

# 初中数学教学融入人文关怀对学生学习积极性的影响机制研究

石次

西藏萨迦县中学

**摘要：**当下初中数学教学当中，重知识轻情感的情况并不少见，学生在学习过程中的个体情感与人文需求被忽略。随着素质教育不断发展，把人文关怀带入初中数学课堂成为激发学生学习积极性的关键途径。文章试图探究人文关怀在初中数学教学中的作用机理，通过理论分析及实际案例，展现人文关怀对初中生学习积极性施加影响的途径。研究显示，人文关怀通过唤起学生的学习兴趣，改善师生关系，创建支持性的课堂环境，从而促使学生在数学学习过程中表现出更大的主动性与参与度。文章形成问题分析架构，点明当下教学中的关键阻碍，给出详细的教学对策，包含感情支撑策略、教学互动改良策略以及课堂气氛塑造策略。最后用真实事例来佐证，研究成果表明，系统融入人文关怀的教学策略有益于改进学生的学习态度，提高学习成效，具备较大的推行价值。

**关键词：**初中数学；人文关怀；学习积极性；教学策略；案例分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.213

## 引言

数学属于逻辑性很强的学科，在初中阶段的教学进程里，它常被老师和学生当作单纯的知识传递和应试部分，使得课堂气氛沉闷，学生兴致缺缺。新课改不断向前推进的时候，教育目的慢慢由单纯的知识传授变成了学生的全方位发展。这种改变需要老师既看重教学内容是否科学，又重视学生的情感体会和心理成长。于是，把人文关怀思想融入到数学课堂之中成了提升学生学习热情和综合素质的关键途径。

人文关怀是尊重个体、理解情感、关心成长的一种教育理念，把它运用到初中数学教学当中，既能减轻学生的学习焦虑，又能唤起他们对数学的内心兴趣。现在已有研究显示，教师的情感支撑和课堂氛围对学生的学习动力和表现有着明显的影响。但是针对数学学科来说，关于人文关怀的实践途径还没有形成体系。文章把“人文关怀视域下初中数学教学积极性提升机制”当作核心，想要通过理论剖析和实际例子，找出它的操作途径和成果机制，给后面的教学改良给予理论和实际依照。

## 一、初中数学教学融入人文关怀的价值探索

### （一）激发学生情感认同与学习兴趣

数学常常被当作逻辑和规则的学科，传统教学里情感因素经常被忽略掉。但教育心理学显示，学习兴趣的形成同学生的情感认同有着密切联系。把人文关怀的理念渗透到初中数学教学当中，有益于冲破知识同个体之间的冷漠关系，加强学生对于数学学习的主观投入。教师借助情境引导，提高语言的温度，重视学生的个体反应，可以有效地唤起学生对数学内容的积极情感，进而

激发他们的探索欲望和长久兴趣。情感认同是产生学习动机的内在动力，是学生由“要我学”转变为“我要学”的根基。

浙江省某中学在“平面图形”教学中开展“建筑之美”专题，把几何知识与我国古代建筑结构联系起来。教师出示故宫、拱桥等建筑图片，引导学生探究其中蕴含的数学原理，以此加强学生的情感认同感。在课程结束后，通过课堂反馈得知，78%的学生觉得“这是第一次觉得数学很有趣而且富有美感”。该班学生在本单元之后的自主探究作业完成率由60%升至92%。这表明人文关怀可以很好地调动起学生的情感资源，明显提升学习兴趣。

### （二）改善师生关系，加大课堂互动

良好的师生关系是实现高效课堂互动的前提，也是学生积极学习态度的前提。人文关怀理念认为教师要尊重、理解、支持学生，建立平等、信任、协同的师生关系，打破以往权威式、单向的教学结构。初中阶段的学生正处于情绪发展和自我认识的关键期，对外界的评价比较敏感，教师的一言一行、一颦一笑都会影响学生的课堂参与感。通过建立对话为中心的教学关系，教师可以获取学生的真反馈，也能激发学生表达的愿望和参与的热情，形成高互动、高效率的课堂氛围。

例如，北京某实验中学的“教师陪伴式辅导制度”，老师每周固定一次“非正式对话时间”，与学生一对一谈心，不限于数学学习，而是更关注情绪和行为。实施一个学期后，在“数学课堂互动质量”测评中获得平均4.7分（满分5分），比上学期提高了0.8分，学生平均举手发言次数从3.2次提高到7.1次。

### （三）营造支持性学习环境以缓解学习焦虑

学习环境的情感氛围会给学生的学习状态和心理安全带来深刻改变。从人文关怀角度看，支持性学习环境既包含物理空间的恰当安排，又涵盖情感支撑体系的创建，比如鼓舞失败尝试，给予积极回应，营造合作风气并尊重个体差别等。就初中数学教学而言，适当的挑战难度以及较大的容错率可减轻学生的考试忧虑和出错担忧，让他们在尝试与探究过程中收获学习自信。这种支持性环境也表现为师生之间、同学之间的良好互动模式，能促使学生在安心的气氛里展开深入学习并抒发想法，从而激发自身潜能。

比如，广州市某中学在数学教学中实行“尝试奖励”，即对提出不同解法、勇于尝试但未得到正确答案的学生给予“尝试分”，并在课堂上予以正面展示。经过一个学期的尝试，该班学生“学习焦虑”量表评分平均下降11.3分（从73.4分下降到62.1分），“学习自信”维度评分上升8.7分。

## 二、初中数学教学现存的突出问题

### （一）教学目标单一化，情感维度被忽视

当前初中数学教学还是以“知识传授”为中心，教学目标大多以学生认知发展和解题能力训练为主，情感、态度与价值观目标在教学中被忽略。这种“目标偏狭”使学生长期处于机械学习状态，缺乏对学习的情感认同，导致学习积极性不高。在教学设计中，大部分教师把课程目标定位为知识点的掌握、习题的训练，缺少对学生个体心理状况、情绪反应和学习价值体验的关照。人文关怀的缺失不仅削弱了学生的主体感受，也降低了课堂的教育温度。

比如，深圳市一所中学针对初一年级展开的问卷调查表明，在“你觉得数学课同自身发展存在关联吗”这个问题上，只有18%的学生给出肯定答案，却有超七成的学生称数学课“枯燥乏味”。而且经调查了解到，学生们大多觉得数学学习缺少情感方面的指引以及实际价值，这体现出当下的教学目标架构没有把人文关怀纳入其中，从而给学生的学习热情带来负面效应。

### （二）教学方式僵化，缺少人文融入

当下初中数学教学仍旧广泛运用传统讲授法，教师主导、学生被动接受的教学形式普遍存在，造成课堂僵化，缺乏互动，很难做到人文内涵的自然融入。这种教学方法过分重视统一标准和程序化讲解，轻视学生在学习过程中的个体差异和人文需求，特别是在知识点讲解和题型演练时，教师常常忽视学生的体验和情绪反应，使得课堂呈现出“工具性”，缺乏与现实生活之间的联系以及情感交流。

比如，湖南省某初级中学在开展课堂观察和访谈的过程中，有85%的学生表示“从没有在数学课上感受到

老师的情绪关注”，同时有80%的学生表示“课堂节奏压迫感强”、“与老师缺乏交流”。该校的教学督导小组经过评估认为，教学方式高度标准化，人文关怀内容被排除在外，导致学生在课堂中缺乏连接点，使得学生学习主动性降低，归属感下降。

### （三）教学评价机制重结果轻过程体验

当下教学评价机制大多以终结性结果为向导，着重于学生在考试中取得的得分表现，却轻视了其在学习过程中所体现出的思维品质、参与热情以及情感变化。这种过分功利化的评价标准，往往致使学生把数学学习当作一种竞争压力的源泉，从而压抑他们内心深处的探究欲望与参与愿望。而且教学评价缺少多种维度的设计，无法有效地促使教师关注学生在学习进程中所表现出来的积极行为及努力程度。

比如，北京市一所初中在“数学学习满意度和评价认识”问卷调查里显示，在“是不是由于考试成绩让自己觉得数学学习压力太大”这一项当中，竟然有63%的学生选了“是”，而且中等程度的学生表现得最为明显。该校一名数学老师说过：“学生在意的只是分数，而非知识本身的含义。”这样的评价方式无视了学生的感情回应以及参加进程，削减了课堂上人文关切的作用，变成制约学生学习热情的重要绊脚石。

## 三、初中数学教学中人文关怀的融入路径与策略研究

### （一）情感支持型教学策略

情感支持是人文关怀的关键部分。在初中数学教学期间，教师对学生的心理状况保持持续的关注并给予正向的引导，有益于提升学生的自信心和归属感。教师可在备课环节预先设想那些也许会激发学生焦虑的部分，并采用非言语的鼓励、平和的语气、正向的反馈等手段来减轻学生的负面情绪。而且，教师可以定时执行情绪评定，形成起情感支撑档案，从而达成个性化的心理调整方案。通过情感支撑，学生能够在课堂上树立起积极的心理预期，加强其对数学这门学科在接受度与参与热情。

比如，南京市某初中在“代数式教学”单元内推行“课后情绪反馈机制”，每节课后让学生填一张情绪反馈小卡片，包括“今天你对自己表现满意吗？”“哪些环节给你带来压力？”教师每周根据反馈调节教学节奏和方法。实行两个月后，该班学生出勤率从91.2%提高到97.5%，课堂注意力集中度（以教师打分为标准）从平均3.2分提高到4.1分（满分5分）。情绪支持改善了课堂氛围和学生参与感。

### （二）教学互动优化策略

有效的教学互动可以提升学生的课堂参与度，还可

以使他们对数学内容进行思考。传统的教学中,师生互动往往只是教师提问、学生回答的单向互动形式,学生的主体性及表达空间被压缩了。而人文关怀视角下的教学互动则是教师与学生之间的平等交流、学生与学生之间的协作探究。教师要有意识地创设问题链,提高问题的开放性、情境性,鼓励学生在互动中思考、表达、质疑,并且通过合作活动促进群体间的相互认同和支持。

比如,西安市某初中的“几何图形”单元中使用“情境任务分组合作”策略,把学生分成小组,一起解决一个跟生活有关的情境问题,比如“想个办法,规划一个房间的地面用多少块砖最省材料”。每个小组汇报自己是怎么算的,怎么想的。这个策略在一个学期里用了6次,学生上课主动举手说话的次数从原来的每节课平均4.7次,变成了9.2次。课后调查问卷里87%的学生说“更喜欢在数学课上表达自己的想法”。可以看出这种互动机制让学习的积极性提高了。

### (三) 课堂氛围营造策略

课堂氛围属于隐性教学资源,它关乎学生的学习情绪和参与状况。人文关怀理念下的课堂要营造“安全、尊重、鼓励”的氛围,让学生在学学习时感到被接纳并有存在感,从而减轻因怕出错而产生的焦虑。就教学组织而言,教师可以塑造非惩罚性的错误容忍文化,促使学

生敢于提出“异见性解法”,给予正向的激励手段等方法来提升学生的表达勇气和探究欲望。而且,师生间的积极互动和情感联系也是形成良好氛围的关键根基。

比如,青岛市某初中数学组的“发言奖励墙”,把学生精彩的发言贴在教室后墙的“思维之星”上,每次发言都有老师正面点评。制度实行一个学期后,原来课堂上不发言的学生从38%下降到15%,学生的课堂参与得分从平均62分上升到79分(满分100)。数据表明,通过创造氛围,学生在课堂上表达的主动性和心理的安全感都大大提升,为数学学习提供了情感基础。

(四) 案例分析:人文关怀在函数教学中的应用效果

要想验证人文关怀策略在数学教学里的实际效果,文章选定江苏省一所初中学校七年级“函数初步”这个单元当作研究对象,展开了为时三周的教学实验。教学设计分成三个阶段,第一阶段通过联系学生生活的“手机电量改变”场景创建情感联系,第二阶段用小组合作去完成“变量改变趋向图像剖析”这项任务,第三阶段采取自我评价加同伴评价相结合的办法,促使学生展开学习反思并形成情感认可。在执行教学的时候,老师每天都会搜集学生的情绪回馈以及课堂互动情况,而且会在周末组织集体交流活动。

表1: 学生学习积极性实施前后对比调查

指标	实施前	实施后
学生平均主动发言次数	2.1次	5.4次
课堂满意度评分 (/5)	3.2	4.6
自主学习时间 (分钟/天)	21.5	37.8

通过分析得知,学生在课堂参与度、自主学习能力以及课堂满意度这三方面均有着明显的改善,这就证实了人文关怀在数学教学当中有着积极且长远的影响。此案例给教学改革给予了可复制的途径和实证支撑。

### 结语

把人文关怀观念融合进初中数学教育当中,既能有效地改善学生对数学学习的负面情绪,又可以明显地加强他们的学习积极主动性以及参与感。这项研究从理论角度出发,联系实际事例,全面剖析了人文关怀在教学中的作用途径。通过研究得知,依靠改良教师的情感支持状况,优化课堂互动的质量,并营造良好的课堂气氛,就可以在各个层面很好地激发起学生的内部学习动力。而且,基于“函数教学”这个实际事例,验证了这些策略的现实可行性和推广意义。当前一些学校的教学实际当中仍然存在目标单调、形式僵化之类的状况,不过只要把人文关怀融入到日常教学之中,就会发现它对于促使学生自觉学习,营造良好师生关系有着很大的潜力。

所以应当把人文关怀当作日后初中数学教学革新的重点,而且要提升教师的有关培训以及教学资源方面的支撑力度,从而做到教育公平并推动学生全方位发展。

### 参考文献

- [1] 王晓东. 初中数学作业设计对学生学习积极性影响的研究[J]. 教育探索, 2020, 39(2): 45-49.
- [2] 赵丽华. 多元化评价在初中数学教学中的应用[J]. 数学教育研究, 2019, 38(4): 72-76.
- [3] 李红梅. 形成性评价在初中数学教学中的实践与思考[J]. 教学与管理, 2018, 44(9): 33-35.
- [4] 叶其平. 如何提高学生学习数学的积极性[J]. 信息周刊, 2019(51): 1.
- [5] 陶晓平. 如何提高学生学习数学的积极性[J]. 江西教育: 综合版(C), 2017(3): 1.

作者简介:石次,出生年月:1978年11月,男,民族:藏,籍贯:西藏日喀则市萨迦县,职称:一级,研究方向:初中数学教学。