

高中英语与劳动教育融合教学实施策略探究

钱丽娟

浙江省桐乡市茅盾中学

摘要：作为“五育”之一的劳动教育，在高中教学中长期处于被忽视的状态。为探索将劳动教育融入高中英语课程的可行性与实践路径，协助教师充分发挥英语学科的综合育人价值，本文通过对英语教材内容的深度挖掘与梳理、融合教学设计流程的构建、课堂具体实施策略的研究以及教学反思的总结，旨在推动高中英语课程教学改革，为跨学科融合背景下的劳动教育发展提供理论支持与实践参考。

关键词：高中英语；劳动教育；融合教学；内容整合；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.038

引言

从当前的教学实践来看，劳动教育在高中课堂中的地位仍显不足，尤其是在与英语学科的融合方面，尚未形成系统化、规范化的教学体系。究其原因，首先，劳动教育缺乏社会与学校的支持。其次，教师对劳动教育把握和认识不足。教材中的劳动教育往往以隐含、散落的方式存在，需要教师挖掘梳理，并结合教学目标进行设计，这对教师来说挑战巨大。最后，师生缺少劳动体验场景。升学压力让教师更注重英语知识讲解，不能主动给学生创造英语教学与劳动教育融合场景，导致英语和劳动教育难以融合，从而“五育”教育残缺不全。因此，深入研究高中英语与劳动教育的融合路径，构建科学有效的实施策略，对于推动课堂教学改革、促进学生全面发展具有重要的现实意义与深远的战略价值。

一、高中英语与劳动教育融合教学的可行性和必要性

首先，高中英语与劳动教育融合教学是新课程标准的要求，与核心素养的培养相切合。《普通高中英语课程标准（2020版）》指出，坚持德育为先、智育水平提升、体育美育强化、劳动教育落实，是立德树人根本任务的需要。

其次是为了适应新形势、响应国家政策、开展新时期学校劳动教育的需要。国务院2020年3月颁布的《关于全面加强新时期大中小学劳动教育工作的意见》要求全面构建体现时代特征的劳动教育体系，让学生通过劳动教育磨炼意志，体会劳动创造美好生活的真谛，形成创新、奋斗、奉献的劳动品质。

再次是在全面育人背景下，跨学科融合成为大势所趋，劳动教育更好渗透到各学科教学中。英语教材中的劳动教育内容丰富，教师挖掘这些内容开展融合教学，让教学内容得到创新和延伸拓展。

最后，新高考背景下，劳动教育内容融入高考试题趋势表现明显。陈宇博、解庆福（2021）研究认为近年不少高考英语试题中大量存在劳动过程、劳动语境、创造性劳动、劳动文化等劳动教育内容。这正好体现了高中英语与劳动教育融合教学既实现了英语知识教学目标，也实现了劳动教化德育目标，使两者相得益彰。

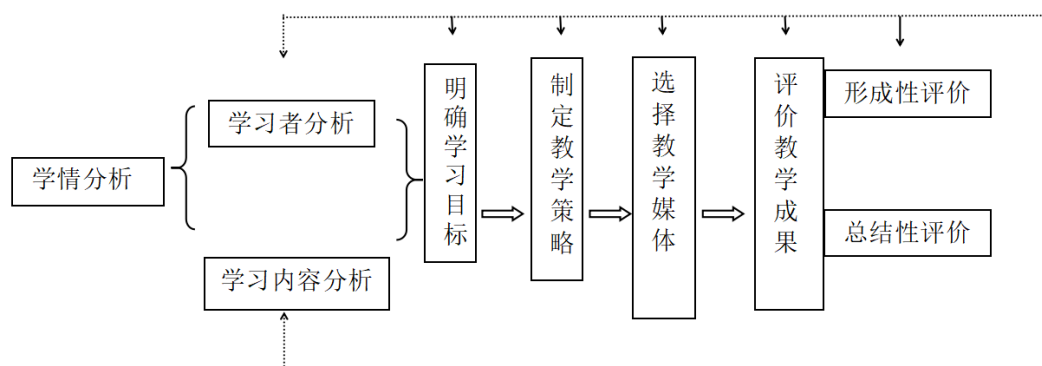
二、高中英语与劳动教育融合教学内容的梳理整合及流程设计

高中英语与劳动教育融合教学首先要求教师梳理并整合教材中劳动教育内容，通过梳理整合教材中劳动教育内容篇章，重新设计成不同课型的教学设计，然后归纳整理成教学资料。以2019年人教版高中英语教材必修为例，通过挖掘梳理如下（见表一）：

其次，教师在具体实施高中英语与劳动教育融合教学时，要有明确的融合教学内容流程设计，其流程基本如下：首先进行学情分析，它包括对学习者的分析和学习内容的分析，之后明确学习目标，制定相应的教学策略和选择合适的教学媒体及手段，最后根据学习内容和学习目标等进行形成性评价和总结性评价。同时教学评价可以反过来调整修改我们的教学目标和策略完善教学内容以及改进教学手段。教学设计过程的一般模式如下（见表二）：

课本	单元主题	劳动教育素材	课型	劳动类型	融入的劳动方式	培养的劳动素养类型
必修一	Unit 1 Teenage life	Choose a school club(volunteer club)	Listening and speaking	服务性劳动	为高三学子包粽子祈福	劳动观念 劳动能力 劳动精神
必修二	Unit 2 Wildlife protection	Make an effective poster	Reading for writing	日常生活劳动	制作保护动物海报	劳动能力 劳动精神
必修三	Unit 1 Festivals and celebrations	Write about your festival experience Make a poster about festival food recipes	Reading and thinking, listening and talking	日常生活劳动	春节剪纸、包饺子、做元宵	劳动观念 劳动能力 劳动精神

表一



表二

三、高中英语与劳动教育融合教学的实施策略

(一) 挖掘教育内容，拓展延伸教材

首先，教师应仔细研读英语教材，找出其中与劳动教育相关的篇章或话题。如人教版高中英语选择性必修第一册“Unit 5 Working the Land”主要围绕农业种植展开，在教学中，教师可借助农业生产流程和农民的辛勤劳作，引导学生树立正确的劳动观念，使其意识到劳动的重要性和价值。其次，教师可以引导学生从书本中走向生活，关注现实生活中默默奉献的劳动者，如工人、农民、清洁工等，从而增强对劳动者的尊重和感激之情。同时，教师还可根据教材，结合学校实际情况开展一些与劳动教育相关的劳动实践活动。

(二) 巧妙教学设计，实现德育价值

这要求教师主抓课前、课中和课后三个环节。首先

导入环节的融合引入，塑造劳动认识——新授环节的情景创设，培养劳动情感——巩固环节的师生交互，孕育劳动精神——运用环节的多维空间，最终巩固劳动行为。如人教版高中英语教材中劳动教育的内容散落渗透在听、说、读、写教材篇章中。如Listening课型中选择设计了关于志愿者俱乐部的内容；Speaking课型中组织学生亲身参加校园蔬菜种植并辩论有机耕作和化学耕作的优劣；Reading课型中收集与劳动相关的单词、谚语和俗语并学习劳动先进人物的事迹；Writing课型中则设计劳动相关手抄报、海报甚至餐厅菜单等活动。

(三) 灵活创新手段，强化认知体验

高中英语与劳动教育融合教学在融合认知指导下，特别关注劳动场景及实践的课堂再现。如：劳动视频的引入，既可以是古今中外劳动场面，又可以是个人或群

体劳作场面，视频能快速直观地使学生身临其境并产生共鸣。听劳动相关的英文歌曲，潜移默化中提高英语水平，也感受到劳动之美。观看甚至表演展现劳动之美的舞台剧，学生亲自参与表演，在活动中加深劳动体验感受劳动之味。最后走出课堂，利用学校的班级菜地，亲自耕种、管理、采摘果蔬等生产实践劳动，参加每学期班级团队建设的包饺子、做汤圆，为高三学子包粽子等活动。

（四）形成多元评价，增强教学反馈

评价注重内容全面，主体多元和方法多样。评价内容除了相关课文知识词汇、阅读和写作的掌握，要从学生对劳动观念转变，劳动能力提升，劳动精神的感悟上进行评价。评价主体则学生成为评价主体，兼顾老师和家长的反馈。评价方式上，融合认知理论对评价的意义，关注学生课堂参与表现，通过即时评价，课后实际完成效果的表现性评价和档案袋式的综合评价来综合评价反馈教学效果。

（五）反思教学互动，提高教学质量

通过互听互评，在探讨反思过程中教师可以及时发现实施过程中遇到的问题，不断补充修正、完善，同时可以激发教学灵感，选择更好的教学内容，找到更适合师生的教法。通过课后与学生进行互动，了解学生作为学习者的感受与需求，真正让学生成为学习的主体，也为教师改进教学手段、提高英语与劳动德育融合育人探究出更多的手段和方向。

四、高中英语和劳动教育融合教学的反思

将劳动教育与英语学科课程紧密融合的过程中，确实需要不断反思，综合下来，主要存在以下问题：首先，部分教师对此缺乏足够重视，没有意识到劳动教育的重要性，教学中不能真正发挥英语与劳动教育融合的育人作用。其次，英语与劳动教育融合深度不够。虽然部分老师意识到英语与劳动教育融合的重要性，但由于教师忽视了学生身心一体的认知生成规律，导致劳动教育只在英语课堂中表层传递给学生，因此高中英语与劳动教育融合之间出现了浮浅化甚至割裂的现状。再次，教学方式和手段的单一。为提升学生应试成绩，

在将劳动教育与英语教学融合时，教师常采用讲授式和填鸭式的教学方法，学生参与感差，不能很好唤起学生劳动教育求知兴趣。最后，考核评价机制不合理。虽然不少教师在积极推进劳动教育与英语教学相融合，但在考评时往往只注重结果而忽视过程，缺少科学合理的评价机制和手段，导致评价结果不公平，挫伤了学生的积极性。

结语

综上所述，将高中英语教学与劳动教育相结合不仅是切实而行的，也是十分必要的。从学生层面来看，劳动教育对学生的成长和发展具有深远意义。它不仅能够培养学生的劳动意识与实践能力，还能有效促进其身心健康发展。从教师的角度而言，英语教师作为教育改革与创新的重要推动者，需在教学过程中发挥自身的引导作用，坚持以学生为中心，激发并提升学生的学习主动性和创造性。从学校层面出发，学校应充分认识到劳动教育在高中英语教学中的重要价值，在课程设计中积极探索劳动教育与英语教学深度融合的有效路径，为培养符合社会主义需求的合格劳动者和接班人奠定基础。从社会角度看，劳动者是社会主义的建设者和接班人，劳动教育对实现中华民族伟大复兴具有重要意义。因此，在英语教学过程中，教师应积极探索将劳动教育与英语教学相融合的方式，为整个社会贡献力量。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 张丽娜. 新课程背景下高中英语教学如何渗透劳动教育[J]. 试题与研究, 2023(7): 92-94.
- [3] 付仲飞. 高中英语教学渗透劳动教育的探究与实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(1): 25-28.
- [4] 吴闽华. 劳动教育在高中英语教学中的有效渗透[J]. 校园英语, 2023(30): 114-116.
- [5] 林彩娟. 劳动教育融入高中英语课堂教学的有效措施探究[J]. 基教与成才研究, 2023(10): 93-96.