

初中历史教育教学提升课堂互动性的方法与思路

白玛曲宗

西藏日喀则市昂仁县中学

摘要：随着教育改革的深入，课堂互动性在初中历史教学中的重要性逐渐凸显。提升课堂互动性不仅有助于增强学生的学习兴趣和参与感，还能提升他们的思维能力、创新能力和历史思维素养。本文探讨了如何通过多种互动形式提升历史课堂教学质量，结合现代教育技术和传统教学手段，提出了师生互动、同学互动、情境创设和探究式学习等多样化的互动模式。这些互动方式能够有效激发学生的学习热情，促进深度思考和自主学习，进一步提升历史教学效果。

关键词：初中历史教育；课堂互动性；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.011

引言

课堂互动性在历史教育中的作用日益受到关注。传统的历史教学往往侧重于知识传递，而忽视了学生的主体地位。随着新课改的推进，如何通过互动激发学生的学习兴趣和思维潜能成为历史教育的关键问题。互动不仅仅是知识的传递，更是学生思维训练的过程。通过合理设计课堂互动，教师能够引导学生从不同视角审视历史事件，培养批判性思维，并促使学生主动参与到学习中来。探索和实践课堂互动新模式，是提高历史教育质量的必要途径。

一、课堂互动的意义

课堂互动对于激发学生学习兴趣具有至关重要的作用。在新课改背景下，教师的角色从传统的知识传授者转变为学习的引导者和组织者。通过课堂互动，教师能够创造更为生动、富有趣味的学习情境，吸引学生的注意力和兴趣。例如，利用多媒体资料、情境模拟、历史故事等教学手段，不仅可以使历史知识变得更加形象生动，还能帮助学生更好地理解复杂的历史背景和事件。通过互动，学生的参与感和投入感得到增强，他们会更加积极地参与到课堂讨论和学习中，从而激发对历史的兴趣，进而提高学习的积极性。

课堂互动还可以有效提升学生的思维能力和历史素养。在历史教学中，互动不仅仅是知识的传递，更多的是对学生历史思维的培养。通过师生互动和同学之间的讨论，学生能够在不同的观点碰撞中提升自己的分析和批判性思维能力。教师可以通过设计思考性问题、引导学生深入探讨历史事件的多维度，让学生在互动过程中学会如何从不同角度思考问题，从而拓宽其历史思维和文化视野。通过这种互动学习，学生不仅掌握了历史知识，更培养了分析和思辨问题的能力，为未来的学术和社会生活打下坚实的基础。

互动教学模式有助于促进学生主动学习与自主思考。

在传统的历史课堂中，教师通常是知识的唯一源泉，学生的学习方式较为被动。而通过课堂互动，学生可以更积极地参与其中，不仅听取教师的讲解，还能通过与同学的讨论、团队合作等方式形成独立的思考。在互动中，学生不仅能够提出自己的问题和见解，还能通过实际操作和探究，发展问题解决能力。通过小组合作学习和自主探究，学生能够在互动中发挥自主学习的潜力，提升自己的思维深度和学习能力。这种自主学习的模式，培养了学生独立思考和解决问题的能力，推动了学生的全面发展。

二、提升课堂互动性的教学方法

（一）师生互动

在初中历史课堂中，教师应积极创新教学模式，激发学生的学习兴趣和鼓励学生自主学习，引导学生探究问题并解决问题。课堂提问是激发学生思考兴趣的一种有效方式。例如，在学习“辽、西夏与北宋并立”时，教师可以提问：“同学们知道在辽、西夏和北宋并立的时代，三者之间的关系是怎样的吗？”当学生回答出“各自独立并有互动”时，教师可以进一步引导：“为什么这些政权能在如此复杂的背景下并存？”通过师生互动，教师可以提高学生的探究兴趣，帮助学生更深刻地理解历史事件背后的原因和影响。

此外，教师还应加强与学生的沟通交流。在上课之前，教师可以设计具有引导性的提问情境。在讲解“金与南宋对峙”时，教师可以询问：“金和南宋对峙的背景是什么？”当学生回答后，教师可以继续追问：“为什么金和南宋未能在短期内达成和平？”这种互动能够激发学生的好奇心和求知欲，并提高课堂教学的效率。通过师生互动，学生在轻松愉快的课堂氛围中更能积极地参与到历史学习中。

（二）同学互动

同学互动是指学生在课堂上以小组为单位进行合作学习，通过小组讨论和角色扮演等方式来解决问题。在这种互动方式中，学生可以在小组内扮演不同角色，进行合作学习，并通过讨论和分享意见，形成互相促进、竞争的良好氛围。在初中历史课堂中，这种方式能够有效激发学生的兴趣和热情，培养他们的合作意识与创新精神。例如，在学习“隋朝统一与灭亡”时，教师可以让学生分组讨论“隋朝如何完成了中国的统一？”和“隋朝的灭亡原因是什么？”等问题。学生可以从不同的角度讨论隋朝的统一历程及其政治、社会等方面的改革与失败。通过这样的互动模式，学生不仅能从中获得更多历史知识，还能够培养批判性思维与创新意识。

在开展小组合作学习时，教师需要发挥主导作用，引导学生积极参与课堂讨论。教师可以设计问题，让学生深入思考并表达个人见解。例如，在学习“隋朝统一与灭亡”时，教师可以将学生分成不同的小组，每个小组派一名代表讲述隋朝的统一过程或探讨隋朝灭亡的内外部因素。在此过程中，教师要确保每个小组都能充分表达观点，并适时进行引导与总结。通过这种小组合作的方式，学生能够更好地理解隋朝历史事件，并在互动中培养独立思考和自主学习的能力，进一步提升课堂教学效果。

（三）情境创设

情境创设是历史教学中常用的教学方法之一，教师可以根据具体的教学内容设计具有针对性和启发性的教学情境，让学生在情境中感受历史的魅力，从而提高学习兴趣。在学习“明清时期社会经济的发展”这一内容时，教师可以通过情境创设让学生感受到当时社会经济的变化。例如，教师可以展示明清时期的城市市场、手工业作坊、农业生产等相关图片和视频，让学生在观看过程中了解到这一时期商贸繁荣、农业发展等历史背景，帮助学生直观感受历史经济的蓬勃发展。通过情境创设，学生不仅能够对历史事件产生浓厚兴趣，还能够更好地理解社会经济发展对当时社会的深远影响。

此外，在设计情境时，教师可以结合历史问题引导学生深入思考。比如，教师可以设计一个问题：“明清时期，商业和手工业如何推动社会经济发展？这些发展又对社会结构产生了什么影响？”学生通过对问题的思考和讨论，能够从不同角度理解明清时期的社会变革。在情境创设的过程中，教师应根据学生的实际情况和知

识水平设计合适的问题，确保情境既具挑战性又能引发学生的积极思考，避免情境过于复杂以至于学生无法理解或参与其中。通过这种方式，学生的历史学习兴趣和理解能力都能得到有效提升。

（四）探究式学习

探究式学习通过学生自主探究和合作交流的方式进行，旨在让学生在探究过程中体验学习的乐趣，获取知识的同时培养解决问题的能力。这种教学方式能够有效增强学生的主体意识，激发学生的学习动力。在探究过程中，学生不仅能深入理解学习内容，还能培养批判性思维和合作能力。探究式学习让学生在自主探索的过程中感受到知识的魅力，提升他们的独立思考能力和问题解决能力，从而提升课堂教学质量。

在学习“明朝的统治”时，教师可以通过问题引导学生进行小组探究：“明朝在政治、经济和社会管理上采取了哪些措施？这些措施如何影响了当时的社会发展？”学生可以分组进行研究，通过查阅资料、讨论和分享观点，探索明朝统治的特点及其影响。通过这种探究式学习，学生可以更深入地理解明朝的历史背景、政治体系和社会结构，从而提升他们的历史分析能力和批判性思维。同时，学生在合作交流的过程中，学会了团队合作与沟通，能够更好地从多角度分析历史事件，培养解决问题的能力。

三、利用现代教育技术促进互动

随着网络技术的飞速发展，现代教育技术为课堂互动提供了丰富的手段，极大地提高了课堂教学质量。历史教师可以通过多种现代教育技术工具，创造更加生动、互动的教学环境，促进学生的学习积极性和思维深度。通过恰当的技术手段，历史课堂可以变得更加灵活和高效，同时也能增强学生的参与感和自主学习的能力。

（一）多媒体与信息技术的使用

在历史教学中，教师可以运用多媒体技术来丰富教学内容，提升课堂互动性。例如，在教学“明朝的灭亡与清朝的建立”时，教师可以播放与这一历史事件相关的历史视频资料，通过视频让学生直观感受明朝灭亡的历史背景以及清朝建立的重大意义。通过观看与这段历史相关的纪录片片段，学生可以更好地理解明朝灭亡的内外部因素，如政治腐败、农民起义等，并探讨清朝是如何通过军事征服和政治策略建立起统治的。在这种教学模式中，学生通过视觉和听觉的双重刺激，不仅能激发学习兴趣，还能更好地理解和掌握历史事件的复杂性与深远影响。多媒体工具的使用有效增强了课堂的互动性，

使历史教学更加生动、真实，并帮助学生更好地把握这一历史转折点的核心内容。

（二）互动平台与在线学习资源

互动平台和在线学习资源的使用，能极大地促进学生的课堂参与和课外学习。在教学“明清时期的科技与文化”时，教师可以通过互动平台引导学生观看与这一时期相关的纪录片或视频资料。教师可以让学生观看有关明清时期科技发展的纪录片片段，展示这一时期在天文、医药、印刷等领域的重要成就，并通过互动平台进行线上讨论。学生可以在平台上分享他们的看法与理解，同时通过教师的引导，深入探讨明清时期科技与文化的相互影响以及对世界文明的贡献。

通过在线学习资源，学生可以随时查阅关于明清时期的历史资料，进行自主学习和深度讨论。教师还可以利用平台设计课后练习或讨论题，引导学生探讨相关问题，如“明清时期的科技成就如何推动了社会文化的发展？”通过这些互动方式，学生不仅增强了自主学习的能力，也提高了课堂的互动性，激发了他们对历史知识的深度理解和兴趣。在线学习资源为学生提供了更多学习的机会，使学生能够在课外时间进行持续学习，进一步加深对明清时期科技与文化的认识。

（三）社交媒体与历史讨论小组

社交媒体和历史讨论小组作为现代教育技术的组成部分，能够有效促进学生之间的互动交流。教师可以利用社交媒体如微信、QQ等平台，设置历史讨论小组，鼓励学生在小组内进行讨论。教师通过社交媒体提问相关问题，引导学生分享自己的见解和看法。这种方式不仅帮助学生深化对历史知识的理解，还能锻炼他们的语言表达和沟通能力。

通过社交媒体，学生能够在课外继续与同学互动，增强对历史学习的深度和广度，培养合作精神和团队意识。社交媒体为学生提供了一个广阔的讨论平台，推动了课堂外的学习和互动，扩展了学习空间。学生在这种平台上可以更加自主地学习，增强思辨能力，同时提升其参与感和学习积极性。

四、课堂管理与互动的平衡

在初中历史课堂中，课堂秩序和有效互动的平衡是教师面临的一大挑战，尤其是在互动环节，学生有时可能因过于兴奋而影响课堂纪律。为了确保课堂秩序与互动效果的兼顾，教师需要采取有效的管理措施。在互动过程中，教师应树立自己的权威，掌控课堂节奏，避免过度放纵学生的行为，以免影响课堂氛围。同时，教师

还应注意教学语言的艺术性，避免不必要的批评和指责，而是通过鼓励与正向反馈激发学生的积极性。在此基础上，教师应善于调动学生的参与兴趣，让他们充分发挥各自的能力与智慧，营造积极向上的课堂氛围。通过这些措施，教师不仅能够维持课堂秩序，还能提高互动的质量和学生的参与度，确保课堂教学的顺利进行。

此外，提升学生参与感和有效掌控课堂节奏是提高课堂互动的关键。教师在设计互动环节时，必须确保学生有足够的思考时间，而不是仓促要求学生作出回应。充足的思考时间能让学生在课堂上进行深入的思考和讨论，有助于提升课堂互动的质量。教师在课堂上要鼓励学生积极发言，提出问题并进行集体讨论，这不仅能增强学生的参与感，还能促进他们的思维能力和表达能力的提升。通过鼓励学生发言和讨论，教师能够激发学生的学习兴趣，使他们在互动中获得更多的知识，同时在讨论过程中形成自主学习的能力，从而有效提高课堂节奏和整体教学效果。

结语

提升初中历史课堂的互动性，对于促进学生全面发展和提高学习效果至关重要。通过多元化的互动方式，能够激发学生的兴趣和学习动力，增强他们的历史分析能力和解决问题的能力。在实践中，教师应灵活运用多种互动形式，结合现代技术与传统教学方法，为学生创设更多的学习机会。在此过程中，不仅需要关注课堂管理和学生的参与感，也应注重思维的深度和学习的自主性。未来，随着教育技术的不断发展，课堂互动模式将会更加丰富，带来更加优化的历史教育教学效果。

参考文献

- [1] 黄振兴. 使用新媒体技术提升初中历史课堂互动性的方法[J]. 天津教育, 2024, (05): 171-173.
- [2] 严林萍. 双减政策下初中历史课堂教学方法的转型与创新[C]// 智慧教育专业委员会. 第三届智慧教育教学与发展论坛论文集. 中国北京市, 2024: 1-5.
- [3] 罗维锦. 传统文化与初中历史课堂教学融合的方法研究[C]// 中国智慧工程研究会. 2024教育教学创新发展研讨会论文集. 中国重庆市, 2024: 1-2.
- [4] 柴龙. 探讨初中历史课堂教学质量的提升方法[C]// 中国智慧工程研究会. 教育发展研究论坛论文集. 中国上海市, 2023: 1-4.
- [5] 姚文霞. 核心素养视域下初中历史教师课堂教学能力提升的策略与方法[N]. 快乐学习报, 2024-05-31 (B028).