

提升初中生语文阅读素养的策略探究

徐小燕

江西省赣州市赣县区南塘中学

摘要：在教育改革不断深化的今天，初中生语文阅读素养的提升已成为教育界关注的焦点。阅读不仅是获取知识、开阔视野的重要途径，更是培养思维能力、审美情趣和文化自信的关键环节。然而，当前初中生的阅读现状令人担忧，普遍存在阅读兴趣不高、阅读量不足、阅读方法不科学等问题。因此，如何有效提升初中生的语文阅读素养，成为教育工作者亟待解决的课题。本文通过研究和实践，探索初中生语文阅读素养提升的有效策略。旨在为初中语文教学提供有益的参考，同时也希望能够唤起社会各界对初中生阅读素养提升的关注和支持，共同为培养具有深厚文化底蕴和广阔国际视野的新时代人才贡献力量。

关键词：初中语文；阅读素养；阅读兴趣；阅读活动；阅读氛围

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.188

引言

阅读素养是指阅读者为了达到既定目标，不断拓宽自己的知识储备、挖掘个人潜能、参与实践活动等，在分析与总结中提高阅读综合水平。对初中生而言，阅读素养包含的内容非常广泛，那些抽象的定义具体化为理解能力、语言感知力以及综合运用能力，这是每一名初中生必备的基本技能，也是素质教育对初中生提出的必然要求。因此，在现阶段初中语文教学中，教师采取有效策略提高学生阅读素养，是教学工作中的重点任务。

一、初中生语文阅读中存在的主要问题

（一）阅读效率不高

当前，初中生的阅读量普遍不足，阅读速度慢、效率低。习惯逐字逐句阅读，缺乏整体浏览能力；有的因理解困难或注意力分散，频繁回看已读内容，浪费时间；有的读完文本后无法提炼核心观点、逻辑关系；有的只能记住零散细节，无法整合内容形成完整知识结构。不少学生阅读非常吃力，在阅读的过程中，“读”占用太多精力，而无法理解阅读材料的内容。大多数学生不能连续阅读，能做到“如痴如醉”阅读的寥寥无几。

（二）阅读兴趣不浓

一些初中生尤其是乡镇、农村或教育整体水平偏低地区的初中生对阅读缺乏兴趣。他们很少购买课外读物，甚至除学校发放的课本外，从未阅读过任何书籍。他们阅读主动性低，仅阅读教材或教师布置的课外读物，缺乏自主选择书籍的动力，很少主动去图书馆、书店或利用网络资源寻找感兴趣的书籍。他们每天的阅读时间远低于同龄人，且多为应付任务。他们阅读内容的偏好也

单一，只对漫画、网络小说、短视频等轻松娱乐的内容感兴趣，回避经典文学或知识性读本，抵触需要深度思考的书籍。他们长期沉迷某一类通俗作品，情感态度消极，抱怨阅读“没意思”，认为阅读没用、浪费时间，将阅读等同于作业或考试要求。他们的阅读过程敷衍，经常快速翻页或跳读，只关注情节发展，忽视细节描写或深层含义，对书中人物故事无共情，读后无感悟或思考。

（三）阅读范围不广

当前，学生阅读范围窄化现象十分突出。一些喜欢阅读的学生，在课外读物的选择上却出现幼稚低级化。他们阅读内容类型单一，只读小说、漫画等叙事性强的作品，回避散文、诗歌、议论文等文体。只阅读缩写版、图解版或影视改编作品，不愿意尝试阅读原著。他们经常盲目追随流行书单或同学推荐，缺乏个性化探索。他们阅读视角固化，男生只读科幻、冒险类，女生只读情感类，形成刻板偏好。他们只选择符合自身认知的内容阅读，不会主动寻找同类题材或关联书籍拓展阅读，不关注同一作者的其他作品或该领域的代表性作品。

2023年，教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》，明确指出要引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书，立志为中华民族伟大复兴而读书，切实增强历史自觉和文化自信，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确指出，初中生应“学会运用多种阅读方法，具有独立阅读能力。能阅读日常的书籍杂志，初步鉴赏文学作品，能借助工具书阅读浅易文言

文”；“感受语言文字的美，感悟作品的思想内涵和艺术价值，能结合自己的经验，理解欣赏和初步评价文字作品，丰富自己的情感体验和精神世界”。阅读能丰富知识储备、培养思维能力、塑造良好品格、提高人文素养、增强心理素质。引导青少年爱读书，立志为中华民族伟大复兴而读书，事关国家发展，至关重要。推动初中生读书行动广泛深入开展，建立阅读服务体系，提升“书香校园”建设水平，完善阅读激励机制，提升初中生阅读量、阅读兴趣、阅读能力，为学生养成终身阅读习惯打好基础，语文教师责无旁贷。

二、初中生语文阅读素养提升策略

（一）指导学生多元阅读，激发阅读兴趣

1. 推动拓展阅读

语文教师必须结合教学内容，引导学生加强文学、历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康等方面的拓展阅读，充分利用青少年阅读黄金期，引导学生广泛阅读、开阔眼界。例如，七年级上册第二单元人文主题聚焦人世间最美好的感情之一“亲情”，教师可以引导学生拓展阅读《母爱》《我们是一家人》《窗前的母亲》等，继续加深其对亲情的感受和理解，丰富自己的情感体验。这样的拓展阅读，能够让学生掌握朗读、默读、速读等多种阅读方法，从而提升阅读能力；能够让学生涉猎更多的领域、获取更多的信息，从而不断拓宽自身的知识面；能够让学生对人物形象、性格特征和作品的时代背景、思想内涵、现实价值等做出评价，提升阅读评价能力。教师要引导学生选择适合自己的拓展读物，要保证拓展读物能够与年龄特征、兴趣爱好、实际需求等方面相一致，选择拓展读物的难易度要因人而异，能者多读。拓展读物最好与课文内容存在一定关联，拓展读物必须符合读物进校园的相关要求，最好是名家、名作。

2. 施行个性化阅读

教师可以通过问卷、一对一访谈等方式了解学生的兴趣点，建立学生阅读档案。通过阅读能力测试，匹配对应难度书籍。以兴趣为核心，定制动态书单。教师成为阅读“策展人”，定期提供阅读包，将个性化阅读转化为可知可感的成长旅程，让学生在文字阅读中不仅能找到共鸣的故事，更能发现独特的自我价值，让阅读从“任务”变为“探索”，从“统一路径”走向“个性绽放”。

3. 倡导网络阅读

除了传统的纸质阅读外，语文教师还可以鼓励学生

利用电子阅读器、网络平台等多种方式进行阅读。这不仅可以拓宽学生的阅读渠道，还可以培养他们的信息筛选和整合能力。语文教师可以借助互联网的海量阅读资源，为学生推荐优质的在线阅读材料，引导他们通过电子阅读器或网络平台进行阅读。同时，可以利用在线教育平台，进行远程阅读指导和交流，打破时间和空间的限制。教师可以通过这些平台布置阅读任务、监控学生的阅读进度，并给予及时的反馈和指导。借助技术工具，教师可以创设互动学习环境，如在线讨论区、实时互动课堂等，让学生在阅读的过程中进行交流和分享。这种互动学习方式可以提高学生的参与度和思考深度，促进他们对阅读内容的理解和思考。

4. 重视跨学科阅读

教师可以结合其他学科内容，引导学生进行跨学科阅读。在阅读历史类文章时，可以引入相关的文学背景、社会背景，帮助学生更全面地理解历史事件。例如教师在讲授《岳阳楼记》时，可以结合历史知识分析北宋政治背景，用地理知识解读洞庭湖生态变迁，融入美术学科赏析古代楼阁建筑美学。在阅读科学类文章时，可以融入数学、物理等学科知识，提升学生的综合能力。例如，教师在讲授《大自然的语言》时，可以引导学生拓展阅读竺可桢《中国近五千年气候变迁的初步研究节选》。除了传统的文学作品外，教师还可以引入报纸、杂志、网络文章等多种类型的阅读素材，让学生接触到不同领域的信息和观点。语文教师将跨学科阅读转化为思维升级的脚手架，使学生在解决复杂问题的过程中，实现知识建构、能力迁移与素养提升。

（二）整合县域课程资源，丰富阅读活动

1. 充分利用本地文化资源丰富阅读活动

县域内蕴藏着丰富的历史文化、自然景观、民俗风情等独特资源。如定安县的红色文化母瑞山革命根据地纪念馆、冯白驹将军抗日驻地遗址、黄竹革命烈士陵园，自然风光亚洲榕树王、南丽湖湿地公园、久温塘冷泉、香草田园，历史遗迹张岳崧故居、老县衙、见龙塔、太史坊，民俗风情洗太夫人节、军坡文化节，非遗文化定安琼剧、八音器乐、定安盅盘舞，特色美食定安粽子等。教师可以组织学生实地参访，将这些特色资源转化为阅读教学素材，既能够丰富阅读内容，又能帮助学生更好地了解 and 传承本土文化，丰富学生的阅读体验。

2. 整合校内外课程资源, 丰富阅读活动

教师可以充分借助全民阅读工作, 利用图书馆、博物馆、文化馆、新华书店等阅读机构场所, 丰富学生的阅读资源。例如以全民阅读“七进”为依托, 组织学生参加周末阅读分享会、诗意定安、图书进校园、共读半小时、好书推荐等活动。同时, 可以借助阅读推广公益组织资源, 也可以邀请具有丰富阅读经验的校外人士来校分享阅读经验, 激发学生的阅读兴趣。

(三) 创设良好环境, 营造阅读氛围

1. 建立图书角

教师可以在教室中设置专门的阅读角, 摆放丰富的图书和杂志, 供学生自由借阅和阅读。可以通过社会捐赠、公益众筹、图书漂流等方式不断补充更新图书。这种环境布置可以满足学生时时能读、处处可读, 且能读到自己想读的书的需求。

2. 举办阅读活动

教师可以开展全班共读一本书活动; 组织每日“净读时光”, 每天固定 15~20 分钟, 全班安静阅读自选书籍, 培养学生的持续阅读习惯; 可以开展读书分享会, 学生通过 PPT、手抄报或口头讲述等形式分享读书体会、推荐书籍; 可以开展图书漂流计划, 学生自带书籍, 贴上漂流卡, 写上推荐理由, 定期与其他同学交流, 扩大阅读范围; 可以开展阅读挑战赛、读书辩论赛、阅读盲盒交换、名著续写改写等活动, 鼓励学生积极参与, 展示自己的阅读成果。这些活动不仅可以提高学生阅读的积极性, 还可以营造浓厚的班级阅读氛围。

3. 倡导家庭阅读

教师可以通过家长会等途径, 向家长宣传阅读的重要性, 鼓励家长与孩子一起阅读。教师可以向家庭推荐亲子共读书单, 也可以由家庭自选书目。家长与孩子建立“30 分钟契约”, 每周固定 2 至 3 晚, 家长与孩子关闭电子设备共读。设立家庭读书基金, 购买喜欢的书籍。家庭阅读氛围的营造, 不仅可以增进亲子关系, 还可以让学生在家庭环境中感受到阅读的乐趣。

(四) 建立评价体系, 教授阅读方法

1. 建立评价机制

科学有效的评价是保障阅读活动深入推进的有效举措。教师及时、准确、客观地对学生的阅读情况进行总结和反馈, 对提升学生的阅读兴趣能起到很好的激励作用, 同时也能对学生在阅读过程中出现的一些问题进行

指导和矫正, 提出改进建议, 更好地保障阅读效果。教师可以定期组织阅读素养测试, 通过标准化的测试题目, 全面了解学生的阅读能力和水平。在日常教学中结合课堂观察、读书任务反馈、集体研讨等多种形式, 对学生的阅读能力进行评价。这些评价方式可以全面反映学生的阅读水平和进步情况, 也可以为教师提供有针对性的教学反馈。

2. 教授阅读方法

教师在日常教学中应逐步渗透并不断强化阅读方法的教授。如教会学生分析文章结构、提炼文章主旨等, 不断提升学生的阅读理解能力。引导学生掌握阅读技巧, 提升他们获取信息的能力, 提高阅读速度。鼓励学生在阅读过程中提出问题、进行假设、分析论证, 从而培养他们的批判性思维能力。

结语

阅读素养是初中生从被动学习向自主成长跨越的桥梁。提升初中生语文阅读素养, 不仅关乎学生个体的成长和学业发展, 更是塑造未来社会公民核心竞争力的战略性工程。在信息爆炸与人工智能并行的时代背景下, 这一能力的培养已超越传统教育范畴, 成为青少年适应未来社会的关键生存技能。语文教师是培养学生阅读兴趣的关键人, 语文课是培养学生阅读兴趣的主阵地, 语文教材是培养学生阅读兴趣的主载体。语文教师在教学中要想方设法地激发学生阅读兴趣、丰富阅读活动、营造阅读氛围、教授阅读方法, 让学生沉浸其中, 感受阅读的快乐。让阅读带领他们穿越千年与智者对话, 帮助他们在信息的汪洋中锚定方向, 在他们心灵的土里埋下未来的种子。

参考文献

- [1] 黄燕. “立学课堂”理念下初中生语文阅读素养提升的策略研究[J]. 教育界, 2022(15): 2-4.
- [2] 熊莲. 基于阅读素养提升的初中语文阅读教学优化策略研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2019.
- [3] 李彦芳. 探讨核心素养下初中生英语阅读能力的提升[J]. 新课程: 中, 2018(07): 183.
- [4] 康彩萍. 阅读教学中如何有效提升初中生的语文素养[J]. 语文教学与研究, 2018(06): 84.
- [5] 郁红. 指向农村初中生语文素养提升的整本书阅读指导研究[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2021(09): 95-96.