

任务驱动教学，唱响初中英语听力新乐章

陈舒玲

江西省临川第三中学

摘要：本文探讨了任务驱动教学在初中英语听力教学中的应用，旨在通过任务设计实现听力教学的创新与提升。分析了当前初中英语听力教学现状及其存在的问题，指出传统的听力教学方法已不能满足现代教育的需求。随后，介绍了任务驱动教学的定义、特征及其理论基础，论述了其在英语听力教学中的独特优势。接着，详细阐述了任务驱动教学在初中英语听力中的应用策略，包括任务类型设计、任务实施步骤和教师角色定位。研究表明，任务驱动教学具有提高学生听力兴趣、培养自主学习能力、增强语言应用能力等多方面的效果。本文期望能为初中英语听力教学提供新的思路和实践指导。

关键词：任务驱动教学；初中英语听力；教学策略；创新教学；学生自主学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.182

引言

随着全球化进程的加快和教育改革的推进，英语作为一门国际性语言，其学习的重要性日益凸显。特别是在初中阶段，英语听力作为语言学习的四项基本技能之一，对学生的综合语言能力提升至关重要。然而，传统的英语听力教学方法往往侧重于机械重复和知识灌输，难以激发学生的学习兴趣，也无法充分培养其自主学习能力和实际应用能力。教学方法的僵化和内容的不够丰富，导致学生在面对实际语言环境时，常常感到无措，听力技能难以有效提升。

一、当前任务驱动教学的概念、特征及理论基础

任务驱动教学是一种以任务为主线，以学生为主体的教学模式，强调让学生在完成实际任务的过程中，主动探索、深入思考和实际应用所学知识。任务驱动教学的核心理念在于，通过设计具体、可操作、具有挑战性的任务，激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而实现知识与技能的有效转化和应用。这种教学模式摆脱了传统教学中的机械记忆和被动接受，更注重学生在真实情境中主动探索和实际操作。

(一) 任务驱动教学具有以下几个显著特征

1. 目标导向性：任务驱动教学中的任务通常具有明确的学习目标和预期成果。学生需在完成任务的过程中，不仅要达到学习目标，还需通过实际操作积累经验和深化理解。

2. 学生中心性：在这一教学模式中，学生成为学习的主体，教师的角色转变为引导者、辅助者和评估者。学生在教师的引导下，自主选择学习策略、解决问题和实现目标。

3. 实践性与应用性：任务驱动教学强调任务的实践

性和应用性，学生需通过实际操作完成任务，将知识、技能与实际情境相结合，提升其实际应用能力。

4. 互动与合作：任务驱动教学鼓励学生之间的互动与合作，通过小组讨论、团队合作等形式，共享资源、互相学习和支持，提升团队协作能力和沟通技巧。

(二) 任务驱动教学的理论基础主要包括以下几个方面

1. 建构主义理论：建构主义认为，知识不是外部强加给学生的，而是学生在已有知识和经验的基础上，通过与外界互动和实践构建起来的。任务驱动教学通过设计实际任务，帮助学生在解决问题的过程中主动建构知识。

2. 认知学习理论：根据认知学习理论，学习是一个主动加工的过程，需要学生通过积极思考和解决问题来获取知识。任务驱动教学通过具体、具有挑战性的任务，激发学生的思考和探索，使其在完成任务的过程中获得新知。

3. 社会文化理论：社会文化理论强调，学习的发生是在社会互动和文化背景下进行的。任务驱动教学通过小组合作和互动，帮助学生在社会文化环境中进行有效的学习和交流。

二、任务驱动教学在初中英语听力中的优势

任务驱动教学在初中英语听力中的应用具有多方面的显著优势，这些优势不仅促进了学生的听力技能提升，还为他们的综合语言能力和自主学习能力的培养提供了良好支持。

任务驱动教学能够显著提升学生的听力兴趣。传统听力教学往往以机械重复和知识灌输为主，难以吸引学生的注意力，导致他们缺乏学习动机。而任务驱动教学则通过设计具有挑战性和实际意义的任务，使学生成为

学习过程中的积极参与者。例如，在学习超市购物的听力材料时，教师可以设计一个“模拟购物”任务，让学生分组扮演顾客和收银员，通过实际操作和情景对话来“完成购物”。这种任务不仅强化了听力材料的理解，还使学习过程充满了互动乐趣，极大地激发了学生的学习兴趣。

其次，任务驱动教学能够有效培养学生的自主学习能力。在传统听力教学中，教师通常是教学过程中的主导者，学生处于被动接受的地位，缺乏自主性。而任务驱动教学强调学生的主体性，通过设定明确的学习目标和任务，教师放手让学生去探索、实践，从而培养他们的自主学习能力。在听力教学中，教师可以根据学生的实际情况设计不同难度的听力任务，让学生在完成任务的过程中自主选择听力材料、制定学习计划，并监控自己的学习进度。这种教学方式不仅提高了学生的听力水平，还培养了他们的自主学习意识和能力。

三、任务驱动教学在初中英语听力中的应用策略

要在初中英语听力教学中有效实施任务驱动教学，教师需要遵循一定的应用策略，包括设计合理的任务类型、明确任务的实施步骤以及准确定位教师在教学过程中的角色。

（一）设计合理的任务类型

在任务驱动教学中，任务类型的选择和设计至关重要。教师应根据学生的实际水平、教学内容和目标，设计具有针对性、趣味性和实用性的听力任务。常见的任务类型包括信息获取型任务、问题解决型任务、观点表达型任务和创新型任务。

1. 信息获取型任务

信息获取型任务要求学生通过听力材料获取特定信息，如时间、地点、人物等。这类任务能够帮助学生集中注意力，提高信息捕捉能力。例如，教师可以播放一段关于学校活动的听力材料，让学生填写相关的活动安排表格。在填写表格的过程中，学生不仅需要听懂听力材料中的信息，还需要将这些信息准确地转化为书面形式。这种任务形式简单直观，适合初学者，能够有效提升学生的听力理解和信息记录能力。

2. 问题解决型任务

问题解决型任务需要学生运用听力材料中的信息解决实际问题。这类任务能够培养学生的逻辑思维能力和实际应用能力。例如，教师可以设计一个关于购物场景的听力任务，让学生根据听力内容计算购物总价，并选择最合适的支付方式。在完成任务的过程中，学生需要运用数学知识和英语词汇，进行综合分析和判断。这种

任务形式不仅提高了学生的听力水平，还促进了跨学科知识的整合和应用。

3. 观点表达型任务

观点表达型任务鼓励学生就听力材料中的话题或问题发表自己的看法。这类任务能够培养学生的批判性思维和口语表达能力。教师可以组织学生进行小组讨论，就某个听力主题展开辩论或分享观点。例如，在学习关于环境保护的听力材料后，教师可以组织学生讨论如何减少个人碳足迹，并提出具体建议。在讨论过程中，学生不仅需要理解听力材料中的信息，还需要运用自己的知识和经验，进行逻辑推理和观点表达。这种任务形式能够有效提升学生的语言输出能力和思辨能力。

4. 创新型任务

创新型任务更具开放性和创造性，要求学生运用所学知识进行创新实践。这类任务能够激发学生的创造力和想象力，培养他们的综合应用能力。例如，教师可以让学生根据听力材料中的故事情节，自编自演一个短剧，或者创作一首与听力主题相关的歌曲。在创作过程中，学生需要综合运用听力理解、词汇积累、语法知识等多方面的能力，进行创新表达。这种任务形式不仅提高了学生的听力水平，还促进了多学科知识的融合和应用。

（二）明确任务的实施步骤

任务驱动教学的实施应遵循一定的步骤，以确保教学的有序性和有效性。通常，任务的实施包括以下几个阶段：

1. 任务前准备

任务前准备阶段是任务驱动教学的基础，教师需要明确任务目标和要求，为学生提供必要的背景知识和语言支持。同时，教师应激发学生的兴趣和动机，为任务的开展做好铺垫。例如，在设计“模拟购物”任务前，教师可以先介绍一些关于购物的基本英语词汇和表达方式，并通过图片、视频等形式展示购物场景，帮助学生建立直观的背景知识。此外，教师还可以通过提问、讨论等方式激发学生的兴趣，引导他们思考任务的目标和意义。

2. 任务中实施

在任务中实施阶段，学生根据任务要求独立完成或小组合作完成任务。教师在此过程中提供必要的指导和帮助，监控学生的任务进度，确保任务的顺利进行。例如，在“模拟购物”任务中，教师可以分组指导学生，帮助他们明确角色分工和任务流程，并在学生遇到困难时提供及时的解答和支持。同时，教师应关注学生的任务进展情况，及时调整任务难度和进度，确保每个学生都能在任务中有所收获。

3. 任务后反馈

任务后反馈是任务驱动教学的关键环节，学生展示任务成果，教师和其他同学给予评价和建议。通过反馈，学生了解自己的优点和不足，为后续学习提供参考。在任务后反馈阶段，教师可以组织学生进行成果展示，通过口头报告、书面报告、角色扮演等形式展示任务成果。其他同学可以对展示内容进行提问和评价，教师则根据学生的表现给予具体的建议和改进意见。通过反馈，学生不仅能够发现自己的不足之处，还能够学习和借鉴其他同学的优秀经验，进一步提升自己的听力能力和综合应用能力。

4. 任务延伸与拓展

任务延伸与拓展是任务驱动教学的重要环节，教师根据学生的实际情况和兴趣，设计相关的拓展任务，帮助学生巩固所学知识，提升语言应用能力。例如，在完成“模拟购物”任务后，教师可以设计一个关于购物经验的调查任务，让学生采访身边的同学或家长，了解他们的购物习惯和经验，并撰写调查报告。通过这种延伸和拓展，学生不仅能够巩固所学的听力知识和技能，还能够将这些知识和技能应用到更广泛的实际情境中，进一步提升自己的综合语言能力。

（三）准确定位教师角色

在任务驱动教学中，教师的角色发生了显著变化。教师不再是传统意义上的知识传授者，而是转变为学生学习过程中的引导者、辅助者和评估者。教师需要关注学生的学习需求，提供个性化的指导和支持，帮助学生建立自主学习的意识和能力。同时，教师还需要对学生的学​​习成果进行客观、全面的评价，为他们的后续学习提供有针对性的建议。

1. 引导者

在任务驱动教学中，教师首先扮演的是引导者的角色。教师需要引导学生明确任务目标和要求，激发他们的学习兴趣和动机。例如，在设计“模拟购物”任务时，教师可以通过提问和讨论，引导学生思考任务的意义和目标，帮助他们建立起对任务的初步认识。在任务实施过程中，教师还需要引导学生进行自主学习和合作学习，通过提问、提示等方式，帮助学生克服困难，找到解决问题的思路和方法。

2. 辅助者

在任务驱动教学中，教师还扮演着辅助者的角色。教师需要为学生提供必要的语言支持和学习资源，帮助他们顺利完成任务。例如，在“模拟购物”任务中，教师可以为学生提供购物场景的词汇表、常用表达方式等

语言支持，帮助他们更好地理解和掌握任务所需的语言知识。同时，教师还可以通过示范、讲解等方式，帮助学生掌握任务的实施步骤和方法，确保任务的顺利进行。

3. 评估者

在任务驱动教学中，教师还承担着评估者的角色。教师需要对学生的学习成果进行客观、全面的评价，帮助他们了解自己的优点和不足。在任务后反馈阶段，教师可以通过成果展示、口头报告、书面报告等形式，对学生的表现进行评价和点评。教师不仅需要关注学生的语言表达和任务完成情况，还需要关注学生在任务中的表现和态度，给予具体、有针对性的建议和改进意见。通过评估，教师不仅能够帮助学生发现自己的不足之处，还能够为他们的后续学习提供指导和支持。

结语

本文通过对任务驱动教学在初中英语听力教学中的应用进行深入研究和分析，得出了以下结论：任务驱动教学能够有效提升学生的听力兴趣和自主学习能力，增强他们的语言应用能力和团队协作精神。为了充分发挥任务驱动教学的优势，教师需要合理设计任务类型、明确实施步骤并准确定位自身角色。通过实践验证，任务驱动教学在初中英语听力教学中具有广阔的应用前景和推广价值，有望为英语听力教学带来新的突破和创新。

参考文献

- [1] 盛婧. 任务驱动型英语听力教学模式初探 [J]. 科教文汇, 2010(2): 1.
- [2] 汪辉连. 基于支架式教学的初中英语听力实践研究——以遵义航天实验中学为例 [D]. 西南大学, 2022.
- [3] 董芳. 任务驱动教学模式在初中英语教学中的应用研究 [D]. 河南师范大学, 2014.
- [4] 李栋. 英语核心素养在高中英语教学中的渗透 [J]. 中学生英语, 2021(16): 1.
- [5] 万丽丽. 任务驱动场域下小学英语听力教学策略探究 [J]. 英语教师, 2021, 021(019): 162-165.
- [6] 雷喜平. 任务驱动教学, 唱响初中英语听力新乐章 [J]. 英语教师, 2023, 23(6): 173-175.
- [7] 林会丽. 任务驱动教学法在英语听力教学中的应用 [J]. 鸭绿江(下半月版), 2016(11).
- [8] 韩子文, 庄雪慧, 孙艺玮, 孔令慧. 任务驱动理论框架下英语专业学生听力水平提高的实践探索 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2022(41): 110-112.
- [9] 宋洪雷. 任务驱动式教学模式在英语听力教学中的应用 [J]. 长江丛刊, 2016(35): 1.
- [10] 渠志春. 任务驱动教学法在初中英语教学中的应用 [J]. 课程教材教学研究: 中教研究, 2018(5): 3.