

“双减”视域下提升初中教师课后服务能力的策略

唐治国

云南省红河州泸西县白水镇初级中学

摘要: 基于“双减”教育政策引领下,在初中教育工作中,学校、教师要重点减轻学生的校外培训辅导、作业负担,关注学生德智体美劳、身心全面发展,打造高质量教学体系,真正实现教育公平,促使教育事业的更好发展。“双减”视域下,对于教师提出了更高的要求,教师既要精心策划教育目标、落实教育理念和策略,也要优化课后服务内容、形式,满足学生多样化、个性化的学习需求,促使学生综合化成长、发展。笔者是一名初中语文教师,在日常教育中认真研读新政策、新理念、新方法,本文是基于“双减”视域探索提升初中教师课后服务能力的策略,旨在提供相应的教学参考和借鉴。

关键词: 双减; 初中; 语文; 教师; 课后服务能力; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.030

引言

在“双减”教育背景下,学校要重视提升教师的课后服务能力,借助课后服务帮助学生查漏补缺,发展学生兴趣爱好、特长,为学生提供更优质的学习服务。通过实际调查发现,当前部分初中教师的课后服务能力有待提升,依然把“课后服务”等同于“学生看管、作业辅导”,导致课后服务形式、内容单一,无法取得理想化的教育成效。因此,初中教师要积极创新、改革,打破传统课后服务内容的局限性,通过引入丰富的活动内容、课程内容,重点发展学生创造能力、实践能力。另外,教师要打破学科壁垒,通过课后服务拓展学生知识视野,实现“因材施教、精准施教”,提升初中教师课后服务能力,为教育事业发展奉献自己的一份力量^[1]。

一、“双减”视域下提升初中教师课后服务能力的必要性

(一) 促使学生全面成长

在“双减”教育背景下,通过提升初中教师课后服务能力,对于促进学生全面发展发挥着一定的作用。首先,伴随着时代的进步,社会发展需要更多的创新型高素质人才,学生对于学习的需求也不再局限于课本知识中,而是会多途径获取知识和技能。学校只有提升初中教师的课后服务能力,才能够为学生提供更个性化、优质化的课后服务内容,如社会实践、艺术创作、科学实验等,以此来提升学生综合能力,培养学生更多的兴趣爱好,促进其全面化发展。其次,“双减”提倡减轻学生校内、校外学习负担,保证学生身体、心理健康发展。如果只单一减少学生的作业量,无法真正落实“双减”政策,而是需要借助高质量课后服务,丰富、拓展学生的课后生活,提供更多的情感关怀、心理支持。教师只有具备

较强的课后服务能力,才能够关注、发现学生的心理问题与学习问题,提供必要的教学辅导,真正帮助学生解决心理、学习困惑^[2]。

(二) 优化教育资源配置

在初中课后服务中,教师只有具备良好的课后服务能力,才能够科学、合理利用教育资源,发挥出资源的优势、价值。如教师可以借助体育设施、图书馆、实验室、教室等,为学生提供更优质的教育资源,让学生获得参与实践活动的机会,增强学生思想觉悟,带给学生良好的学习体验,提高学生的学习效率、课后复习质量。同时,教师通过创新、优化课后服务内容与形式,让更多的社会资源融入到课后服务活动中,形成教育合力,共同为提高教育质量做出奉献。另外,教师是影响教育质量的核心力量,自身的教育水平、专业素养、综合素质会影响学生的身心发展,这就要求教师要持续化学习新的理念、方法、技能,具备较强的创新意识,实现精准化教学。在此期间,既能够为学生提供优质服务,还能够促进教师的专业化成长,提高初中课后服务质量^[3]。

(三) 促进教师专业成长

基于“双减”教育背景下,为教师的专业化发展提供了更多新的机遇。课后服务并非简单延长课后辅导时间,而是让教师由“知识传递者”转变为“成长导师”的角色,通过课后社团活动、分层设计作业内容、一对一个性化指导,为学生提供更优质的教育服务,促进师生的共同成长。在初中课后服务中,教师通过观察学生的课堂表现、课后学习情况,了解学生的个体差异性,尝试着分层化设计辅导方案、教学计划,无形中锻炼教师精准诊断学情能力。同时,通过开展课后服务活动,能够提高教师跨学科整合能力,通过

组织“古诗文朗诵”活动，融合音乐知识、历史知识、文学知识，增强辅导内容的针对性、导向性，促使教师专业化发展。如在初中语文《紫藤萝瀑布》文本教学中，教师要改变单一辅导修辞手法的现状，而是要组织“观察自然”笔记活动，带领学生观察校园、公园的花卉，鼓励学生采用“宗璞式笔法”记录自然现象，锻炼学生知识迁移和应用能力。

二、当前初中教师课后服务能力现状

（一）服务内容较为局限

通过实际调查发现，在初中课后服务工作中，课后服务内容存在一定的局限性。出现以上问题主要是受到升学压力、传统教育模式的影响，教师容易陷入惯性教育思维中，把“课后服务”等同于“课堂延伸”，单一为学生补习知识、辅导作业，忽视了学生的个性化发展，无法发挥出课后服务的教育优势。再加上部分教师的创新实践能力、知识储备较为薄弱，很难设计出探究性、趣味性强的辅导内容，课后服务内容、形式单一，学生对于参与课后服务活动存在抵触性心理。同时，在初中课后服务中，由于教师间缺乏跨学科协作意识，无法满足学生个性化的辅导需求，学生的课业负担较重。如在学习了《背影》这篇课文后，教师会大量布置一些阅读理解题目，或者是让学生背诵文本段落、抄写词语，缺乏挖掘文本内涵的意识，课后服务内容缺乏深度、温度，学生处于机械式训练、复习状态中。围绕以上现状，教师可以组织“故事分享会”活动，让学生结合实际生活，描述、撰写自己和亲人的温情瞬间，训练学生语言表达能力、写作能力。或者是组织改编短剧活动，学生间分工合作，通过角色扮演再现文本内容，深化对文本情感的理解，培育学生良好的语文核心素养。

（二）分层指导能力薄弱

在初中课后服务中，由于每一个学生间的兴趣爱好、学习水平、知识基础存在较大的差异，教师需要在了解学生个性化辅导需求的基础上，分层化制定课后服务内容、模式。但是在具体落实期间，存在“同质化指导、忽视个体差异”的问题，教师的分层指导能力较为薄弱，无法精准化识别学生的需求、问题，导致学生出现优等生“吃不好”、学困生“吃不饱”的情况。同时，在初中课后服务活动中，教师需要辅导的学生较多，由于时间、精力有限，无法深入了解每一个学生的学习情况、复习进度等，缺乏分层组织活动、设计作业的意识，课后服务效率较低。如在学习了《桃花源记》文本后，教师会为学生布置“完成课后习题、翻译重点句词、背诵课文”

等学习任务。对于学习基础薄弱的学生，翻译文言文、全文背诵任务的难度较大，容易产生退缩心理；对于学习能力较强的学生，学习任务缺乏挑战性、实践性，很难激发学生深层次探究文本内容的意识。针对以上问题，教师要尝试着分层化开展课后服务工作，对于学习薄弱的学生，为学生制定“逐句翻译文言文”“分段背诵”的任务，向学生传递背诵的技巧；对于学习能力强的学生，鼓励其探究现实生活、桃花源社会间的不同，用写作的方式谈一谈自己的感想。

（三）缺乏协同育人意识

“双减”背景下，要想减轻学生的课业负担、学业负担，只凭借教师“单兵作战”是无法实现的，而是需要教师间的相互协作，共同为学生营造优良的学习环境，全面化落实“双减”教育政策。在初中课后服务中，教师之间缺乏有效沟通，无法全面了解学生的真实学习情况，不利于帮助学生查漏补缺。同时，当前学校缺乏相应的沟通机制，很多家长缺乏参与学校教育的意识，认为自己只需要负责学生的衣食住行，教师需要全权负责学生的学习问题，很容易出现教育错位的情况，出现更多的学习后进生。如针对“邓稼先”文本内容，教师会为学生布置“撰写人物传记”的任务，指导学生归纳文本的中心思想、重点字词，缺乏和其他学科教师的交流、合作。教师要改变单一开展课后服务的现状，而是要和物理教师共同讲解“科技史”，实现语文、物理学科间的融合，丰富学生的知识视野。在课后服务活动结束后，教师要布置“职业微访谈”的任务，让学生了解家庭中是否有科研工作者，激发学生的科学精神，促使学生全面化发展。

三、“双减”视域下提升初中教师课后服务能力的策略

（一）重视师资建设，组织专项培训

基于“双减”视域下，提升教师课后服务能力是教育改革中的重要内容，学校要重视师资建设，通过开展专项培训活动的方式，让教师有学习新的教育理念、教学方法、教学技术的机会，促使教师专业化发展，为学生提供更优质的课后服务。在学校师资建设中，要遵循“选拔、培养并重”的原则，既要教师开展职中培训，也要重视对教师的职前培训，建立严格、科学的教师准入机制，保证新入职教师具备较强的教育情怀，以及扎实的基础知识。学校要对在职教师开展定期的专业发展评估，了解每一个教师的提升空间、成长需求，为其设定相应的职业发展方案，鼓励不同学科教师积极参与学术交流活动、专业培训活动，提升教师综合教育水平。

在专项培训活动中,学校要结合课后服务内容、需求,精准化制定培训方案,具体要包含最新的教育理念、教学方法、心理辅导技巧等。基于教育理念层面,要让教师对“双减”教育政策有透彻的了解,打造“以学生为中心”的教育模式;基于教学方法层面,教师要学习、应用探究式教学、项目式教学、游戏化教学等方法,增强课后服务的实效性、灵活性;基于心理辅导层面,教师要了解初中生的身心发展特征,学会观察学生的情绪变化、心理变化,为学生提供相应的情感疏导、心理支持,提升教师课后服务水平。学校要强化对初中教师的信息技术培训,提升教师应用数字资源、信息化教学的能力,如个性化教学方案设计、在线学习辅导等,在课后服务中利用微课帮助学生攻克难点、核心知识,提高初中课后服务质量。

(二) 发展兴趣爱好,优化课后服务内容

“双减”视域下,在初中课后服务工作中,教师要打破辅导内容、形式的局限性,不再只围绕学科内容开展课后服务活动,而是要调查学生的兴趣爱好,以此为切入点优化课后服务内容,唤醒学生参与课后学习活动的动力、自主性,取得理想化的教学成效,提升教师课后服务水平。各学科教师要在课后服务中补充、拓展课程内容,如在初中语文教学活动结束后,教师可以成立主题阅读角,结合学生的阅读水平、质量,推荐诗歌散文、科幻探索、现代小说、古典文学等书籍,鼓励学生自主阅读、思辨,或者以角色扮演形式演绎书籍内容,训练学生批判性思维能力、合作学习能力。同时,教师可以开展古诗词吟诵活动、书法体验活动等,为学生展示经典古诗词、传统国画、中国书法作品等,鼓励学生去朗诵、创作、体验,培育学生健康的审美情趣。在初中课后服务中,各学科教师间要相互借鉴、合作,通过跨学科融合的形式丰富课后服务内容。如初中语文学科可以和历史知识相融,通过组织“看三国历史”项目活动,让学生温习、巩固课本内容,通过课外阅读了解更多的历史知识,拓展学生知识视野。教师要重视学生的德智体美劳协调发展,在传递知识、技能的同时,也要关注学生的身体素质、心理健康问题、思想问题等。如可以在课后服务中开展足球竞赛活动,让学生在体育运动中释放学习压力、生活压力,激发学生的竞技精神,增强学生的身体素质和心理素质,形成积极的生活态度。通过优化、拓展、创新课后服务内容,既能够为学生提供更好的学习辅导,还能够提升教师的课后服务水平,实现师生间的共同进步、发展。

(三) 渗透德育教育,落实减负增效

基于“双减”视域下,在初中课后服务工作中,教师要改变作业辅导、讲解知识点的辅导现状,而是要渗透德育教育,减轻学生的各项学习压力,全面化落实减负增效,让学生以最佳的状态参与学习活动,达到事半功倍的学习成效。如,在初中语文课后服务中,教师可以带领学生温习、巩固课本内容,鼓励学生表述自己真实的学习困惑,给予学生个性化的课后辅导,让每一个学生跟得上教学进度。同时,教师要创新课后服务形式,改变让学生重复朗读、大量做题的复习现状,而是要鼓励学生挖掘语文课本中的德育内容,培育学生良好的道德修养、人文品质。在初中课后服务中,教师要重视智育、德育、劳育的融合,给予学生参与劳动实践的机会,培育学生积极的劳动情感。教师不要把劳育场所局限在校园内,而是要带领学生走出校园、走入社会,开阔学生的生活视野,唤醒学生自主劳动的动力。如教师可以组织“农耕实践”劳动活动,让学生观察、接触农业生产,近距离感知农耕的辛苦、不易,鼓励学生参与农耕实践活动,掌握除草、松土、施肥的技巧,让学生在劳动中获得快乐、成就感,提升学生劳动能力,为后续参与社会实践奠定基础。通过智育、德育、劳育的融合,既能够丰富课后服务内容与形式,还可以了解学生真实的思想状况、心理问题、实践能力等,为学生提供及时、优质、个性化的课后辅导,对于教师来讲也是一种成长、提升。

结语

综上,基于“双减”视域下,在初中教育工作中,要想提升教师课后服务能力,学校要强化对教师的教育培训,让教师意识到课后服务的重要性。同时,教师间也要积极参与教研活动、研讨活动,在共同努力、合作下,构建多样化、丰富的课后服务模式,满足学生差异化的辅导需求,提高课后服务质量。另外,在初中课后服务环节,教师要重视家校合作,共同策划课后服务方案,营造温馨的共育氛围,为学生提供更为优质的学习环境,促使学生全面化成长。

参考文献

- [1] 薛太瑞,李晨华.做好顶层设计,让课后服务成为每个孩子的助跑器[J].河南教育(教师教育),2023,(07):20-21.
- [2] 闫琪.“双减”政策施行后优化小学课后服务质量的策略分析[J].吉林教育,2023,(18):24-26.
- [3] 刘迎花,王缙.阳泉市域内中小学课后服务现状分析及实施路径探索[J].山西教育(管理),2023,(04):77-78.