

初中英语教育与学生综合素养提升策略

贾梦真

山东省德州市齐河县第三中学

摘要：全球化不断发展的时候，英语这种国际通用语言在初中教育中的地位变得越来越重要，它不仅是传授语言知识的主要职责所在，而且渐渐变成培养综合素质的关键载体，本研究依靠人教版教材，着重任务型教学法，项目式学习，多媒体资源整合这些要素，形成一套包含语言能力加强，跨文化交流能力培养，创新思维唤起，情感态度发展在内的系统化改良方案，通过教学案例分析和实证研究显示，此策略有着明显的实践指导意义并取得不错成果，研究发现，改良初中英语教学模式可以有力推动学生全面成长，给新时代教育革新给予关键的理论支撑和实际参照。

关键词：初中英语教育；综合素养；外研版教材；教学策略；跨文化交际

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.043

引言

全球化进程加快且社会发展转型之时，英语作为国际通用语言的地位愈发重要，在初中教育体系当中，英语课程不仅是培养语言技能的重要途径，而且是促进学生综合素质发展的关键领域，《义务教育英语课程标准》提出，英语教学要重点发展学生的语言实践能力，跨文化交际意识，批判性思维品质和自主学习能力，这四者共同形成了学生核心素养的基本架构，当下部分初中英语课堂依旧存在过度依靠知识记忆和应试训练的情况，忽视了对学生综合素养的全面发展，这种以单一目标为导向的教学模式很难符合新时代对于创新型，复合型人才的需求，甚至会妨碍学生主动探究精神和创新潜能的发挥。作为英语教学的主要载体，外研版教材凭借语言素材和多样的文化背景而受到人们追捧，如何在合理有效的教学安排之中做到语言能力和核心素养并重，这还是当前急需面对的实际困难，本研究按照有关理论来开展，运用实证分析手段，剖析初中英语教育存在的主要难题，结合外研版教材特点给出有的放矢的教学改进方案，希望借此推动英语课改的实施。

一、英语教育在综合素养的内涵与构成

综合素养属于评判一个人是否全面发展的关键指标，它包含语言能力，学科核心素养，思维品质以及情感态度等很多方面，这种概念既涵盖知识与技能的积累过程，又表现出精神内涵，文化积累和认知特征的有机融合，针对初中英语教学实际状况来说，培养学生的综合素养是达成教育目的的主要途径，听、说、读、写这四项基本技能的协同发展成为语言能力的核心支撑，为高效交流形成根基，听力练习可以改善信息处理效率，口语交流加强人际交往能力，阅读扩大知识范围，写作体现语言整合并加以创新应用的能力，课堂教学应当采用多种办法，促使各个技能

板块彼此融合，在具体的情景里引导学生灵活使用英语。英语教育的根本目的在于塑造学生的学科核心素养，包含语言运用能力、文化理解力以及跨文化交际技能等诸多要素，语言运用能力要求学生在特定语境中灵活运用所学知识，通过实践来加强综合运用水平；文化理解侧重引导学生深入探究英语语言的文化内涵，促使语言与文化实现融合；跨文化交际能力着重培养学生用语言工具展开多元文化交流与互动的技能，这对于形成国际化人才来说十分关键，经过系统培育这些核心素养，既可加深学生对英语知识的认识，又可为他们在全球化竞争中提升综合能力给予强有力的支持。

学生需要理解语法规则、语言结构的学习过程能有效推动逻辑思维能力的培育，通过多种类型文本的阅读与解析，学生的批判性思考能力可以得到提升，而且，语言表达能够体现学生的创新思维成果，在英语学习过程中，这既是语言知识的积累过程，也是认知水平提升的过程，当学生解决实际问题的時候，他们的分析能力与创新潜能就会被充分锻炼到，从而对综合素质的提升产生积极影响，积极的情感投入可以引发学生对英语学习的兴趣，增进课堂互动效果，同时建立自信，教学中，采用诸如角色扮演，小组合作，跨文化交际等多种教学手段，既能改善学习趣味性，又能使学生更好地领悟语言学习的意义，从而养成良好的学习习惯和责任感。这类情感态度的培育成为推动学生自主发展和终身学习的关键因素，在语言习得期间，人们可以学到工具性知识，而且能加强文化认识水平，改进跨文化交际技能，诱发革新思维潜能，借助英语教学活动调动学生积极性和自信心，从而促使他们形成积极的语言学习态度，这种多种化培育方式有益于达成个人全面发展，还能对全球进程和社会改变给予重要支持。

二、当前初中英语教育现状分析

外研版初中英语教材秉承“主题—功能—结构—任务”的设计思想，努力构建情境化的教学框架，把理论与实践融合起来，体现语言学习的内在规律，体现出一定的创新性和应用价值，虽然教材中有不少的素材资源，但是这些素材资源常常被简单地当作知识点来传递或者作为记忆工具使用，没有充分考虑到学生的实际语言运用能力的培养，虽然教材中的对话练习以及角色扮演等活动设计旨在通过创设情境来促进学生的口语交际技能发展，但是有些教师在课堂上可能过于注重形式上的操作，而忽视了对学生综合语言能力的实际提升，从而使得学生在真实交流时依然存在表达困难。传统教学模式由于缺少多样性，致使课堂互动次数和交流效率明显下降，外研版教材安排了多种语言实践活动，比如歌曲演唱，诗歌朗诵以及趣味游戏等，目的在于借助多种手段加强学生的听、说、读、写综合能力，不过在实际操作中，这些活动往往只是走个过场，很难真正激发起学生的学习热情，从而使得他们的口语表达水平无法得到切实的改进，“Learning to Learn”模块意在培育学生的自主学习意识和学习策略应用能力，可是由于有些教师对此模块不够重视或者执行力度不够，所以该模块的预期教学成果也受到了一定的局限性。

现行教育评价体系过于倚重标准化考试成绩，很难全方位考察学生语言运用能力，文化素养以及价值取向等诸多方面的发展需求，外研版典范英语教材在课程设计时，比较重视突出跨文化交流能力和全球视野的培养，它通过挑选阅读材料来传递情感价值观，目的在于加强学生的文化认同感和道德评判力，处在应试教育占主流地位的情况下，这种教学目的常常会被边缘化或者弱化，从而造成学生对于文化内涵的理解仅仅停留在浅层的认知阶段，缺少深入探究以及实践体会的机会。外研版教材融合了录音带、VCD、CD-ROM以及配套的挂图和头饰等多媒体资源，贯彻“寓教于乐”的教育理念，意图通过多种教学工具来加强课堂互动性和趣味性，从而唤起学生自动自发的学习动力，在实际教学过程中，这些多媒体资源的利用程度比较低，现代信息技术并未广泛地融入常规教学环节当中，这使得学生参与语言实践活动的机遇被限定，英语学习的情境真实性以及沉浸感便有所下降。

三、提升初中英语教育与学生综合素养的策略

（一）确立教学目标，革新教学理念

要提升学生的综合素养，关键是要改进教学目标体系，促使知识传授向多方面能力培养转变，在英语教育方面，既要统筹语言技能发展和核心素养培育，也要兼顾基础知识的把握和实践应用能力的锻炼，教师要深刻领会，语言

学习不只是语法结构和词汇的积累，还涵盖跨文化交际意识，批判性思维以及多元文化认识等重要部分，创建以学生全面成长为核心的目标体系十分必要，按照核心素养观念，英语课堂教学要规划多种类的教学活动，通过听、说、读、写等环节的融合，让学生在特定的情景之下，达成语言应用能力的提升，还要把语言学习同日常生活联系起来，促使学生在实际情形当中体会语言的含义，以此调动学生的内在学习动力，并加深对知识的理解。人教版初中英语教材《七年级上册》第四单元“Time to celebrate”着重介绍许多国家的传统节日文化，包含美国感恩节，中国春节等代表民俗，这个单元用多种词汇讲解和文化阐述，既扩充了学生的语言知识，又优化了他们的跨文化交际水平，在听力和口语练习部分，教材特意安排了很多情境互动活动，比如模仿购物对话，路线指引问答之类，目的在于提升学生在实际环境里的语言应用能力。

（二）教学方法改革与课堂实践创新

教师借助构建生活化任务情境，促使学生在实践活动中自主应用语言技能，外研版初中英语教材全面贯彻任务型教学理念，拿八年级下册Module 5 “Shopping”来讲，教师可以设计模拟购物场景，安排学生分组扮演消费者和销售人员角色，展开互动对话，这种角色扮演有益于加强学生的语言交际意识，进而逐步提升他们的口语表达水平，项目式学习以真实问题作为推动因素，带动学生团队合作并深入探究，在解决问题过程中达成综合素养的全面提升，Module 2 “Abilities”单元里，教师可以带领学生围绕“职业相关能力”展开专题研究性学习活动。本研究设计出一种根据调研和分析的职业技能需求框架，促使学生用英语来表达自己的成果，这种教学模式既扩充了学科知识的范围，又明显改善了学生的团队合作能力和创新思维水平，把英语教育同地理学，历史学以及自然科学等许多学科的内容融合起来，不但改进了课堂结构，而且有益于学生形成起系统的知识架构，现在教材编写已经包含跨学科整合的想法，九年级Module 4 《Space Exploration》单元里，碰到有关天文领域知识的时候，教师就可以借助科学课程资源去深入探究太空探索的历史进程和未来走向，这种交叉学科的教学方法有益于激起学生的学习兴趣，促使各科知识达成深度交融并综合应用。

四、任务型教学成效分析

某市A初中英语教研组按照任务型教学理念，设计并推行一套提高学生综合素养的教学计划，拿初二年级英语课程来说，围绕“筹划国际旅行”这个主题，开展了一个持续一个月的任务驱动型学习项目，学生们被分成小组去合作完成多项任务，搜集目的国家的相关资料，规划旅行

行程,拟定费用预算,剖析文化背景,然后用课堂汇报加角色扮演的形式展现自己的成果,这个任务的设计严格依照课程标准的要求,紧密结合学生的日常生活,既加强了语言应用能力的培育,又很好地推动了核心素养的发展。

在教学活动的开始部分,教师让学生选取有研究价值的国家当作任务主题,英国、美国或者日本之类的典型国家,为了让学生更好地认识目标国家的文化特点和旅游资源,教师事先准备了一个包含目的地概要,基础英语交际用语,民俗礼仪规范以及著名景点图片等内容的详细资料包,利用课后在线平台展开延伸学习,各个学习小组按照各自喜好随意组合,通过网络查询,观看纪录片,查阅相关文献等途径搜集信息,在限定时间之内,各小组务必完成旅行计划的设计任务,还要制作一份英文多媒体表现文档,教师特意安排了几次小组讨论环节,

着重讲解关键表达技巧,当学生谈论景点特色的时候,教师供应大量的形容词库和句式模板,促使他们可以自主重组语言表达,从而加强综合运用水平。

各个小组依次上台向全班同学展示自己的旅行规划方案以及情境再现成果,在角色扮演部分,学生要分别扮演游客和导游,在预先设定的真实场景里展开对话练习,其中一组的情境是家庭成员在伦敦塔桥附近迷路之后请求帮助,他们的台词设计涵盖了询问路线,表示感谢以及给出建议之类的常用语言表达形式,很好地体现了互动交流的特性,展示完毕之后,老师针对各个小组的表现做了全面评判,既认可了长处,又指出了不足之处,学校随后开始执行综合效果测评,采用测试,问卷调查和课堂观察等多种手段搜集数据,希望从不同方面给予反馈并促使不断改善。

评估维度	活动前数据	活动后数据	提升幅度
口语表达连贯性	28%	64%	+36%
听力理解正确率	72%	87%	+15%
学生对教学方式兴趣度	不适用	91%	不适用
学生英语学习兴趣提升	不适用	80%	不适用
学生实际表达用语掌握	不适用	86%	不适用

通过统计分析可得,任务型教学法对于提升学生语言综合运用水平具有明显优势,口语评价数据呈现,试验开始之前,仅有28%的学生能够完成流畅连贯的完整句表达,而通过实验之后这个比率大幅度增长到64%,听力考察显示,在多模态情境下提取有用信息的才能相比基础水平增长15个百分点,最初的平均准确率是72%,改进到87%,从问卷调查当中也可看出,91%的学生觉得这种教学方式比传统的课堂更有趣,86%的学生表示借助实践活动学到了很多有用的表达手段,80%的学生表示对英语学习的兴趣有所提高,这些数据证实,任务型教学法不仅可以有效地促进语言输出水平的发展,而且还能明显地提高学生的跨文化交际意识和实际交流能力,此项研究给改良英语教授手段给予了实际依据,也为推进课程改良赋予了十分宝贵的体验。

结语

初中英语教育是塑造学生核心素养的重要环节,教育者必须从理论构建直至实践操作层面予以系统探究,本研究依托当前现状剖析与应对策略设计,力求给当前英语教学过程中的重大难点供应可执行的改进方案并通过实证考察其科学性及其成效,在教学方法革新层面,任务型教学及项目式学习等新型形式极大地加强了学生的语言应用水准并促使他们形成良好跨文化传播意识,进而助推各方面素养全面发展,而从教学方法变革角度讲,在实际推行这些新式教学时仍碰上了诸如学生间参与程度差距、教育资源分配不当以及教师自身发展道路缺少

连贯性的种种难题,这种状况需更进一步加以改善和完善,教育事业有着长远的前瞻性价值,英语教育是塑造国际视野和跨文化交流能力的重要途径,它已经冲破了传统语言技能训练的范围,在推动教育改革的过程中,要把促进学生全面成长当作核心目标,要充分顾及个体差异性特征,采用差异化教学策略,展望未来,希望一线教师通过不断操作并累积经验,在初中英语课程里增添新元素,帮助学生在语言学习进程里做到综合素质和人格品质的共同提升。

参考文献

- [1] 王鑫,陈雪.英语教育数字化转型下初中课堂教——学一评一体化的探究[J].海外英语,2024,(15):176-178.
- [2] 周福海.初中英语教育教学中反思性教学应用策略[J].英语广场,2024,(19):133-136.
- [3] 张龙.初中英语教育与信息技术深度融合[J].信息与电脑(理论版),2024,36(10):253-256.
- [4] 蒋永远.新课标下初中英语教育中跨文化交际意识与能力的培养策略[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2023,21(02):104-107.
- [5] 侯立敏.初中英语教育中的语法教学分析[J].海外英语,2022,(21):155-156.

作者简介:贾梦真,1996.07,女,汉,山东省德州市,本科,当下职称:中二,研究方向:初中英语。