

初中英语分层教学模式的实践策略探究

马建忠

甘肃省兰州实验中学

摘要：本文探讨了初中英语分层教学模式的实践策略，分析了其理论基础和实施必要性。文章首先阐述了分层教学的概念界定和理论依据，然后详细介绍了学生分层、目标分层、内容分层、方法分层和评价分层等具体实施策略。研究表明，分层教学模式能有效提升初中英语教学质量，促进教育公平。文章最后提出了分层教学实施中的注意事项和未来发展方向，为初中英语教学改革提供了理论参考和实践指导。

关键词：初中英语；分层教学模式；教学策略；个性化学习；教育公平

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.184

引言

随着教育的不断深入，传统的“一刀切”教学模式已难以满足学生个性化发展的需求。初中阶段是英语学习的关键时期，学生英语基础和学习能力差异显著，如何在班级授课制下实现因材施教成为亟待解决的问题。分层教学模式作为一种差异化教学策略，为解决这一问题提供了新思路。本研究旨在探讨初中英语分层教学的理论基础和实践策略，分析其在提升教学效果、促进教育公平方面的价值，为初中英语教师提供可操作的实施建议。文章采用文献研究法和案例分析法，系统梳理分层教学的理论依据，并结合实际教学案例探讨具体实施策略，最后对分层教学的发展前景进行展望。

一、分层教学模式的理论基础

分层教学模式作为一种差异化教学策略，其理论基础主要来源于教育学、心理学等多个领域。从概念界定来看，分层教学是指在班级授课制下，教师根据学生的知识基础、学习能力和兴趣特点等因素，将学生划分为不同的层次群体，并针对各层次学生的特点设计差异化的教学目标、内容、方法和评价，以满足不同层次学生的学习需求，实现因材施教的教学组织形式。通过分层教学，能够充分发挥每个学生的优势，激发学生的学习潜能，让每个学生都能在自己的最近发展区内得到充分的发展。对于成绩优秀的学生，可以提供更具挑战性的学习任务，如拓展性的阅读材料、深度的语言探究活动等，鼓励他们进行更高层次的思考和 Learning，培养他们的创新思维和综合运用英语的能力；对于成绩中等的学生，注重巩固和提升他们的基础知识和技能，通过有针对性的练习和指导，帮助他们逐步提高英语水平；对于成绩较差的学生，则侧重于基础知识的讲解和辅导，采用更加简单易懂的教学方法，帮助他们弥补知识漏洞，树立学

习信心，逐步提高学习能力。这种教学模式既不同于传统的统一教学，也不同于完全的个别化教学，而是在集体教学中实现个性化指导的有效途径。

从理论依据来看，分层教学主要建立在因材施教原则、最近发展区理论和多元智能理论三大基础之上。因材施教原则是我国传统教育思想的精髓，强调根据学生的个体差异实施差异化教学，这与分层教学的理念高度契合。维果茨基的最近发展区理论指出，教学应着眼于学生的潜在发展水平，为其提供适当难度的学习任务，而分层教学正是通过为不同层次学生设置合适的学习目标来实现这一理念。加德纳的多元智能理论则认为学生具有不同的智能优势和学习风格，分层教学通过多样化的教学方法和评价方式，为各类学生提供展示和发展的机会。

此外，布鲁姆的掌握学习理论也为分层教学提供了重要支持。该理论认为，只要给予足够的时间和适当的教学条件，绝大多数学生都能掌握学习内容。分层教学通过调整教学进度和难度，为不同学生创造掌握学习的机会。这些理论基础共同构成了分层教学模式的理论框架，为其实际应用提供了科学依据。

二、初中英语实施分层教学的必要性

在初中教育阶段，英语作为一门重要的基础学科，对于学生的未来发展起着重要作用。然而，当前初中英语教学面临着严峻的挑战，即学生的英语水平呈现出较大的差异。这种差异不仅体现在学生的语言基础知识上，如词汇量、语法掌握程度等，还反映在语言技能方面，包括听力、口语、阅读和写作能力。

造成学生英语水平差异的原因是多方面的。从学习基础来看，学生在小学阶段所接受的英语教育质量参差不齐，部分学生在小学阶段就已经打下了坚实的英语基

础，而另一部分学生则可能刚刚起步，对英语的认知和理解较为有限。学习能力和学习方法的差异也不容忽视，有些学生具备较强的自主学习能力，能够快速掌握新知识，善于总结归纳学习方法；而有些学生则较为依赖教师的指导，缺乏主动学习的意识和能力，学习方法也较为单一、低效。此外，学生的学习兴趣和态度也各不相同，对英语学习充满热情的学生往往会投入更多的时间和精力，积极参与各种英语学习活动；而对英语缺乏兴趣的学生则容易产生厌学情绪，学习积极性不高，学习效果自然不佳。传统的“一刀切”教学模式在这种情况下显得力不从心。在传统教学中，教师通常采用统一的教学目标、教学内容和教学方法，忽视了学生的个体差异。这就导致成绩优秀的学生“吃不饱”，无法充分发挥自己的潜力，教学内容对于他们来说缺乏挑战性，难以满足他们进一步提升英语能力的需求；而成绩较差的学生则“吃不了”，教学进度和难度超出了他们的接受能力，使得他们在学习过程中逐渐失去信心，跟不上教学节奏。这种教学模式不仅无法满足不同层次学生的学习需求，还在一定程度上挫伤了学生的学习积极性，限制了学生的个性化发展。分层教学模式的出现，为解决这一问题提供了新的思路和方法。

分层教学模式在初中英语教学中具有重要的意义。从学生的角度来看，分层教学能够更好地满足学生的个性化学习需求，提高学生的学习效果。当学生在学习过程中能够获得与自己能力相匹配的学习任务和指导时，他们更容易体验到成功的喜悦，从而增强学习的自信心和动力。分层教学还有助于培养学生的自主学习能力和合作学习能力。在分层教学的环境中，学生需要根据自己的实际情况制定学习计划，选择学习方法，这有助于提高他们的自主学习意识和能力；不同层次的学生在合作学习中相互交流、相互帮助，能够共同进步，培养团队合作精神。从教师的角度来看，分层教学能够提高教师的教学效率和质量。通过对学生进行分层，教师可以更加清楚地了解每个学生的学习情况，从而有针对性地进行教学设计和教学指导，避免了教学的盲目性和随意性。教师还可以根据学生的反馈及时调整教学策略，提高教学的有效性。从教育的整体发展来看，分层教学符合素质教育的理念，有利于促进教育公平，培养全面发展的人才。它关注每个学生的发展，为每个学生提供了平等的学习机会和发展空间，使教育能够更好地适应社会的需求，为社会培养出具有不同能力和特长的人才。

在初中英语教学中实施分层教学模式具有重要的现实必要性。首先，初中阶段学生的英语基础和学习能力存在显著差异。由于小学英语教育质量不均衡、家庭英语学习环境不同以及个人语言天赋差异等因素，初中新生在英语词汇量、听说能力、语法掌握等方面往往表现出较大差距。这种差异在传统的统一教学模式下难以得到充分关注，导致基础薄弱的学生跟不上进度，而基础较好的学生又觉得教学内容过于简单，造成教学效率低下。

其次，分层教学是提高英语教学效率的有效途径。英语作为一门语言学科，其学习过程具有明显的累积性和渐进性特点。如果学生在前一阶段的学习存在漏洞，将直接影响后续内容的理解和掌握。分层教学通过针对不同层次学生的实际水平设计教学内容和方法，能够确保每个学生都在自己现有的基础上获得适当发展，从而提高整体教学效率。研究表明，实施分层教学的班级在英语成绩提升幅度、学习兴趣保持等方面均优于传统教学模式。

最后，分层教学有助于促进教育公平。教育公平不仅意味着教育机会的均等，更强调教育过程的适切性和教育结果的实质性公平。分层教学通过承认差异、尊重差异并针对差异采取不同的教学策略，使每个学生都能获得适合自己发展的教育，这体现了更高层次的教育公平。特别是在大班额教学条件下，分层教学为教师关注每个学生的成长提供了可行方案，是促进教育均衡发展的重要手段。

综上所述，分层教学模式对于提升初中英语教学效果、促进学生的个性化发展具有重要的现实意义。因此，深入探究初中英语分层教学模式，具有十分重要的研究价值。

三、初中英语分层教学的具体实施策略

初中英语分层教学的实施需要系统化的策略体系，主要包括学生分层策略、教学目标分层策略、教学内容分层策略、教学方法分层策略和教学评价分层策略五个方面。在学生分层方面，教师应综合考虑学生的英语基础、学习能力、学习风格和兴趣特点等因素，采用动态分层的方式将学生划分为基础层、提高层和拓展层等不同层次。分层过程应注重科学性、客观性和发展性，避免给学生贴标签，同时建立灵活的动态调整机制，鼓励学生通过努力进入更高层次。

教学目标分层是根据不同层次学生的实际情况制定差异化的学习目标。对于基础层学生，重点在于夯实基

基础知识,培养基本语言技能;提高层学生在掌握基础知识的同时,注重语言运用能力的提升;拓展层学生则侧重发展高阶思维能力和跨文化交际能力。教学目标的设定应遵循“下要保底,上不封顶”的原则,确保每个学生都能在原有基础上获得发展。

教学内容分层是分层教学的核心环节。教师应在课程标准框架下,对教材内容进行创造性处理,设计不同难度的学习任务。例如,在词汇教学中,基础层学生重点掌握核心词汇的基本含义和用法;提高层学生需要掌握词汇的搭配和常见用法;拓展层学生则要了解词汇的文化内涵和高级用法。在课文教学中,可以设计不同层次的理解问题和拓展活动,满足不同学生的需求。

教学方法分层强调根据学生特点采用多样化的教学手段。对于基础层学生,可采用直观教学法、任务分解法等,降低学习难度;提高层学生适合情境教学法、合作学习法等,促进语言运用;拓展层学生则可尝试项目式学习、探究式学习等方法,培养创新思维。现代信息技术的运用也为分层教学提供了更多可能,如利用在线学习平台为不同学生推送个性化学习资源。

教学评价分层是保障分层教学效果的重要环节。评价应坚持发展性原则,采用多元化的评价方式和标准。对于基础层学生,注重进步评价,及时肯定其点滴进步;提高层学生采用形成性评价与终结性评价相结合的方式;拓展层学生则可引入自评和互评机制,培养其自主学习的能力。评价结果应及时反馈,用于指导教学调整和学生自我改进。

四、分层教学实施中的注意事项

在初中英语分层教学实施过程中,教师需要注意以下几个关键问题。第一,要避免分层带来的标签效应。分层是为了更好地因材施教,而不是给学生贴标签或分级。教师应采取隐性的分层方式,通过差异化任务设计实现分层教学,而非公开宣布学生层次。同时,要强调层次的动态性和可变性,鼓励学生通过努力进入更高层次。第二,要处理好班级管理 with 分层教学的关系。分层教学对教师的课堂组织能力提出了更高要求。教师需要设计清晰的教学流程和规则,确保不同层次的学生都能有序参与学习活动。可以采用小组合作学习的形式,将不同层次的学生合理搭配,既促进互助学习,又便于教师分层指导。第三,要关注学生的心理健康和情感需求。分层教学可能给部分学生带来心理压力,特别是处于较低层次的学生容易产生自卑感。教师应加强心理疏导,

帮助学生正确认识个体差异,树立适合自己的学习目标。同时,要创设包容、尊重的课堂氛围,让每个学生都能感受到教师的关注和期待。第四,要重视家校沟通与合作。分层教学的有效实施需要家长的理解和支持。教师应通过家长会、个别沟通等方式,向家长解释分层教学的理念和具体做法,消除家长的疑虑和误解。同时,可以指导家长根据孩子的层次特点,提供适当的家庭学习支持和帮助。此外,教师自身的专业发展也是分层教学成功的关键。分层教学要求教师具备精准的学情分析能力、差异化的教学设计能力和灵活的课堂调控能力。学校应加强教师培训,通过理论学习、课例研讨、经验分享等方式,提升教师实施分层教学的能力和信心。

结语

初中英语分层教学模式作为一种差异化教学策略,在理论上具有坚实的教育学、心理学基础,在实践中也显示出显著的优越性。通过科学的学生分层、差异化的教学目标设计、灵活的内容处理方法、多样的教学手段和多元的评价方式,分层教学能够有效解决初中英语教学中学生个体差异大的难题,提高教学效率,促进教育公平。然而,分层教学的实施也面临着诸多挑战,需要教师在实践过程中不断探索和完善。

未来,随着教育信息化的深入发展,人工智能、大数据等新技术将为分层教学提供更精准的学生诊断和更个性化的学习支持,推动分层教学向智能化、精准化方向发展。同时,核心素养导向的课程改革也将促使分层教学从单纯的知识技能分层向综合素养分层拓展。初中英语教师应保持开放的学习态度,不断创新分层教学实践,为每个学生提供适切的教育,促进其英语素养的全面发展。

参考文献

- [1] 张明华,李静怡. 差异化教学策略在英语课堂中的应用研究[J]. 外语教学与研究, 2020, 52(3): 45-52.
- [2] 王立新,陈思远. 基于多元智能理论的英语分层教学模式探索[J]. 中小学英语教学与研究, 2019, 41(5): 28-34.
- [3] 刘芳,黄志强. 初中英语动态分层教学的实践与反思[J]. 基础教育课程, 2018, 15(8): 67-73.
- [4] 王亚慧. 分层教学运用于中职英语课堂教学的有效对策[J]. 中学生英语, 2022(4): 168.
- [5] 马震林. 以分层教学模式创建中职英语有效课堂的探索[J]. 校园英语, 2021(48): 36-37.