个微小的差错都可能导致胚胎发育异常或终止。

展示结束后，教师引导学生进行讨论：“从视频中我们看到了生命诞生的过程，大家想一想，生命的诞生需要经历多少困难和挑战？”让学生自由发表自己的看法，分享自己的感受。通过这种方式，让学生深刻体会到生命诞生的不易，从而培养学生对生命的尊重和珍惜之情。

活动二：创作科普作文

教师给学生布置一篇科普性的作文《王小宝出生过程中的那些事儿》，要求学生运用减数分裂、基因重组、染色体变异、细胞的分裂、细胞的分化、细胞的癌变、细胞的衰老、胚胎发育、胎盘、胎膜等，胚胎发育时间、母亲体重、母亲的健康、血糖、血压等关键词中的5个以上，字数不得少于800字，上限不限，要求学生在一周内完成。

在学生创作过程中，教师可以适时给予指导，帮助学生正确运用生物学知识，确保作文内容的科学性和准确性。学生通过查阅资料、思考创作，不仅能够巩固所学的生物学知识，还能深入了解生命诞生过程中所涉及的各种生物学原理，进一步体会到生命的神奇与珍贵。

活动三：作文评价与情感体验

请学生在课下相互品读作品，然后在课堂上只评价同学作品的优点。学生在评价过程中，认真阅读同学的作文，发现其中的闪光点，如精彩的描写、独特的视角、准确的知识运用等，并积极分享自己的感受。

再请同学只点评同学作品的缺点。学生在指出问题时，要做到客观、公正，同时提出合理的改进建议。

请学生回忆自己刚才被欣赏或被批评质疑的感觉。然后教师引导学生进行类比推理：每个生命个体都是母亲经过十月怀胎又经过多年精心养育，母亲和亲人对待孩子的感觉远超过我们对待自己通过一周的辛苦创造出来的作文的感觉。让学生反思自己的作文被评价时的感觉，并尝试讲述自己的感受。

通过这个活动，学生能够体验到创作的艰难，以此类比，深刻理解孕育生命的艰难。同时，学生在作文被

评价的过程中,能够感受到被欣赏和被批评的不同情感,从而更加珍惜他人的认可和尊重,也能以更加理性的态度对待批评和挫折。进而明白每个人的生命都是无比珍贵的,自己应该尊重生命、爱惜生命,同时也要尊重别人,懂得感恩父母和亲人的养育之恩。

四、放眼学生的长远健康发展,真正将生命教育落地

(一) 生命教育落实的现状与问题

在当前的高中教育中,尽管生命教育的重要性已逐渐被认识,但在实际教学中,生命教育仍存在诸多问题。高中阶段,教师和学生都面临着巨大的高考压力,在这种“唯分数论”的氛围下,教师的教学内容往往完全着眼于高考,将大量的时间和精力投入到知识点的讲解和解题技巧的训练上,自觉不自觉地忽略了生命教育。从学校的整体安排来看,生命教育课程的设置缺乏系统性和连贯性,往往只是作为一种补充内容偶尔开展;具体到每一个科任老师的教学中,生命教育也存在随意性、碎片性和形式化的问题,很多时候只是在课堂上简单提及,没有深入开展和有效落实。这种情况导致高中生中自杀、迷恋网络、离家出走、厌学等生命乱象频发,严重影响了学生的身心健康和全面发展。

(二) 确保生命教育有效落实的措施

作为生命教育的重要承担者,高中生物科任教师应坚守生命教育的阵地,从保护生命的高度出发,重视生命教育的落实。教师要正确认识高考与生命教育之间的关系,明白培养学生健全的生命观和良好的心理素质,远比单纯提高学生的考试成绩更为重要。在教学过程中,教师应将生命教育切实融入到每一次课堂教学及课下活动中,严格按照预先制定的生命教育目标和计划进行教学。

例如,在讲解生物学实验时,教师可以引导学生关注实验过程中生命的变化和特点,培养学生严谨的科学态度和对生命的敬畏之心;在组织课外实践活动时,如参观自然博物馆、生态保护区等,教师可以让学生亲身感受大自然中生命的多样性和美丽,增强学生对生命的热爱之情。同时,学校也应加强对生命教育的重视和支持,为教师提供相关的培训和资源,建立科学的评价机制,鼓励教师积极开展生命教育活动,确保生命教育能够真正落地生根,促进学生的长远健康发展。

五、一言一行皆教育,生命教育体现在与学生相处的时时刻刻

(一) 师生交往对生命教育的重要性

生物不同于非生物的一个重要特征就是能够实时感知内外的环境变化并做出调整应答。教师与学生的交往过程,本质上也是一个相互影响、相互作用的过程。教师的一言一行都对学生的生命观形成有着深远的影响。

尊重学生、欣赏学生、关爱学生、理解学生,能够营造积极向上的师生关系,激发学生对生命的尊重、赏识和珍爱之情;相反,教师的鄙视、漠视、自以为是等不良行为和态度,则会让 学生感到屈辱、自卑,甚至产生敌视和对抗情绪,这种负面情绪不利于学生珍惜生命、尊重生命,容易对学生的心理健康造成伤害。

(二) 教师在日常交往中的生命教育实践

在日常教学和生活中,教师应时刻注意自己的言行举止,将生命教育贯穿其中。当学生在学习上遇到困难时,教师应耐心地给予指导和鼓励,帮助学生树立克服困难的信心,让学生明白挫折是生命成长过程中的一部分,只要勇于面对,就能够战胜困难;当学生在生活中出现矛盾和冲突时,教师应引导学生学会理解和包容他人,以平和的心态解决问题,培养学生良好的人际交往能力和社会适应能力。

此外,教师如果珍爱自己的工作,不断提升自己的教学能力,在教学中展现出知识的力量和智慧的魅力,就能够吸引学生重视个人学业的成长,进而激发学生对生命价值的追求。正如古人所说:“与善人居住,如入芝兰之室,久而不闻其香,即与之化矣。”教师应以身作则,通过自己的言行和行为,为学生树立良好的榜样,在与学生相处的时时处处进行生命教育,无论是在学生看得见的地方,还是在看不见的地方,都要传递积极的生命观念和价值取向。

结语

人最宝贵的是生命,孩子是家庭和社会的未来。生命教育对于孩子、家庭及社会的意义甚至远大于生物学知识本身的教育。高中生物学科凭借其独特的教学内容和课程标准要求,在生命教育中具有不可替代的优势和重要责任。高中生物科任老师应充分认识到这一点,着眼于学生的未来发展,立足课堂教学和日常师生交往,扎实有效地利用学科优势渗透生命教育。通过确定科学的生命教育目标和计划,精心设计教学活动,确保生命教育的有效落实,以及在与学生相处的过程中始终贯穿生命教育等多种方式,帮助学生树立正确的生命观念,培养学生尊重生命、珍惜生命、关爱生命的意识和能力,让学生能够正确面对生活中的困难与挫折,积极主动地追求生命的价值,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 冉源懋,赵婷婷.生命教育研究二十年:回顾与展望[J]教育理论与实践,2021,25:9-14.
- [2] 刘颖,张玉森.试论青少年生命教育的阶段性与持续性[J]学校党建与思想教育,总第427期2012,(7).
- [3] 普通高中生物课程标准.[S].北京:人民教育出版社,2017.