

基于项目式学习的初中地理综合实践活动设计与实施

胡小琴

青岛大学附属中学

摘要：本文针对当前初中地理教学中存在的问题，如学生兴趣不足、实践能力培养不足等现状，提出了基于项目式学习的综合实践活动设计方法。通过对项目式学习理论的深入分析，结合初中地理学科的独特性和教学目标，精心设计了一系列具有针对性和可操作性的实践活动。这些活动在实际教学中的应用，不仅丰富了教学内容，也提升了学生的参与度和学习热情。通过对这些实践活动实施效果的全面评估，本文为初中地理教学的改革与创新提供了切实可行的参考方案，以期促进地理教学质量的提升。

关键词：初中地理；综合实践活动；活动设计；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.020

引言

随着新课程改革的深入推进，项目式学习作为一种新型的教学模式，逐渐受到教育界的关注。在初中地理教学中，运用项目式学习开展综合实践活动，不仅有助于提高学生的实践能力和探究精神，还能增强学生对地理知识的兴趣和认识。本文旨在探讨基于项目式学习的初中地理综合实践活动设计与实施，以为地理教学实践提供参考和借鉴。

一、项目式学习理论概述

（一）项目式学习的定义及特点

项目式学习（PBL）是一种以学生为中心的教学模式，它将学习的核心转移到真实、有意义的实践项目中。在这种学习方式中，学生不再是被动接受知识的对象，而是成为主动探索和构建知识的主体。^[1]项目式学习的特点体现在其真实性，项目往往来源于现实生活，让学生在实践中感受知识的力量；学生中心性体现在学生能够自主决策，从选题到执行，全程参与项目；综合性则鼓励学生跨学科思考，整合不同领域的知识；合作性强调团队协作，学生在互动中提升沟通技巧；反思性要求学生在项目过程中不断回顾和思考，优化学习策略；评估多样性则注重过程与结果的并重，评价学生的综合素质和能力。项目式学习不仅提升了学习的实际应用价值，更在无形中培养了学生的自主学习能力和创新精神和批判性思维，为他们的终身学习和全面发展奠定了坚实基础。

（二）项目式学习在地理教学中的应用价值

项目式学习在地理教学中的应用价值不容小觑，它以其独特的教学方式，深刻影响着学生的学习体验和成果。它能够显著提高学生的学习积极性，通过将地理知识融入真实的生活情境中，学生不再是被动接受信息的对象，而是主动探索问题的研究者，这种角色转变极大地激发了他们的学习兴趣。^[2]项目式学习致力于培养学

生的综合能力，学生在完成项目的过程中，需要将地理知识与数学、科学、社会学等其他学科知识相结合，这种跨学科的学习方式有助于学生形成更为全面的知识体系。项目式学习还强化了学生的实践技能，如地图制作、实地考察、空间数据分析等，这些技能的学习和应用，让学生能够更加直观地理解地理概念，提高解决实际问题的能力。

项目式学习还促进了学生的团队合作精神，学生在项目中进行分工合作，共同解决问题，这不仅锻炼了他们的沟通能力，也增强了团队协作意识。这种学习方式还增强了学生的社会责任感，通过研究地理环境与人类活动的关系，学生能够更加深刻地认识到地理知识在解决社会问题、促进可持续发展中的重要作用。^[3]在评价方式上，项目式学习采用更为全面的评价体系，不仅关注最终成果，更注重学生在项目过程中的表现，如参与度、创新思维、问题解决能力等，这种评价方式更加公平、合理。项目式学习对教师的专业发展也提出了新的要求，教师在设计项目、指导学生、评价成果的过程中，需要不断提升自己的教学设计和指导能力，^[4]这无疑促进了教师的专业成长。综上所述，项目式学习在地理教学中的应用，不仅提升了学生的地理素养，更促进了他们的全面发展，为培养适应未来社会需求的创新型人才奠定了坚实的基础。

二、初中地理综合实践活动设计

初中地理综合实践活动设计立足于学生的兴趣和实际经验，以趣味性、实践性、合作性和探究性为基本原则，^[5]旨在通过一系列富有教育意义的实践活动，促进学生对地理知识的深入理解，全面提升学生的综合能力，以及塑造积极的情感态度和价值观。这些活动内容丰富多样，包括家乡生态环境调查、天气观测、水土流失模拟实验、地图绘制等，每一项活动都与学生的日常生活紧密相连，让学生在实践中体验地理学科的独特魅力。^[6]

说白了，就是让学生别光看书本，得动起来！老师设计这些地理活动，出发点就是学生喜欢啥、生活里能接触到啥。活动本身呢，好玩、能动手、要团队合作、还得动脑筋。为啥这么搞？就是为了让学生玩着玩着就懂了地理知识，动手能力、合作精神这些综合本事也练出来了，顺带还能培养他们关心家乡、爱护环境这些好想法。比如，带学生去河边测测水质（家乡生态调查）、自己动手做个小实验看看水土怎么流失、学着观测记录每天的天气变化，或者动手画一画学校周边的地图。这些事儿都跟他们的生活很近，边玩边学，地理课就变得有意思又有用了！

在活动的设计与实施过程中，我们遵循了明确的步骤。以“家乡的河流”项目为例，活动伊始，教师引导学生进行分组讨论，学生们围绕河流的主题，探讨调查的目的和意义，激发了他们的探究欲望。接下来，进入项目规划阶段，各小组在教师的指导下，制定出详尽的调查计划，包括调查内容、方法、时间安排等，并分配了每个成员的具体任务。在项目执行阶段，学生们走出教室，走进自然，实地考察家乡的河流。他们观察河流的流向、水质状况、河岸植被分布，甚至采访当地居民，了解河流的历史变迁和环境保护现状。这一过程不仅让学生们获得了丰富的第一手资料，也让他们在实践中学会了如何观察、如何记录、如何分析问题。

活动进入总结评价阶段。学生们将收集到的资料进行整理，通过撰写报告、制作展板、多媒体展示等形式，向教师和同学汇报自己的调查成果。在这一过程中，学生们不仅锻炼了自己的表达能力和交流技巧，还在相互交流中学习了他人经验，拓宽了视野。教师和其他小组成员根据汇报情况进行评价，提出改进建议，共同总结活动的收获和不足。

通过这样的综合实践活动，学生们不仅掌握了地理知识，提升了观察、分析、解决问题的实践能力，更在团队合作中学会了沟通与协作，增强了集体荣誉感和责任感。活动还培养了学生们的环境保护意识，让他们认识到自然环境的宝贵，激发了他们对地理学科的热情和兴趣。这些宝贵的经验和能力，将为学生们未来的学习和生活打下坚实的基础，使他们成为具有社会责任感和创新精神的现代公民。

三、初中地理综合实践活动实施案例

案例一：校地理课题组组织的“家乡生态环境调查”活动，是在当前城市化快速发展的背景下，针对生态环境面临的挑战而设计的。该活动分为四个阶段：准备阶段、实地调查阶段、资料整理阶段和成果展示阶段。在准备阶段，学生们在老师的指导下，学习了生态环境调查的基本方法，并制定了详细的调查计划。实地调查阶

段，学生们分组深入家乡的河流、森林和农田等地，进行实地观察和数据收集，包括水质检测、植被覆盖调查和土壤样本采集等。资料整理阶段，学生们将收集到的数据进行整理和分析，形成了系统的调查报告。在成果展示阶段，学生们通过展板、报告和多媒体形式，展示了他们的调查成果，这些成果表明学生们不仅掌握了生态环境调查的方法，还提出了改善家乡环境的合理建议，从而显著增强了他们的环保意识。

案例二：举行的“天气观测”活动，则是在认识到天气对日常生活有着重要影响的基础上开展的。该活动同样包含四个阶段：准备、观测、数据分析和成果分享。在准备阶段，学生们学习了天气预报的基本知识，并准备好了观测所需的工具和设备。观测阶段，学生们在固定时间对气温、湿度、风向等天气要素进行记录。数据分析阶段，学生们利用所学的地理知识和统计学方法，对观测数据进行处理和分析，探讨了天气变化的规律。在成果分享阶段，学生们通过小组汇报、制作天气日记和提出日常生活中的天气应对策略，展示了他们的学习成果。此次活动不仅让学生们学会了天气观测的技能，还培养了他们分析问题和提出解决问题的能力，有效提升了学生的地理实践能力。通过这两个案例，我们可以看到，通过项目式学习的地理综合实践活动，学生们能够在实践中学习，在学习中成长，实现了知识、能力和情感态度价值观的全面发展。

四、实施效果评价

在当前的初中地理教学评价体系中，我们特别注重综合实践活动的实施与效果评估。为了全面、客观地评价学生在地理综合实践活动中的表现，我们采用了问卷调查、访谈、观察法等多种评价方法。这些方法的综合运用，使得我们能够从不同角度深入考查学生在知识掌握、实践能力提升以及情感态度价值观变化等方面的成效。就是不光看学生考试考多少分，更看重他们在地理活动里的真实表现和成长。老师会多管齐下来了解情况：比如设计问卷问问学生想法（问卷调查），单独找学生聊聊感受（访谈），还有就是直接在一旁看他们怎么动手、怎么合作（观察法）。为啥要用这么多种方法？因为这样能看得更全面、更真实！能搞清楚学生到底记住了多少地理知识（知识掌握），动手做实验、搞调查的本事有没有进步（实践能力提升），还有是不是更关心环境、更爱合作了（情感态度变化）。把这些都结合起来看，才能真正知道这些好玩又有意义的地理活动，到底帮到了学生多少，看看效果咋样。

在知识掌握程度方面，我们通过问卷调查收集了学生的反馈。问卷结果显示，参与活动的学生在地理知识的应用和理解上有了显著的提升。他们不仅能够回忆起

课堂上学到的理论知识，还能将这些知识灵活运用于实际问题的解决中。在实践能力提升方面，访谈和观察法为我们提供了直观的证据。通过与学生的深入交流和活动过程观察，我们发现学生在观察、调查、分析和解决问题等方面的能力有了明显的进步。在实地调查环节，学生们学会了如何制定调查计划、分工合作、收集资料和整理数据。这些实践能力的提升，不仅体现在他们能够独立完成调查任务，还体现在他们能够在团队中发挥各自的优势，共同解决问题。

情感态度价值观的变化是我们在评价过程中不可忽视的一个方面。通过活动，学生们对环境保护的认识有了显著加深，他们开始意识到生态环境对于人类生存的重要性，并愿意为保护环境贡献自己的力量。团队合作意识也得到了增强，学生们在活动中学会了相互尊重、沟通与协作，这对于他们未来的人际交往和社会适应能力具有重要意义。学生对地理学科的兴趣更加浓厚，他们开始主动探索地理知识，这对于激发他们的学习动力和培养终身学习习惯具有积极作用。

综上所述，这些评价结果不仅反映了我们活动设计的有效性和针对性，也证明了项目式学习在促进学生全面发展方面的独特价值。通过这样的综合实践活动，学生们在知识、能力和情感态度价值观等方面都取得了丰硕的成果，为我们未来的教学实践提供了宝贵的经验和参考。

五、问题与对策

在当前的初中地理综合实践活动设计与实施过程中，我们面临着一些挑战和问题，这些问题主要包括教师指导不足、学生参与度不均以及资源配置不合理。教师指导不足是一个显著的问题。由于部分教师对于项目式学习的理念理解不够深入，或者缺乏相应的实践经验，导致在活动过程中无法给予学生有效的指导和支持。这种情况可能会影响活动的顺利进行，以及学生对地理知识的深入理解和实践能力的提升。针对这一问题，我们建议加强教师培训。通过定期的专业发展培训，提高教师对项目式学习的认识，增强他们在活动设计、实施和评价方面的能力。鼓励教师之间的交流与合作，分享成功的教学案例和经验，从而提升整体的指导水平。

学生参与度不均也是一个不容忽视的问题。在活动中，往往只有一部分学生积极参与，而其他学生则可能因为各种原因而处于被动状态。这种不均衡的参与度不仅影响了活动的整体效果，也可能导致部分学生的能力发展受到限制。为了提高学生的参与度，我们建议采取多元化的教学方法，激发所有学生的学习兴趣。可以通过小组合作、角色扮演、互动讨论等方式，让每个学生

都能在活动中找到自己的角色和价值。教师应关注学生的个体差异，提供个性化的指导和支持，确保每个学生都有机会参与到活动中来。

资源配置不合理是影响活动质量的另一个重要因素。这包括时间安排、场地设施、材料供应等方面的不足，这些都可能限制活动的有效开展。为了优化资源配置，我们建议学校和相关教育部门应合理规划活动的时间和空间，确保活动所需的物质条件得到满足。可以探索社区资源、家长资源等多渠道的资源整合，为实践活动提供更加丰富和多样化的支持。综上所述，通过加强教师培训、提高学生参与度和优化资源配置，我们可以有效解决初中地理综合实践活动中的问题，进一步提升活动的质量和学生的学习体验，为培养具有实践能力和创新精神的地理学科人才奠定坚实的基础。

结语

本文深入探讨了基于项目式学习的初中地理综合实践活动设计与实施策略，为初中地理教学实践提供了宝贵的经验和启示。研究表明，项目式学习模式能够有效提升学生的综合素质，不仅激发了他们对地理学科的学习兴趣，还显著优化了教学效果。该模式通过让学生参与真实情境的项目，培养了他们的实践能力、创新思维和团队合作精神。在未来的教学工作中，教师和学校应持续探索项目式学习的更多可能性，不断完善和调整教学策略，以更好地适应新课程改革的要求。还需关注教师在项目式学习中的角色转换，加强师资培训，以及合理配置教学资源，确保每个学生都能在活动中得到全面发展，为培养适应新时代要求的地理学科人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李彩娥. 基于项目式学习的初中地理实践活动设计与实施 [D]. 广州大学, 2023.
- [2] 相爱萍. 项目式学习在初中地理教学中的实践初探 [J]. 文科爱好者, 2024, (04): 30-32.
- [3] 陈巧娟. 初中地理项目化学习的路径探索 [J]. 试题与研究, 2023, (34): 49-51.
- [4] 刘玉祥. 项目式学习在初中地理教学中的应用实践研究 [J]. 当代家庭教育, 2023, (22): 88-90.
- [5] 袁剑芳. 基于项目式学习的初中地理项目方案设计研究 [J]. 中学地理教学参考, 2024, (06): 27-29+37.
- [6] 姜汶欣. 微项目式学习在初中地理教学中的实践研究 [D]. 聊城大学, 2023.

作者简介：胡小琴，1982年10月，女，汉族，湖北浠水，大学本科，中学一级，研究方向：初中地理。