

“中国故事”融入高中思想政治教学的实践策略

侯晓春

迪庆藏族自治州香格里拉中学

摘要：“中国故事”是中国社会发展以及国家建设过程中形成的典型故事，是文化遗产、历史发展以及思维融合的“凝聚体”。它与人的成长之间有着与生俱来的亲切感，学生易接受，育人效果较好。基于此，本文以“中国故事”的特性为出发点，分析了其融入高中思想政治教学的依据。立足于课堂教学实践，借助“中国故事”提升学习兴趣、辅助深度学习、深化课堂总结、助力思维转换，引领学生在学习过程中获得更加深刻、全面的学习体验，以提升立德树人效果。

关键词：“中国故事”；高中思想政治；学习体验

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.116

引言

“中国故事”生动体现着中国人民的生活和情感，蕴含着我国独特的优秀文化，展示着我国真实、立体和全面的形象，具有较强的育人价值。在当前的全面育人背景下，高中思想政治课程承担着立德树人和思想政治教育的重任。教师要挖掘符合学生身心成长的教学内容，融合应用，提升教学效果。因此，借助“中国故事”传递生动、鲜活的精神内涵，以帮助学生在身心成长的关键期树立正确的价值观、养成正向的人格、传承独一无二的精神价值，助力其核心素养发展，是可行的。

一、“中国故事”的特性

目前，学术界对“中国故事”尚未形成较为统一的观点，对于“中国故事”的理解有所不同。有学者认为，“中国故事”可以按照中国人民发展进步的时间线来界定，包含王朝更替、社会建设、改革等关键历史阶段，是对历史事件的具象化体现。也有学者认为，对“中国故事”的定义可以结合其思想和内涵展开。比如，在过去、现在发生的具有代表性和纪念性的事件，以及未来可能发生的重大事件，这些事件传递了中国文化思潮，也是大众文化、时代文化的代表。更有学者从国家发展以及社会建设的角度进行分析，认为“中国故事”是以中国人的精神和思想面貌为核心，是人们在日常生活过程中形成的故事。

这些观点都有一定的合理性，不同的观点对发挥“中国故事”的教育价值不会产生限制。因此，本文认为的“中国故事”来自中国社会发展的方方面面，具有民族性、地域性和人文性，是受我国独特历史以及社会环境影响形成的故事，也是具有代表性、引导性和育人价值的故事。

二、“中国故事”融入高中思想政治教学的依据

在教育体系中，高中思想政治课程的定位是立德树

人和思想政治教育，着力点在思想教育。增强思想教育的有效性，要合理融入身边故事、生活故事、社会故事和人文故事，发挥“中国故事”深厚的文化内涵和教育价值，更好地立德树人，培养有我国特色的新时代青年。可见，“中国故事”在高中思想政治教学中占据了一席之地，融合依据如下。

一是党的二十大报告中关于“讲好中国故事”的重要论述，这是中国故事和高中思想政治课程融合的重要指向。党的二十大报告中指出：“讲好中国故事，传播中国好声音，展现可信，可爱，可敬的中国形象。”既是当前社会发展建设的重要依据，也是课程教学优化需要重点关注的内容。因此，在高中思想政治教学中融入中国故事，把握切入点，能引导学生从内心深处形成爱国思想，提升思想引领的实效性。

二是人的全面发展理论指出，人的体力和智力的全面、和谐、充分地发展，还包括了人的道德发展。那么高中思想政治教学中推动学生的全面发展和成长，需要考虑社会互动、个性特质、精神思想以及综合能力等多方面的内容，而这些内容在现实生活中都有体现。“中国故事”作为人们生产生活的“凝聚体”，是承载人全面成长的具象化载体。将其与高中思想政治教学融合，展现“中国故事”的精神内核，从中剖析中国人特有的精神特质和思维品格，对于塑造学生的正确三观有一定促进作用，能够提升思想政治课程在精神塑造方面的实效性。

综上所述，“中国故事”融入高中思想政治教学，是有依据和理论支撑的。教师在教学中要科学利用，推动教学应用创新，帮助学生更好地成长和发展。

三、“中国故事”融入高中思想政治教学的实践策略

结合上文分析可知，“中国故事”与学生成长密切

相关，与高中思想政治教学融合度高。在教学中，教师要发挥课堂主阵地的作用，找准“中国故事”的应用切入点，为学生呈现“中国故事”的精神风貌，提升学生的核心素养。

（一）借助“中国故事”唤起思维迁移，提升学习兴趣

“中国故事”来源于人们生活的方方面面，不少故事是学生耳熟能详的内容。然而，学生的思维发展还不够完善，关注的多是故事的情节和结果，难以独立完成深度解读和分析。此时，教师要把握学生对生活故事的好奇心、探索欲，将其作为“中国故事”与课堂融合的切入点之一。其目的在于引发学生的学习兴趣，唤起学生的思维迁移。以提升思想政治课前导入环节的效率，让学生快速进入探索学习的状态，同时为后续的学习内容做好铺垫。

在教学中，教师先要根据教学内容筛选适合课前导入的“中国故事”。这些故事要确保内容精简，耳熟能详，是学生日常生活中曾经听到的、初步了解的故事，且学生对其要有一定的好奇心和探究欲望。另外，故事的解读要有针对性，能打破学生对“中国故事”的固有认知，容易采用另辟蹊径的方式辅助学生对其产生新的看法和观点。并能帮助学生从已知知识内容向未知层面探究，实现基础知识的学习和过渡。比如，为了让学生更好地了解“伟大的改革开放”对人们生产生活产生的影响，在课前导入环节，为学生阐述的中国故事是“小岗村红手印：改革开放的破冰之旅”。通过多媒体课件为学生展示了小岗村18户农民按红手印的7月照片，并以短视频的形式带领学生观看“20世纪70年代冬天小岗村分田到户的历史场景”，采用此种方式唤醒学生的历史认知，让学生认识到“包产到户”是小岗村改革开放的契机，从而体会“打响改革开放第1枪”。接下来为了突破学生对此类故事的固有认知，在讲述中国故事的同时引导学生按照不同的问题层次进行分析，层次一：从故事中能看到小岗村的农民面临着什么样的困境，他们用什么方法解决了这些困境？（利用自主签订契约来解决饥饿问题）；层次二：“偷偷分田”的行为反映了当时怎样的生产关系？（结合“生产力决定生产关系”的原理进行解读）；层次三：党和政府为何支持这种破冰行为？小岗村村民的红手印是如何体现“人民是历史的创造者”的？

通过这种方式，突破了学生已有知识认知，打开了学生思维迁移的突破口，学生能够从不同的角度正确审

视故事的内涵。且学生之前已接触过该故事，使得导入环节顺利进行，提升了互动效率。学生也能在教师的引导下积极分析故事中其他寓意，完成了对教材基础知识和教材主题的铺垫，增强了知识输入的实效性。

（二）借助“中国故事”引领精准解读，辅助深度学习

新课讲授是高中思想政治教学的重点环节，也是提升课堂教学实效性的关键着力点。学生在学习新知识的过程中要精准理解重点和难点内容，根据教师给出的学习框架和学习目标，在师生互动和生生互动的过程中进行探索性学习，这是目前课程教学改革提倡的学习方式。因此，“中国故事”的融入也要与当前的教学方法有效对接，避免不突兀、不喧宾夺主，发挥出“中国故事”思想引领的作用效能。

在教学中，教师可以结合具体的教学目标和要求，提取“中国故事”的核心思想，将其精炼出一个相同的主题。这一主题既能为教师的前期备课提供依据，也能给学生提供明确的探究目标，使思想政治学科知识的解读更精准，确保新知识内容与“中国故事”内涵的一致性。比如，在带领学生进一步了解“完善个人收入分配”相关知识点的过程中，为了让学生系统性地认识初次分配、再分配、第三次分配此种协同制度，在课堂精讲的过程中选取的中国故事为“精准扶贫中的十八洞村蜕变”，并以该故事为核心提炼了教学主题“一个穷山沟如何变成小康村”。在这一主题的引领下设置了多角度问题，让学生一步步地去参透“完善分配制度”的内涵。

首先，为学生展示十八洞村的传统产业结构，从猕猴桃种植到苗绣加工，再到后续的乡村旅游，要求学生思考：村民们采用土地入股和劳动就业的方式获得收入，这体现了什么分配方式？和传统的大锅饭时代存在哪些差别？此问题指向了教材中的按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配模式，完成理论知识的具象化解读。

接下来，为学生展示政府扶持十八洞村产业升级的资料，其中包含了扶贫资金的使用情况，进行追问：税收和社会保障如何调节收入差距？十八洞村的精准扶贫是如何体现再分配原则的？此问题指向了税收、社会保障、转移支付等再分配调节机制，让学生对分配制度的了解更加深入。

最后，为学生讲解十八洞村建立乡贤基金会的故事。从最初的贫困小乡村，到如今该村能够主动帮助贫困学生，支持公益事业。引导学生思考：我们如何来理解先富带后富的社会责任，企业捐赠以及社会慈善事业在收

入分配中起到了怎样的作用?此问题指向了教材中的第三次分配方法和作用。

这种基于故事内容精准解读方式展开的系统教学,能够让思想政治的知识内容更加真实,学生也能真正从中国实际出发,客观了解思想政治促进人们更好生活的价值,达成深度学习的目的。

(三)借助“中国故事”聚焦拓展升华,深化课堂总结

日常教学中,思想政治多以理论讲述和案例解析为主,此种方式容易导致学生出现认知疲劳。当每一堂课即将结束时,学生的学习疲劳感即将达到顶峰,出现对基础知识记忆不牢固的现象,影响了课时学习的效率。此时,教师可以将“中国故事”应用在课堂结尾的总结和归纳环节,通过故事的引入给学生提供新的分析视角。且每一个故事所代表的主题与思想也会有所不同,学生分析和讨论的方向也会出现变化,确保课堂临近结尾时学生依旧保持着讨论的活力和兴趣。同时,典型故事又渗透出每节课所学的核心主题与中心思想,课堂的归纳与总结在故事中完成,学生也能借此机会再一次分析所学知识在生活中的具体表现和应用方法,对于增强学生道德行为内化质量有积极促进作用。

在教学中,课堂结尾应用的“中国故事”内容需要与课堂所学知识相辅相成。教师可以选择日常生活中或者学习中常见的典型人物、影响深远的史实资料,完成故事解读和分析。以此加深学生的印象,增强学生讨论和归纳的积极性。比如,在学生学习了“坚持党的领导”这一课后,对党领导人民群众发展奋斗的过程产生了深刻理解,课堂结尾教师为学生呈现了“脱贫攻坚中的黄秀文”故事,要求学生了解黄秀文的生平经历,并分析“黄秀文在人生选择和工作的过程中,体现了中国共产党怎样的执政理念和责任担当?”学生根据“黄秀文在高等学府毕业后,毅然回乡担任村书记”这一生平经历,提取出中国共产党应该具备的坚韧属性和为人民服务的精神,完成了本节课的收尾。这种开放性、探索性、互动性强的课堂结尾,能够让知识的巩固更加牢固,学生也有了转换视角、放松精神的机会,对提升学习的实效性作用较好。

(四)借助“中国故事”着力实践拓展,助力思维转换

上文所论述的几种方式,都是将“中国故事”作为

教学辅助工具,以课堂的不同环节或不同切入点为视角,满足课堂学习的效率和质量。然而,思想政治相关知识本身来源于人们的日常生活,与学生的生活和成长息息相关。那么借助“中国故事”逆向实践,以实践拓展为着力点,可以达成先学后教、自主探究的目的,这也是增强思想政治教学实效性的重要举措。例如,在单元学习结束之后以单元主题作为出发点,带领学生进行生活观察和校园调研。主张“发现生活中的中国故事”“解读中国故事中凝练的中国情感”“立足生活故事梳理思想政治知识”,在这些主题活动引领下,赋予学生校内外调研和研学的机会。比如,带领学生参与社会活动,参观各类博物馆、艺术馆,从中发现历史社会中存在的典型中国故事;建立在亲子活动的基础上,围绕着家庭生活展开观察和总结,从中发现生活中的“中国味故事”。活用社区资源,体味“身边的中国故事”等等。

这种方式全面践行了“知行合一”理论,也让“中国故事”和思想政治教学之间的融合更加紧密。帮助学生在双向多元互动中实现思维转换,促进学生核心素养发展。

结语

综上所述,“中国故事”来源于人们的日常生活和国家发展建设,和学生的成长息息相关。将“中国故事”转化成教学素材和教学工具,有助于提升思想政治课堂导入、深度学习、总结归纳的实效性。借助“中国故事”着力逆向推导和实践探究,有助于学生的思维转换,增强探究能力,实现思维的深度优化和核心素养发展。教师在教学中要科学合理地设计“中国故事”融入方法,助力学生全面发展。

参考文献

- [1] 杨芳丽.高中思想政治课中“讲好中国故事”的策略研究[D].洛阳师范学院,2024.
- [2] 钟桂莹.高中思想政治课讲好中国故事研究[D].佛山科学技术学院,2023.
- [3] 李闯.思想政治课讲好“中国故事”的叙事要求和对策探析[J].才智,2022,(30):49-52.
- [4] 袁梦伊.中国故事融入高中思想政治课教学研究[D].湖南科技大学,2021.
- [5] 彭泳力,戴家芳.高中思想政治课讲好中国故事的策略研究[J].教学月刊·中学版(政治教学),2019,(06):20-23.