

农村初中生英语书面表达能力提高路径研究

田风兰

安阳市殷都区许家沟乡第一初级中学

摘要: 在初中英语课堂中,教师要重视培养学生的书面表达能力。尤其对于农村教师来说,更要结合学生实际,针对性地进行教学实践,探索高效的书面表达教学方式,以激发学生参与学习的兴趣,促使他们能够在科学的训练中提高书面表达水平。本文探索了提高学生书面表达能力的意义,提出几点有效的提高路径,旨在为农村学生全面发展提供有效助力。

关键词: 农村初中生; 英语; 书面表达; 能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.08.183

引言

在城乡教育资源不均衡背景下,农村初中学生学习英语过程需要教师科学的引导,加强对学生实践能力的培养,从而促使他们提高英语实践水平。随着教学改革深入开展,全面培养农村学生的英语书面表达能力十分必要。此过程教师要根据农村初中阶段英语教学实际,设计更加高效的书面表达教学方案,以迎合学生学习特点,全面提升他们的英语学习水平。

一、提高农村初中生英语书面表达能力的意义

提高农村初中生英语书面表达能力,对其个人成长与教育发展具有多维度的重要意义。对农村初中生的英语书面表达能力进行训练,有助于他们实现综合能力的提升,也能推动教育的全面发展。

首先,提高该能力能够使形成扎实的语言基础。英语书面表达需要学生应用词汇、句型等不同知识,对学生遣词造句的能力提出了挑战。学生需对相对零散的语言知识进行全面梳理,将记忆中的单词应用于准确的语境当中,并将语法规则化为自身的表达习惯。如在写作期间反复练习时态变化,能够使理解过去时、完成时等现象,通过实践提高背诵的效果,使学生形成相对扎实的语言应用能力。

其次,对学生的书面表达能力进行培养还能有效拓展其思维宽度。从本质上讲,写作可作为学生表达思维的手段。农村学生在创作英语文段期间,需对信息进行全面筛选,并整合观点。如在描述生活场景期间,学生需先选择具有代表性的意象,按照时间或空间的顺序叙述内容,表达情感。学生在上述过程中,可锻炼自身的归纳及推理等多方面能力。此外,英语写作也需要学生构建框架,由此打破原本的语言思维,形成跨语言的视角,这种思维转换也可有效提升学生的认知能力。

最后,提高该能力可明显打破资源壁垒。城乡教育资源的差异较为明显。因此,对农村学生的英语书面表达能力进行锻炼,也需开拓出新的途径。形成规范化的英文写作能力能够使学生在不同英语测评当中体现自身的优势,获得更多升学的机会,同时还可通过英语表达宣传乡村文化。从宏观层面来讲,也能够推动城乡教育资源的融合。基于全球化语境,使农村学生形成更高水平的沟通能力,为后续参与社会竞争提供相对扎实的语言基础。

二、提高农村初中生英语书面表达能力的原则

(一) 基础夯实与梯度推进结合原则

对农村初中生的英语书面表达能力进行锻炼,需先夯实学生的语言基础,此后按照梯度进行推进。结合农村学生在词汇量及语法方面知识不够扎实的现状,教师不能急功近利,需依据学生的认知规律,从基础到进阶对其能力进行逐步培养。犹如盖房子,需形成扎实的地基,对学生的写作能力进行培养,也需要学生掌握核心词汇之后开展句型训练。这样学生可先准确把握相对简单的表达方式,此后应用复杂的句式。该原则可将训练难度与学生的认知能力相匹配,避免由于训练目标过高使学生受到打击,形成学习断层。循序渐进的训练原则也可使学生在持续提高自己语言能力的同时,形成更为规范的书面表达效果。

(二) 问题导向与个性差异兼顾原则

对学生的书面表达能力进行训练还需基于问题导向和个性差异化原则。农村学生在英语写作方面会存在一定的普适性问题,如受母语的影响较为明显,由于生活体验不足而影响写作内容的丰富性。对此,教师需采取更有针对性的训练措施。教师要客观认识到学生在能力及学习风格等方面存在明显的差异,因此无法应用统一的标准要求学生。教师需针对共性问题进行统一解答。

如学生存在个性需求,也需要差异化引导,由此兼顾所有学生的需要。如部分学生的基础相对薄弱,因此需开展基础性的训练,而能力较强的学生则可参与难度更高的任务,保证所有学生均能基于原本的基础实现提高。

(三) 输入积累与输出实践联动原则

将储备的知识应用于实践当中,可推动学生实现英语书面表达能力的提高。在学习语言知识期间,输入与输出可相互作用。只有准确理解知识内容,才能形成丰富的词汇和句型等储备。仅掌握知识还不够,需要通过实践,如写作练习等应用语言知识,形成必要的写作能力。若盲目输出,而不具备扎实的知识积累,则会影响表达内容的丰富性。因此,需将输入与输出形成良性循环,让学生在输入的过程当中积累知识,在输出的过程中应用知识,由此实现知识向能力的转化,最终形成较为扎实的书面表达能力。

三、提高农村初中生英语书面表达能力的措施

(一) 夯实语言基础储备

提升农村初中生英语书面表达能力需要教师引导学生夯实语言基础,促使他们储备更多英语词汇。在农村中学生会受到教育资源的限制,导致他们的词汇量不足,语法也没有形成体系化。此过程需要教师从教学实际出发,重视根据学生的英语能力,构建系统化的语言积累方式,以确保学生能够进一步提高书面表达能力。新课标的落实,要求学生要掌握英语核心词汇,并能够进行实践应用。此过程教师要结合农村学生生活场景,从实际入手,拓展主体词群,打造“课标词+场景词”的双层词汇学习方式,以保证学生积累更多英语实用性的知识点。如在学习与农业相关的话题时,除了要求学生掌握“farm”“plant”等基础词汇外,还可以进行教学设计,鼓励学生延伸学习与其相关的词汇,如“seedling”“thresher”等,这些具现化的词汇可以增强学生的记忆力,确保他们联系生活进行学习,提高了他们学习的信心与热情。为了提高学生书面表达能力,教师在传授学生语法知识过程,可以围绕写作考点进行实践教学,通过对比教学方式,对照英语与汉语的知识结构,分析时态用法,确保学生加深理解。如,对比汉语“他已经完成作业”和英语“He has finished his homework.”时,教师要让学生明确时态差异所体现的语言逻辑差异,从而摆脱母语负迁移的影响。为了保证学生的语言基础储备,教师要组织学生进行科学训练,可以开展“每日15词+每周5句”的打卡活动,组织学生

将所学的英语词汇、语法运用到真实语境中,当学生在学习“autumn”相关词汇时,引导学生结合秋收场景造句,如“The farmers are busy gathering crops in the golden autumn field.”通过这样的方式学生将抽象知识进行具象转化,他们很快掌握了学习方法,提高了学习效率。

(二) 构建阶梯训练体系

构建科学的阶梯训练体系是必要的,这样能进一步提升农村初中生英语书面表达能力。在教学过程,教师依据“词一句一段一篇”的认知发展规律,精心设计四级进阶训练方案,组织学生进行写作技能练习,以打造高效的书面表达教学课堂。

初级阶段聚焦单句扩写训练,从简单的主谓结构出发,引导学生实践,确保他们能有效掌握添加定语、状语等修饰,通过进一步对短句进行拓展保证学生可以书写内容丰富的长句。如将“Birds sing.”扩展为“Early morning birds with colorful feathers sing loudly in the dense village woods.”,在扩写过程,学生要加强对句子成分的理解,并要学会运用。中级阶段侧重段落逻辑衔接,要确保学生建立英语思维逻辑意识,通过“first, then, next, finally”等连接词,对学生进行科学指导,让学生按时间或空间顺序组织内容,确保他们可以对“田间劳动”“乡村市集”等场景进行英语叙事,保证他们掌握段落之间的逻辑关系。高级阶段则注重文体转换训练,要组织学生参与不同文体的写作,促使他们可以灵活运用语言知识,以此保证学生在运用过程能够提高实践能力。比如将记录日常的英语日记改写成书信,这样学生可以体会不同文体的语言风格,掌握他们之间的差异,为他们日后创作奠定基础。在创新阶段教师需要引导学生进行主题创作,以提升他们的书面表达能力。此过程可以从农村实际出发,针对“乡村科技变迁”“传统手工艺传承”等具有现实意义的话题,鼓励学生进行观点阐述,要求他们科学论证,以增强他们的批判性思维意识,为学生日后发展奠定基础。通过高效地进行分层训练,可以避免“一刀切”的教学模式,确保不同水平的学生都能在适合自己的梯度中获得进步。

(三) 开发乡土写作资源

开发乡土写作资源不仅迎合农村学生学习实际,也有利于打造高效教学课堂,以进一步提高学生的书面表达能力。通过在书面表达能力培养课堂中渗透乡土写作资源,可以解决农村初中生“无话可写”困境。在农村

阶段, 学生缺乏城市生活体验, 但对乡村文化有深刻的了解。此过程教师可以结合英语教学内容, 针对性地进行乡土写作资源开发, 以学生为主体, 重视借助乡土资源打造高效的育人课堂, 为学生书面表达能力提高提供有效助力。教师要立足农村生活场景, 构建特色素材体系, 组织学生开展“乡村文化调研”活动, 运用英语知识对“秧歌表演”“农谚俗语”等民俗内容进行记录, 掌握相关词汇, 让传统文化成为学生英语写作素材。重视还是开发“田间课堂”实践活动, 围绕学生进行英语教学, 引导他们观察“春耕播种”“果蔬成长”的全过程, 并写英语观察日记, 此时学生在教师的帮助下, 积极参与教学活动中, 他们学会如何使用英语词汇, 掌握了更多平凡并且感人的故事, 确保学生英语写作能力不断提高。教师也可以将这些本土化素材系统整理成《农村生活英语表达手册》, 组织学生参与到手册的学习过程, 手册中要包含“农具名称”“节气习俗”等主题词汇, 以及“乡村场景描写模板”“人物访谈框架”等实用写作工具, 这样一来, 学生可以根据标准写作范式进行主动学习, 提高他们的书面表达能力。例如在描写“秋收”场景时, 手册提供“golden wheat fields”“rumbling thresher”等核心词汇, 以及“First, the farmers cut the wheat... Then, the grains are collected...”的叙事框架, 学生可以根据生活实际进行英语表达, 促使他们积累更多英语书面表达技巧, 为日后应用提供有效保证。通过运用乡土写作资源, 全面的促使学生积累了更多关于英语的词汇, 保证他们可以高度的进行场景呈现, 真正实现了让写作源于生活、反映生活。

(四) 完善多元评价机制

为了有效地培养学生的书面表达能力, 教师要重视完善多元评价机制, 以此保证学生写作训练实效。传统课堂中, 单一的教师评价难以全面反映学生的写作水平, 不利于激发他们参与写作积极性。此过程需要教师从农村初中学生的书面表达能力实际出发, 针对性地建立多维度全方位的评价体系, 确保学生能够在科学的评价体系下提高参与学习的热情, 保证他们树立独立学习的意识。课堂中教师的评价要侧重学生的语法准确性以及书写内容的完整性。采用“符号批注法”的方式提高反馈效率, 如用“△”标注语法错误, 用“☆”标记亮点表达。通过撰写个性化改进建议, 保证学生能够在教师的评价中提高学习效率。如“此处若增加‘when the sun set’等时间状语, 能让场景更生动”。这种具体的评价

可以帮助学生发现不足, 并及时进行纠正, 以确保学生的书面表达能力全面提高。在同伴互评阶段, 教师要求学生聚焦表达的流畅度, 要组织学生进行作文互改, 通过“两两结对”的方式, 让学生填写“优点发现卡”与“改进建议卡”, 此过程学生之间进行互动交流, 他们在互评过程中学习他人长处, 并发现彼此之间的共性问题, 这样可以打造高效的英语教学课堂。此外, 当学生进行自评时, 教师可以让他们建立“成长档案袋”, 收集不同阶段的作文, 并进行深入对比, 分析书写过程的进步轨迹, 培养他们的反思能力。为了确保有效评价机制的落实, 教师可以定期举办“乡村英语写作展”, 活动, 此过程组织学生参与到评价中, 将优秀作品制作成电子文集或校园广播稿, 给予学生展示成果的平台。在农村初中英语课堂中, 多元评价机制的实施可以促使学生主动修改作文, 提升他们的学习积极性。通过全方位的评价体系, 不仅促使学生关注写作结果, 也让他们更加重视写作过程, 有效促进了学生书面表达能力的持续提升。

结语

综上所述, 围绕农村学生开展英语书面表达教学过程, 需要教师给予一定的引导, 也要全面地开展教学实践活动, 促使学生提高学习效率, 以打造高质量的英语课堂, 助力农村学生英语水平不断提高。在今后的教学实践中, 英语教师要进一步探索高效的并且适合农村学生学习的方式, 以全面打造高效英语育人课堂, 促使学生全面发展。

参考文献

- [1] 曹春花. 指向核心素养发展的初中英语实践性作业设计[J]. 英语广场, 2024, (33): 126-128.
 - [2] 魏丽琼. “双减”背景下初中英语作业设计优化策略[J]. 甘肃教育研究, 2024, (17): 138-141.
 - [3] 江慧娟. 基于单元主题的初中英语阅读作业设计策略[J]. 亚太教育, 2024, (18): 144-147.
 - [4] 马军生. “双减”背景下初中英语课后作业标准化设计探讨[J]. 中国标准化, 2024, (08): 249-251.
 - [5] 曹梦兰. 提升初中英语书面表达能力的教学策略探析[J]. 华夏教师, 2023, (05): 15-17.
 - [6] 江园娣. 核心素养背景下的初中英语书面表达教学研究[J]. 英语广场, 2022, (09): 134-136.
- 基金项目: 本文系 2021 年度河南省基础教育教学研究项目立项课题一般课题研究成果(教教研【2021】369 号)发文立项, (课题编号: JCJYC210505049)。